**‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

***Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Коррекционно- развивающая работа** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Форма работы на уроке : с учителем.  Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно. Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе.  Создание для каждого ученика ситуации успеха |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  |  |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст. Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы. |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам. Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; Способы развития монологической речи |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно.  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе.  Формировать умение выявлять связь между содержанием прослушанного рассказа и заданным вопросом. |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы. Организация восприятия с опорой на анализаторы |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  | Форма работы: в группе. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики. Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы. |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  | Форма работы : с учителем. Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы. Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  | Форма работы: в паре.Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала. Определение и отслеживание УУД |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Форма работы:с учителем. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно;  Учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности Формирование навыков самоконтроля, самооценки. |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Форма работы: в паре. Включать различные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие слухового восприятия.  На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости.  Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного.  Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы. |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие. Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам.  Формирование навыков самоконтроля, самооценки. Определение и отслеживание УУД (ЗУН) |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции. |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Учить составлять простые предложения по картинке Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции. Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно. |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости. Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.  Способы развития монологической речи |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Формы работы: с учителем. На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости.  Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы. |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | Форма работы: сучителем. Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развивать фонематический слух, совершенствовать произношение, развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно. |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. Работать над выработкой умения мысленно представлять способ выполнения предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций, дидактических и развивающих игр. Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы. |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости. Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания. Создавать ситуацию успеха. |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно.  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля, взаимоконтроля. |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно. |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | Форма работы: в группе. Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно. |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно.  Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.  Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | Формы работы: с учителем.Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  | Форма работы: в паре. Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно. Развивать инициативу через стимулирующую, направляющую помощь, формируя стремление к активной деятельности |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля, взаимоконтроля.  Формировать умение самостоятельно прогнозировать ожидаемый результат. Мотивировать и стимулировать стремление добиться результата, доводить начатое до конца.  Учить соотносить полученный результат с требуемым. |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа №1 | 1 | 1 |  |  | Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании. Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания.  Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий. |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно; учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | Формы работы: с учителем. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | Формы работы: с учителем. Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов |  |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока. |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Формы работы: с учителем. Формирование навыков самоконтроля, самооценки. Определение и отслеживание УУД (ЗУН) Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания. |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно; учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | Формы работы: с учителем. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно. Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст. |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  |  |  |  | Форма работы: с учителем.Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  | Форма работы на уроке : с учителем. Развивать фонематический слух, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие. Работать над выработкой умения мысленно представлять способ выполнения предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций, дидактических и развивающих игр. |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно; учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока. |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Формы работы: с учителем. Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно;  учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  | Работа науроке: с учителем.Работать над выработкой умения мысленно представлять способ выполнения предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций, дидактических и развивающих игр.  Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании. |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Развивать инициативу через стимулирующую, направляющую помощь, формируя стремление к активной деятельности. Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы. |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | Формы работы6 с учителем. Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.  Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики. |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развивать фонематический слух,  совершенствовать слуховое и зрительное восприятие,  дифференцировать звуки речи,  совершенствовать произношение. Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно. |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании. Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля, взаимоконтроля. |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно. |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | Развивать устную речь. |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Развивать фонематический слух,  совершенствовать слуховое и зрительное восприятие,  дифференцировать звуки речи,  совершенствовать произношение. |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно. |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.  Развивать фонематический слух,  совершенствовать слуховое и зрительное восприятие,  дифференцировать звуки речи,  совершенствовать произношение.  Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно.  Уметь правильно, безошибочносписывать текст.  Научить писать короткое поздравление |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 70 | Списывание текста №1. Словарный диктант №1 | 1 | 1 |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) |  |  |  |  | Форма работы: в группе. Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно.  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно;  Учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности.  Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; |
| 79 | Диктант №1 на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить пользоваться орфографическим словарём учебника. |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  |  |  | Форма работы: с учителем. Работать над выработкой умения мысленно представлять способ выполнения предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций, дидактических и развивающих игр. |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | Форма работы: в группе. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. Развивать умения высказываться о последовательности достижения результата |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Развивать фонематический слух,  совершенствовать слуховое и зрительное восприятие,  дифференцировать звуки речи,  совершенствовать произношение.  Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |
| 88 | Диктант №2 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Формирование у ученика умения правильно называть изображенный на картинке предмет;  учить устанавливать связь между предметами, изображенными на картинках, определять необходимость использования данного предмета;  учить составлять простые предложения по картинке.  Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам. |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развивать фонематический слух,  совершенствовать слуховое и зрительное восприятие,  дифференцировать звуки речи,  совершенствовать произношение.  Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно;  учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания. Определение и отслеживание УУД (ЗУН) |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.  Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно;  учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. Учить соотносить полученный результат с требуемым |
| 100 | Списывание текста №2. Словарный диктант №2 | 1 | 1 |  |  | Форма работы: с учителем.Уметь правильно, безошибочносписывать текст. |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.  Развивать фонематический слух,  совершенствовать слуховое и зрительное восприятие,  дифференцировать звуки речи,  совершенствовать произношение. |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.  Формирование навыков самоконтроля, самооценки. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Формирование навыков самоконтроля, самооценки. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика |
| 107 | Списывание текста №3. Словарный диктант №3 | 1 | 1 |  |  | Форма работы: с учителем. Учить безошибочно списывать текст. Развивать память по запоминанию Коррекция письменной речи словарных слов. |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | Форма работы : с учителем.Научиться различать слова – названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные. |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Научиться употреблять прописную и строчную букву в словах. |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Формирование у ученика умения правильно называть изображенный на картинке предмет;  учить устанавливать связь между предметами, изображенными на картинках, определять необходимость использования данного предмета;  учить составлять простые предложения по картинке.  Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам. |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить различать имена существительные собственные и нарицательные. Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить определять грамматические признаки имён существительных - число ,изменять имена существительные по числам. |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Учить применять правила при написании диктантов, проверять свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы. |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить составлять небольшие тексты на тему пословиц. |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Формирование у ученика умения правильно называть изображенный на картинке предмет;  учить устанавливать связь между предметами, изображенными на картинках, определять необходимость использования данного предмета;  учить составлять простые предложения по картинке.  Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам. |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Форма работы: в группе.Учить выделять глаголы в речи, составлять словосочетантия с глаголами, анализировать, делать выводы, строить свои сообщения в устной и письменной речи. |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  |
| 131 | Диктант №3 на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  | Форма работы: с учителем.Учить применять правила правописания, писать под диктовку |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания;  формировать возможность давать дифференцированную оценку результата своей деятельности; учить давать оценку не только результату, но и процессу выполняемой деятельности |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить ставить вопросы от существительного к прилагательному, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным, понимать рольприлагательных в тексте. |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Научить различать текст описание от других видов текстов, составлять небольшие тексты описания, используя в нём имена прилагательные, применять правила правописания |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить составлять текст повествования с элементами описания по своим наблюдениям, применять правила правописания. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Способы развития монологической речи |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Научить выделять существенные признаки текста описания, различать его отдругихвидов текстов. Развивать умение составлять текст описание по картинке. |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  |  |
| 142 | Диктант №4 на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | Форма работы: с учителем.Учить применять изученные правила правописания, писать под диктовку. |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания;  формировать возможность давать дифференцированную оценку результата своей деятельности; учить давать оценку не только результату, но и процессу выполняемой деятельности |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно.  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. Составлять текст описание на примере своего домашнего животного. |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Развитие диалогической речи и культура общения. Формирование у ученика умения правильно называть изображенный на картинке предмет;  учить устанавливать связь между предметами, изображенными на картинках, определять необходимость использования данного предмета;  учить составлять распространённые предложения по картинке, сотавлять небольшие диалоги.  Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, и диалог сконструированные по предметной картинке. |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Познакомить с пособенностью текса рассуждения. Уметь определять вид текста( повествование, описание или рассуждение), составлять текст рассуждение, применяя изученные правила. |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Формирование у ученика понятия предлог, как часть речи.Уметь употреблять предлоги с именами существительными, местоимениями и прилагательными. Учить устанавливать связь слов в предложении спомощью предлога. |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  | Форма работы: в паре.Учить распознавать части речи. Характеризовать с как часть речи существительные и прилагательные, осознавать их роль в речи. |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | Форма работы: в группе Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности. Развитие диалогической речи и культура общения. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения. |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Способы развития монологической речи Учить распознавать части речи. |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем. Учить отличать текстов-описаний и текстов-повествований, составлять небольшие тексты. |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  |  | Работать над выработкой умения устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов, писать предлоги отдельно со словами; принимать и сохранять учебную задачу, оценивать вместе с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы. Строить монологические высказывания. |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.  Развивать умение находить грамматические группы слов ( части речи) по комплексу усвоенных признаков. Формировать умение строить монологическое высказывание с учётом поставленной учебной задачи. Планировать вместе с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | Форма работы: в паре. Развивать умения обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в словах. Планировать вместе с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей, работать в парах, договариваться, приходить к общему решению. |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа №2 | 1 | 1 |  |  | Форма работы: с учителем. Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании. Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания. |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.Учиться применять правила правописания; принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия с использованием электронных ресурсов, оценивать вместе с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | Форма работы: с учителем.  Развивать умения обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в словах.  Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.  Планировать вместе с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Выполнять учебные действия с использованием электронных ресурсов  Развивать орфографическую зоркость.  Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа №3 | 1 | 1 |  |  | Фора работы: с учителем. Определение и отслеживание УУД (ЗУН)  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика Повышение уверенности в себе  Коррекция письменной речи |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа №4 | 1 | 1 |  |  |
| 170 | Контрольный диктант №5 за год | 1 | 1 |  |  | Форма работы: с учителем.Учить применять изученные правила правописания, писать под диктовку |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Коррекционно­-развивающая работа** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  2. Развитие диалогической речи и культура общения.  3. Использование эффективных инновационных технологий.  4.Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.  5. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  6.Коррекция письменной речи  7.Выбор индивидуального темпа обучения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 17 | **Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"** | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи | 1 |  |  | 1. Охрана психического, физического здоровья учащихся. 2. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. 3. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения. 4. Выбор индивидуального темпа обучения. 5. Коррекция письменной речи. 6. Формирование описательно - повествовательной речи. 7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.   8.Чёткое проговаривание инструкции учителем.  9. Проговаривание задания вместе с учителем.  10. Дополнительное время. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |
| 61 | **Резерный урок по разделу морфология: отработка темы** | 1 |  |  |  |
| 62 | **Резерный урок по разделу морфология: отработка темы** | 1 |  |  |  |  |
| 63 | **Резерный урок по разделу морфология: отработка темы** | 1 |  |  |  |  |
| 64 | **Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа** | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Предложение | 1 |  |  | 1. 1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. 2. 2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка. 3. 3. Восполнение пробелов в знаниях. 4. 4. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся. 5. 5. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей. 6. 6. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. 7. 7. Формирование положительной мотивации к обучению. |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | **Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы** | 1 |  |  |  |  |
| 79 | **Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы** | 1 |  |  |  |  |
| 80 | **Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | **Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | **Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Правописание суффиксов |  |  |  | 1.Выделение отдельных слов из квазислова или предложения.  2. Развитие зрительного и звукобуквенного анализа.  3. Щадящий режим (снижение учебной нагрузки).  4. Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля.  5. Зрительный анализ букв, выделение их в слове.  6. Запоминание формы буквы и соотношение ее частей и пропорций.  7. Упражнения на развитие зрительного анализа, развития орфографической зоркости и на точное непосредтвенное зрительное запоминание.  8. Развитие анализирующего наблюдения. Зрительного анализа.  9. Развитие зрительно-двигательной координации.  10. Упражнение на запоминание форм буквы и соотнесение ее частей и пропорций. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | **Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях** | 1 |  |  | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - навыков каллиграфии;  - артикуляционной моторики; |  |
| 129 | **Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами** | 1 |  |  | Коррекция письменной речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | **Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности** | 1 |  |  | Выбор индивидуального темпа обучения |  |
| 131 | **Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности** | 1 |  |  | Стимуляция познавательных процессов |  |
| 132 | **Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности** | 1 |  |  | Повышение уверенности в себе |  |
| 133 | **Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности** | 1 |  |  | Выбор индивидуального темпа обучения |  |
| 134 | **Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности** | 1 |  |  | Повышение уверенности в себе |  |
| 135 | **Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"** | 1 | 1 |  | Развитие основных мыслительных операций.  Обогащение словарного запаса. |  |
| 136 | **Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"** | 1 | 1 |  | Развитие основных мыслительных операций.  Обогащение словарного запаса. |  |
| 137 | **Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"** | 1 | 1 |  | Развитие лексико-грамматических средств языка.  Развитие устной и письменной связной речи. |  |
| 138 | **Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"** | 1 | 1 |  | Развитие лексико-грамматических средств языка.  Развитие устной и письменной связной речи. |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.  Коррекция логического мышления, зрительного восприятия, внимания, памяти. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия, внимания, памяти  Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.  Коррекцию и развитие пробелов в знаниях.  Развитие основных мыслительных операций.  Развитие устной и письменной связной речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  | Стимуляция познавательных процессов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | Стимуляция познавательных процессов |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  | Стимуляция познавательных процессов |  |
| 153 | План текста | 1 |  |  | Развитие основных мыслительных операций.  Обогащение словарного запаса.  Развитие лексико-грамматических средств языка.  Развитие устной и письменной связной речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану |  |  |  | 1.Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.  2.Охрана психического, физического здоровья учащихся.  3.Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).  4.Организация восприятия с опорой на анализаторы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 |  |  | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.  Коррекцию и развитие пробелов в знаниях.  Развитие основных мыслительных операций. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  |  |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | Коррекционно-развивающая работа |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | 1. Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой. 2. Ликвидация пробелов в знаниях 3. Уточнять и обогащать словарный запас |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно.  Развитие монологической речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Работа по плану |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Помощь учителя или работа в паре.  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно. |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Коррекция письменной речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас  Помощь учителя или работа в паре. |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас  Помощь учителя или работа в паре. |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Работа в группе. |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Коррекция письменной речи  Ликвидация пробелов в знаниях  Помощь учителя или работа в паре. |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно.  Помощь учителя. |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Коррекция письменной речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Помощь учителя или работа в паре. |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Помощь учителя или работа в паре.  Составление памятки |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Помощь учителя или работа в паре. |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Помощь учителя или работа в паре. |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Работа по алгоритму.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Коррекция письменной речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Коррекция письменной речи  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Коррекция письменной речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях  Помощь учителя или работа в паре. |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др  Помощь учителя или работа в паре. |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях  Помощь учителя или работа в паре. |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Коррекция письменной речи  Работа в малых группах |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Помощь учителя или работа в паре.  Развитие монологической речи |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика  Помощь учителя или работа в паре. |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях  Работа по алгоритму в паре |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас  Помощь учителя или работа в паре. |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Помощь учителя или работа в паре.  Работа по алгоритму. |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Работа в группе |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Ликвидация пробелов в знаниях  Помощь учителя или работа в паре. |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас  Помощь учителя или работа в паре. |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях  Помощь учителя или работа в паре. |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика  Помощь учителя или работа в паре. |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас  Помощь учителя или работа в паре. |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно.  Коррекция письменной речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | Создание ситуации успеха, сравнение его с с Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций амим собой  Помощь учителя или работа в паре. |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Работа по алгоритму. |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Коррекция письменной речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Построение плана работы. |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> | Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Помощь учителя или работа в паре. |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно  Развитие монологической речи |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Индивидуальный темп обучения  Развитие монологической речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Помощь учителя или работа в паре. |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Помощь учителя или работа в паре. |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно. |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Помощь учителя или работа в паре.  Работа по алгоритму. |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Помощь учителя или работа в паре. |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно.  Работа в малых группах. |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Индивидуальный темп обучения |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Помощь учителя или работа в паре. |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях  Помощь учителя или работа в паре. |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Уточнять и обогащать словарный запас |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Помощь учителя или работа в паре. |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи  Помощь учителя или работа в паре. |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Индивидуальный темп обучения |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций  Помощь учителя или работа в паре. |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Индивидуальный темп обучения |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях  Помощь учителя или работа в паре. |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Работа в малых группах |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Помощь учителя или работа в паре. |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | Индивидуальный темп обучения  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Индивидуальный темп обучения  Помощь учителя или работа в паре. |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Ликвидация пробелов в знаниях  Помощь учителя или работа в паре. |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Индивидуальный темп обучения |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Обучение письменному пересказу по вопросам, по готовому образцу или самостоятельно.  Помощь учителя или работа в паре. |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Выполнение предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Развитие монологической речи по картинкам |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе.  Индивидуальный темп обучения |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Индивидуальный темп обучения  Работа по образцу |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> | Создание ситуации успеха, сравнение его с самим собой  Использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.  Индивидуальный темп обучения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
* Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
* Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
* Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Персональный компьютер.
* Интерактивная доска.
* Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
2. Сайт Рособразования [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
3. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
4. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
5. Каталог учебных изданий, электронного [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

1. Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)
2. Федеральный портал «Информационно- [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) коммуникационные технологии в образовании»
3. Российский портал открытого образования [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)
4. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
5. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) сайт для учителей» 1-4 класс
6. Сайт «Я иду на урок русского языка» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
7. Коллекция «Мировая художественная культура» [http://www.art.september.ru](http://www.art.september.ru/)
8. Музыкальная коллекция Российского [http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/) общеобразовательного портала

Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)