

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

***Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходах в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание

 Содержание обучения в 1 классе.

- Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пӧйшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордӥськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

- Речевые умения.

- Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

- Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

- Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ӝ, ӟ, ӥ, ӧ, ӵ), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ӝ], [ӵ], [ӟ], [з’], [с’], [ӧ], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с ӧвӧл (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырӟа. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырӟаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственномчисле, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адӟон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӵе (какой), кызьы (как).

Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордӥськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ӟеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Ӟечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сӥзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникулъёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Буквы ӥ, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етӥ (-этӥ), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ӵуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тӥ (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тӥляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таӵе, сыӵе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелоги сьӧрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Cоюз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кӧняетӥ (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодӥськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тӧдьы» («Белый снег»), «Сукыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ӟечбур! (Здравствуй!), Ӟечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ӟеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нуналъёс (Прошедшие летние дни). Инсьӧрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызьы ми ортчытӥськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы ӟечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратӥськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения.

. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

 Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основнойю мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

 Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тӧдьы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьӧры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордӥськем музъеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынӥсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордӥськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникъёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызьы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

 Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзӥськись (послушный) – кылзӥськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелоги временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызьпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льӧль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

 Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с ӧвӧл (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырӟа. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырӟаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адӟон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӵе (какой), кызьы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордӥськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведениях удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ӟеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

 Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв ӥ, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етӥ (-этӥ), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ӵуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тӥ (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тӥляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таӵе, сыӵе (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги сьӧрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кӧняетӥ (который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ӟечбур! (Здравствуй!), Ӟечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ӟеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

 Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзӥськись (послушный) – кылзӥськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Давайте познакомимся** | 4 |  |  |  |
| 2 | **Моя семья** | 6 |  |  |  |
| 3 | **Давайте поиграем.** | 7 |  |  |  |
| 4 | **Числа от 1 до 10** | 13 |  |  |  |
| 5 | **Домашние и дикие животные – наши друзья.** | 7 |  |  |  |
| 6 | **В гостях у лесных животных** | 9 |  |  |  |
| 7 | **Моя малая Родина** | 10 |  |  |  |
| 8 | **В стране Знаний** | 6 |  |  |  |
| 9 | **Повторение** | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 |  |  |

# Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ***ӟечбур, школа!*** | 5 |  |  |  |
| 2 | ***Классын*** | 7 |  |  |  |
| 3 | ***Сизьыл*** | 7 |  |  |  |
| 4 | ***Семьяын*** | 8 |  |  |  |
| 5 | ***Тол*** | 9 | 1 |  |  |
| 6 | ***Тол каникулъёс*** | 6 |  |  |  |
| 7 | ***Мынам эше*** | 7 |  |  |  |
| 8 | ***Вордскем нунал.*** | 7 |  |  |  |
| 9 | ***Тулыс вуиз*** | 7 |  |  |  |
| 10 | ***Гужем.*** | 5 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  |  |

# Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Летние каникулы | 8 |  |  |  |
| 2 | Знакомство с инопланетянином | 6 |  |  |  |
| 3 | В школу! В школу! | 7 |  |  |  |
| 4 | Мир моих увлечений | 10 |  |  |  |
| 5 | Как мы проводим своё  свободное время | 10 | 1 |  |  |
| 6 | Друг другу с добром | 8 |  |  |  |
| 7 | Любовь к своей Родине | 6 |  |  |  |
| 8 | Обычаи и традиции | 5 |  |  |  |
| 9 | Природа-наш друг. Контрольная работа. | 8 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 |  |  |

# Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Незабываемое лето | 3 |  |  |  |
| 2 | В гостях у Боко | 5 |  |  |  |
| 3 | Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем | 4 |  |  |  |
| 4 | Мусокай и Визьпог учатся писать письмо. | 4 | 1 |  |  |
| 5 | Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам | 2 |  |  |  |
| 6 | Мусокай и Визьпог заботятся о защите природы. | 4 |  |  |  |
| 7 | Друзья Мусокая | 4 |  |  |  |
| 8 | Мусокай и Визьпог в свободное время | 3 |  |  |  |
| 9 | Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии | 5 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |

**Поурочное планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела | Тема урока | Количество часов,  отводимых на освоение темы | **Коррекционно­-развивающая работа** |
| 1 | **Давайте познакомимся! (4ч)** | Что это? | 1 | Учить проверять качество своей работы,  Развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, выделить время на самопроверку. |
| 2 |  | Кто это ? | 1 |
| 3 |  | Давайте познакомимся! | 1 |
| 4 |  | Давайте поздороваемся | 1 |
| 5 | **Моя семья. (6ч)** | Мои родители | 1 | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Развитие диалогической речи и культура общения. |
| 6 |  | Слова с окончаниями -Е | 1 |
| 7 |  | Слова с окончаниями - ЛЭН | 1 |
| 8 |  | Моя бабушка и дедушка | 1 |
| 9 |  | Мой старший брат и моя старшая сестра. | 1 |
| 10 |  | Слова с окончаниями –ЛЭН, -ЕЗ | 1 |
| 11 | **Давайте поиграем (7 ч)** | Чья это игрушка? | 1 | Использование эффективных инновационных технологий.  Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения. |
| 12 |  | Слова с окончаниями - ЭД | 1 |
| 13 |  | Слова с окончаниями - ЫЗ | 1 |
| 14 |  | Слова с буквой О | 1 |
| 15 |  | Кто с чем играет? | 1 |
| 16 |  | Слова с окончаниями - ЕН | 1 |
| 17 |  | «Давай поиграем!» (Обобщение) | 1 |
| 18 | **Числа от 1 до 10 (13 ч)** | Счет от 1 до 4 | 1 | Охрана психического, физического здоровья учащихся.  Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. |
| 19 |  | Счет от 1 до 7 | 1 |
| 20 |  | Счет от 1 до 10 | 1 |
| 21 |  | На уроке математики | 1 |
| 22 |  | Сколько тебе лет? | 1 |
| 23 |  | Слова с окончаниями - лы | 1 |
| 24 |  | Мои пальцы. | 1 |
| 25 |  | Повторение пройденного «Счет от 1 до 10» | 1 |
| 26 |  | Кто одет? | 1 |
| 27 |  | Красные, синие и зеленые цвета | 1 |
| 28 |  | Скоро Новый год! | 1 |
| 29 |  | Мы готовимся к встрече Нового года. | 1 |
| 30 |  | Буква Ч | 1 |
| 31 | **Домашние животные – наши друзья (7 ч.)** | Кто живет во дворе? | 1 | Чёткое проговаривание инструкции учителем.  Проговаривание задания вместе с учителем.  Восполнение пробелов в знаниях.  Обогащение и расширение активного словарного запаса. |
| 32 |  | Кто как называет? | 1 |
| 33 |  | Детеныши домашних животных | 1 |
| 34 |  | Корм домашних животных. | 1 |
| 35 |  | Кто как разговаривает? | 1 |
| 36 |  | Домашние птицы. | 1 |
| 37 |  | Повторение «Домашние животные – наши друзья» | 1 |
| 38 | **В гостях у лесных животных (9)** | Познакомимся с лесными животными. | 1 | Формирование умения строить связный устный или письменный текст.  Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.   1. Формирование положительной мотивации к обучению. |
| 39 |  | Повадки лесных животных. | 1 |
| 40 |  | Жилище лесных животных | 1 |
| 41 |  | Корм лесных животных. | 1 |
| 42 |  | Слова с окончаниями - ЛЭСЬ | 1 |
| 43 |  | Любимый корм животных | 1 |
| 44 |  | Что делают животные? | 1 |
| 45 |  | Что делают животные?. | 1 |
| 46 |  | Повторение «В гостях у лесных животных». | 1 |
| 47 | **Моя малая Родина (10)** | Кто и где живет? | 1 | Щадящий режим (снижение учебной нагрузки).  Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля. |
| 48 |  | Кто и где живет? | 1 |
| 49 |  | Столица и города. | 1 |
| 50 |  | Я иду. | 1 |
| 51 |  | Реки Удмуртии. | 1 |
| 52 |  | Реки Удмуртии. | 1 |
| 53 |  | Светофор. | 1 |
| 54 |  | Богатство леса. | 1 |
| 55 |  | Повторение «Удмуртия - край мой родниковый» | 1 |
| 56 |  | Моя малая Родина | 1 |
| 57 | **В стране Знаний (6 ч)** | Учителя и ученики | 1 | Упражнения на развитие зрительного анализа, развития орфографической зоркости и на точное непосредтвенное зрительное запоминание. |
| 58 |  | На уроках. | 1 |
| 59 |  | Мои школьные друзья. | 1 |
| 60 |  | Мой класс | 1 |
| 61 |  | Алфавит | 1 |
| 62 |  | Повторение «В стране Знаний» | 1 |
| 63 | **Повторение (4 ч)** | «Моя семья» (закрепление) | 1 | Развитие анализирующего наблюдения.  Развитие зрительно-двигательной координации. |
| 64 |  | Моя семья (обобщение) | 1 |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 66 |  | Проект «Моя семья» | 1 |

2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | Коррекционно – развивающая работа |
| 1 | Зечбур,школа! Здравствуй, школа! |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).  3.Формирование учебной мотивации  4.Стимуляция познавательных процессов |
| 2 | Визьпог школае мынэ. Визьпог идёт в школу. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 3 | КытынулэЛюгыкай?ГдеживётЛюгыкай? |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 4 | Ма вань Люгыкайлэн портфеляз? Что есть у Люгыкая в портфеле? |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Формирование учебной мотивации  3.Стимуляция познавательных процессов |
| 5 | Г.Корепанов-Камский«Иви»кырӟан(песня). |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно |
| 6 | Люгыкайлэн куронъёсыз. Просьбы Люгыкая. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 7 | Кытын тон улиськод? Где ты живёшь? | 1 |  |  |  | 1.Учить грамматически правильно высказываться о предметах ближайшего окружения.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 8 | Кыче интыын тон классын пукиськод? В каком месте ты сидишь в классе? | 1 |  |  |  | 1.Учить грамматически правильно высказываться о предметах ближайшего окружения.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 9 | Визьпог но Люгыкай математика урокын. Визьпог и Люгыкай на уроке математики. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 10 | Визьпог но Люгыкай математика урокын.Визьпог и Люгыкай на уроке математики. Закрепление. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 11 | Визьпог туннэ классын дежурной. Визьпог сегодня в классе дежурный | 1 |  |  |  | 1.Учить грамматически правильно высказываться о предметах ближайшего окружения. |
| 12 | Визьпог но Люгыкай классын.Визьпог с Люгыкаем в классе. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 13 | Визыпог арлэн вакытъёсыныз тодматэ.Визьпог знакомится с  временамигода. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 14 | Люгыкай магазинын. Люгыкай в магазине. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 15 | Визьпог но Люгыкай сйзыылемышъёс бичало.Визьпог с Люгыкаем  Собирают осенние фрукты. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; |
| 16 | ВизьпогноЛюгыкайсад-бакчаын.ВизьпогсЛюгыкаем в саду–  огороде. |  |  |  |  | 1.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 17 | Мадиськон.Загадки. |  |  |  |  | 1.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них.  2.Коррекция письменной речи  3.Формирование учебной мотивации  4.Стимуляция познавательных процессов |
| 18 | «Сяртчы»ӟучкалыквыжыкыл.«Репка»сказка. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно  3.Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев.  4.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  5.Учить составлять рассказы по серии картинок; |
| 19 | «Бакчасиёнъёс»кылбур(Ю.ТувимъягожтӥзГ.Архипов)Стих  «Огородная еда». |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно |
| 20 | Люгыкайлэн семьяез. Семья Люгыкая. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  2.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 21 | Кинлэн та чыжы-выжыез? Чьи это родственники? |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  2.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 22 | Сямъёс сярысь.О характерах. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 23 | Сямъёс сярысь. О характерах. Закрепление. | 1 |  |  |  | 1.Формирование навыков самоконтроля, самооценки  2.Формирование учебной мотивации  3.Стимуляция познавательных процессов |
| 24 | Визьпоглэн улон интыез. Дом Визьпога. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  2.Формирование учебной мотивации  3.Стимуляция познавательных процессов |
| 25 | Люгыкайлэн улон интыез.Дом Люгыкая. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 26 | Визьпог ватскемен шудэ.Визьпог играет в прятки. |  |  |  |  | 1.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них.  2.Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 27 | «Адямино Кузьыли –Человек иМуравей»калыкмадёс(легенда). |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно  3.Учить составлять рассказы по серии картинок; |
| 28 | Визыпог но Люгыкай толэз пумитало. Визьпог с Люгыкаем зиму  встречают. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  3.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 29 | Кызыы Визыпог но Люгыкай дйсясыко толалтэ. Как Визьпог с  Люгыкаем одеваются зимой. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 30 | Кызыы Визыпог но Люгыкай шудо толалтэ. Как Визьпог с  Люгыкаем играют зимой. |  |  |  |  | 1.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них.  2.Учить грамматически правильно высказываться о предметах ближайшего окружения.  3.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 31 | Визьпог но Люгыкай дӥсясько Визьпог с Люгыкаем одеваются. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  2.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 32 | В.Ившин«ВасиноТаси»верос(рассказ). | 1 |  |  |  | 1.Обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно  2.Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев  3.Учить составлять рассказы по серии картинок; |
| 33 | Визьпог но Люгыкай нискылало. Визьпог с Люгыкаем катаются. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 34 | Визьпог но Люгыкай лымы мунёлэсьто .Визьпог с Люгыкаем лепят  снеговика. Проверочная работа. |  | 1 |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 35 | Люгыкай Финляндиысь гожтэт басьтэ.Люгыка получает письмо из  Финляндии. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному; |
| 36 | Проект«Толбабайлы гожтэт–Письмо Дед Морозу». |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Формирование навыков самоконтроля, самооценки  3.Коррекция письменной речи |
| 37 | Выль ар вуиз. Пришёл Новый год. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  3.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 38 | Люгыкай Выль арез пумита. Люгыкай встречает Новый год. |  |  |  |  | 1.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них.  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).  3.Формирование учебной мотивации  4.Стимуляция познавательных процессов |
| 39 | Кызьы Визьпог но Люгыкай шутэтскизы. Как Визьпог сЛ югыкаем  отдохнули. |  |  |  |  | 1.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них.  2.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 40 | Апок но Люгыкай мунёен шудӥзы. Апок с Люгыкаем играют в куклы. | 1 |  |  |  | 1.Учить грамматически правильно высказываться о предметах ближайшего окружения.  2.Развитие диалогической речи и культура общения. |
| 41 | Ма Люгыкай Вожо дыр сярысь тодиз. Что узнала Люгыкай про  Святки. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; |
| 42 | В.Широбоковъя«Паймисько».«Удивительно». | 1 |  |  |  | 1.Обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно  2.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них. |
| 43 | Люгыкай но Визьпог"Кизили"журнал дорынкуноын.Люгыкайс  Визьпогом в гостях у журнала «Кизили». |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно  3.Учить составлять рассказы по серии картинок; |
| 44 | Визьпог но Люгыкай эшъясько. Визьпог с Люгыкаем дружат. | 1 |  |  |  | 1.Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев.  2.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 45 | Визьпоглэн пуштыресэшез.Пушистый друг Визьпога. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  2.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 46 | Мынам эшелэн тусбуйыз. Лицо моего друга. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 47 | Ма карыны ярато мынам эшъёсы. Чем любят заниматься мои друзья. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; |
| 48 | А. Уваров. "Песятай но пудоос" выжыкыл- «Дедушка и животные»(сказка). | 1 |  |  |  | 1.Обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно  2.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.). |
| 49 | Проек т«Мын амэше – Мой д руг». | 1 |  |  |  | 1.Формирование навыков  самоконтроля, самооценки |
| 50 | Визьпоглэн вордскем нуналыз .День рождения Визьпога. |  |  |  |  | 1.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них.  2.Развитие диалогической речи и культура общения.  3.Коррекция письменной речи |
| 51 | Кызьы пумитало вордскем нуналэз.Как отмечают день рождения. | 1 |  |  |  | 1.Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев.  2.Развитие диалогической речи и культура общения. |
| 52 | Люгыкайлэн вордскем нуналыз .День рождения Люгыкая. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| 53 | Кызьы Визьпог но Люгыкай нуналзэс радъяло. Как Визьпогс  Люгыкаем режим дня соблюдают. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Расширять понятия о единицах времени: сутки, неделя, название порядка дней недели, вчера, сегодня, завтра; |
| 54 | Люгыкайлэн менюез. Меню Люгыкая. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие диалогической речи и культура общения. |
| 55 | Кин мА каре чукна.Кто что делает утром. | 1 |  |  |  | 1.Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев.  2.Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; |
| 56 | Проект«Вордскем нуналлы ӧтёнб илетлэсьтон–Приглашениена  деньрождения». |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 57 | Визьпогно Люгыкай тулысэз пумитало .Визьпог с Люгыкаем  встречаютвесну. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; |
| 58 | Визьпог но Люгыкай тулыс куазь сярысь верасько.Разговоры про весеннюю погоду. |  |  |  |  | 1.Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; |
| 59 | Визьпог но Люгыкайтыло-бурдоосын тодматско. Визьпог с  Люгыкаем знакомятся с птицами. | 1 |  |  |  | 1.Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев.  2.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; |
| 60 | Визьпо шырчик уморто лэсьтӥз.Визьпог сделал скворечник. |  |  |  |  | 1.Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;  2.Развитие диалогической речи и культура общения. |
| 61 | Кызьы дисяськоно тулыс.Как одеваться весной. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; |
| 62 | Кызьы нуналэз радъяло. Как планируют день. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие диалогической речи и культура общения. |
| 63 | Визьпог Люгыкай лыдырез вераны валэктӥз.Время. |  |  |  |  | 1.Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  2.Развитие диалогической речи и культура общения. |
| 64 | Визьпог гужемез пумита.Визьпог встречаетлето. |  |  |  |  | 1.Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них. |
| 65 | Визьпог но Люгыкай гужем куазьсярысь верасько. Разговоры олетнейпогоде. | 1 |  |  |  | 1.Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев.  2.Развитие диалогической речи и культура общения. |
| 66 | Визьпог но Люгыкай гужем куазь сярысь верасько. Разговоры о летней погоде. Закрепление. |  |  |  |  | 1.Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;  2.Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;  3.Формирование навыков самоконтроля, самооценки  4.Развитие диалогической речи и к**у**льтура общения. |
| 67 | Визьпог Бубылиен но италмас сяськаен тодматске. Визьпог  Знакомится сБабочкой ицветком купальница. |  |  |  |  | 1.Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  2.Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев. |
| 68 | Эскерон урок.Проверочнаяработа. | 1 | 1 |  |  | 1.Формирование навыков самоконтроля, самооценки  2.Выбор индивидуального темпа обучения |
|  |  | 68 | 2 | 0 |  |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Корреционно-развивающая работа.** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Незабываемое лето (3 ч) | | | | | | |  |
| 1 | | Прошли летние каникулы | 1 |  |  |  | 1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. 2. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.   Работа с учителем. |
| 2 | | Мусокай путешествует | 1 |  |  |  |
| 3 | | Визьпог отдыхает в лагере | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2.** 2. В гостях у Боко (5 ч) | | | | | | |  |
| 4 | | Знакомство с Боко | 1 |  |  |  | Творческие, проблемные, посильные задания для ученика;  Работа в паре |
| 5 | | Друзья Боко | 1 |  |  |  |
| 6 | | Боко и Моко - друзья | 1 |  |  |  |
| 7 | | А.Уваров «Боко» сценка. Разыгрывание сценки | 1 |  |  |  |
| 8 | | Проектная работа №1 «Я играю на сцене» |  |  |  |  | Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций  Работа в группе |
| **Раздел 3.** Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем (4 ч) | | | | | | |  |
| 9 | | Символы Удмуртской Республики | 1 |  |  |  | Натуральная иллюстративная наглядность  Работа с учителем |
| 10 | | У карты Удмуртской Республики | 1 |  |  |  |
| 11 | | Ижкар – столица Удмуртской Республики | 1 |  |  |  |
| 12 | | На перекрёстке | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4.** . Мусокай и Визьпог учатся писать письмо (4 ч) | | | | | | |  |
| 13 | | Визьпог пишет письмо | 1 |  |  |  | Творческие, проблемные, посильные задания для ученика;  Работа в паре |
| 14 | | Путь нашего письма. | 1 |  |  |  |
| 15 | | Подруги Мусокая . Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 |  |  |
| 16 | | Проектная работа №2 «Письмо потомкам» | 1 |  |  |  | Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций  Работа в группе |
| **Раздел 5**. Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам (2 ч) | | | | | | |  |
| 17 | | Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. | 1 |  |  |  | Развитие диалогической речи и культура общения.  Работа в паре |
| 18 | | Мусокай приглашает гостей на день рождения | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6**. Мусокай и Визьпог заботятся о защите природы ( 4 ч) | | | | | | |  |
| 19 | Мусокай и Визьпог помогают природе | | 1 |  |  |  | Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции  Работа с учителем. |
| 20 | Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями | | 1 |  |  |  |
| 21 | Мусокай и Визьпог идут в поход | | 1 |  |  |  |
| 22 | Визьпог знакомит с барометром | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7**. Друзья Мусокая (4 ч) | | | | | | |  |
| 23 | Мусокай и Визьпог беседуют о друзьях | | 1 |  |  |  | Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения  Работа в паре, с учителем |
| 24 | Каким должен быть человек? | | 1 |  |  |  |
| 25 | Урок чтения «Кык эшъёс» | | 1 |  |  |  |
| 26 | Проектная работа №3 «Каким должен быть настоящий друг» | | 1 |  |  |  | Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций  Работа в группе |
| **Раздел 8**. Мусокай и Визьпог в свободное время (3 ч ) | | | | | | |  |
| 27 | Если бы у меня было свободное время … | | 1 |  |  |  | Использование эффективных инновационных технологий.  Работа в группе. |
| 28 | К кому пойти в гости | | 1 |  |  |  |
| 29 | Посетить интересные места | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9.** Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии (5 ч) | | | | | | |  |
| 30 | Вениамин Ившин – детский писатель | | 1 |  |  |  | Использование эффективных инновационных технологий.  Работа в группе. |
| 31 | Людмила Христолюбова – удмуртский учёный | | 1 |  |  |  |
| 32 | Василий Мустаев – своеобразный художник | | 1 |  |  |  |
| 33 | Геннадий Корепанов-Камский – известный удмуртский композитор . Итоговая контрольная работа. | | 1 | 1 |  |  | Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика  Работа с учителем. |
| 34 | Проектная работа №4 «Кем я хочу быть?» 1 | | 1 |  |  |  | Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций  Работа в группе |
| Итого: | | | 34 | 2 |  |  |  |