**‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

***Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  |  |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**Поурочное планирование**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Коррекционно­-развивающая работа** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | Выбор индивидуального темпа обучения |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | Учить выделять предметы из группы данных, из группы однородных, группировать предметы по основным признакам.  Знакомить доступными рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;  Развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | Уточнять и обогащать словарный запас. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.  Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно.  Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | Использовать арсенал дидактических средств:  творческие, проблемные, посильные задания для ученика; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 | Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | Уточнять е и развивать зрительное восприятие учащихся. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  | Учить оценивать и сравнивать предметы в совокупностях «на глаз», видеть в предметах разные их свойства. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  | Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  | Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | Формирование навыков самоконтроля, самооценки. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  | Совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  | Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика |  |  |  | Выполнять творческие, проблемные, посильные задания для ученика; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | Уменьшение объема работы |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | Совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  | Учить видеть детали картинки, ориентироваться в сюжете, задавать вопросы, описывать картинку по памяти, добавлять недостающие детали | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | Выделять существенные признаки предмета через различные тренировочные упражнения с направляющей помощью и самостоятельно.  Умение находить в тексте нужную информацию . | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  | Поддерживать и стимулировать интерес к учебной деятельности | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  | Выделять предметы из группы данных, из группы однородных, группировать предметы по основным признакам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | Учить видеть детали картинки, ориентироваться в сюжете, задавать вопросы, описывать картинку по памяти, добавлять недостающие детали. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | Формирование навыков самоконтроля, самооценки. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  | На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | Выбор индивидуального темпа обучения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | Развивать умения высказываться о последовательности достижения результата | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции. |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  | Выделять существенные признаки предмета через различные тренировочные упражнения с направляющей помощью и самостоятельно. |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  | Учить видеть детали картинки, ориентироваться в сюжете, задавать вопросы, описывать картинку по памяти, добавлять недостающие детали, находить ошибки в картинках, придумывать сюжеты, подходящие по смыслу к данной картинке. Умение работать в паре. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  | Формировать умение выявлять связь между содержанием прослушанного рассказа и заданным вопросом |  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  | На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости.  Формировать умение выявлять связь между содержанием прослушанного рассказа и заданным вопросом. |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  | Укреплять здоровья ученика, обучение приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Коррекционно-развивающая работа** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре.  Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить соотносить полученный результат с требуемым |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить соотносить полученный результат с требуемым. |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить соотносить полученный результат с требуемым. |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в группе. |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить соотносить полученный результат с требуемым. |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно. |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно. |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно. |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем и в паре.  Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания;  Учить работе с картой. |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания;  Учить работе с картой. |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно.  Учить работе с картой |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре. |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 30 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре.  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре.  Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре. |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Способствовать формированию грамотно высказываться о временных понятиях. |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре. |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости. |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре. |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре. |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости. |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре. |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости. |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Способствовать формированию грамотно высказываться о временных понятиях. |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости. |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре.  Учить соотносить полученный результат с требуемым |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости. |
| 57 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. |
| 58 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 1 |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре. |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в группе.  Развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости. |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 61 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре. |
| 62 | Государственные праздники России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в группе. |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем. |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа с учителем.  Учить соотносить полученный результат с требуемым |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Работа в паре.  Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  | Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Определение и отслеживание УУД (ЗУН) (в течение урока).  Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».  
 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Максимова. – 8-е изд.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Электронное приложение к учебнику‌​