

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАКИРА СУЛТАНОВА
С.МАЛАЯ ПУРГА МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО <i>естествознания</i> <i>Зин / Кудряшова Т.А.</i> Протокол № 1 « <u>26</u> » <u>августа</u> 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Вен / Верещалкина Н.П.</i> « <u>26</u> » <u>августа</u> 2022г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № 1 « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга Л.Я. Бикшингеева Приказ № <i>130</i> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г.
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Биология» в 6 классах (А,Б,В,Г) на 2022-2023 уч. год

Разработчик: Николаева Юлиана Юрьевна

Учитель биологии

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе:

Нормативную правовую основу программы по учебному курсу «Биология» для 5-9 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. 1897 «Об федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577);
- Основная образовательная программа ОО

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

1. Цели школьного биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебнопознавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предметными целями биологического образования являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни

Методической основой изучения курса биологии в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

2. Описание места учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **1 час** в неделю в течение 1 учебного года.

3. Результаты освоения курса биологии — личностные, метапредметные и предметные

Результаты освоения учебной программы по биологии по годам обучения:

5–6-й классы

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4. Содержание учебного курса

1. Наука о растениях – ботаника(4 ч)

Биология - наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. Значение растений в жизни человека.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития*

организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Наблюдение клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом;*

2. Органы цветкового растения (8 ч)

Наблюдения за ростом и развитием растений, процессов жизнедеятельности растений. Распознавание органов, систем органов растений.

Корень: внешнее и внутреннее строение. Значение корней, их разнообразие.

Побег: строение и значение побега. Почка. Лист: внешнее и внутреннее строение. Функции листа в жизни растения. Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей.

Цветок. Соцветия. Плоды. Семена: строение, условия прорастания. Значение для растения.

3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)

Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.

4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Распознавание растений разных отделов.

Основные признаки водорослей. Слоевища и ризоиды. Зеленые, бурые и красные водоросли. Места обитания. Значение водорослей.

Основные признаки мхов. Споровые и высшие растения. Листостебельные мхи, печеночники. Основные признаки папоротников, многообразие.

Голосеменные растения, особенности строения. Появление семян, развитие корневой системы. Значение голосеменных. Цикл развития голосеменных. Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Жизненные формы. Признаки класса двудольные. Основные семейства класса двудольных (характеристика).

Однодольные растения. Признаки строения растений семейств злаки и лилейные. С/х растения: зерновые и кормовые культуры.

5. Природные сообщества (4 ч)

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Фитоценоз. Естественные природные сообщества: лес, степь. Роль растений в круговороте веществ. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.

Тематическое планирование

Таблица №1

№ п/п	Название разделов, тем, курса	Всего часов на каждую тему	Из них		
			Практических	Лабораторных	Проверочные работы
	1.Наука о растениях — ботаника	5			
	2.Органы растений	9			1
	3.Основные процессы жизнедеятельности растений	7			1
	4.Многообразие и развитие растительного мира	10			1
	5.Природные сообщества	3			1
	Всего	34			4

Таблица №2

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Ботаника – наука о растениях	
1	Царство Растения.	1
2	Внешнее строение и общая характеристика растений.	1
3	Многообразие жизненных форм растений.	1
4	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1
5	Ткани растений и их виды.	1
	Органы растений	
6	Семя, его строение и значение.	1
7	Условия прорастания семян.	1
8	Корень, его строение и значение	1
9	Побег, его строение и развитие.	1
10	Лист, его строение и значение.	1
11	Стебель, его строение и значение.	1
12	Цветок, его строение и значение.	1
13	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1
14	Проверочная работа №2 «Органы растений».	1
	Основные процессы жизнедеятельности растений.	
15	Минеральное питание растений и значение воды.	1
16	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1
17	Дыхание и обмен веществ у растений.	1
18	Размножение и оплодотворение у растений.	1
19	Вегетативное размножение растений и его использование человека.	1
20	Рост и развитие растений.	1
21	Проверочная работа №3 " Основные процессы жизнедеятельности растений".	1
	Многообразие и развитие растительного мира.	
22	Систематика растений, её значение для ботаники.	1
23	Водоросли, их многообразие в природе.	1

24	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1
25	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1
26	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1
27	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1
28	Семейства класса Двудольные.	1
29	Семейства класса Однодольные.	1
30	Историческое развитие растительного мира.	1
31	Проверочная работа №4 «Многообразие и развитие растительного мира»	1
	Природные сообщества	1
32	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.	1
33	Смена природных сообществ и её причины.	1
34	Обобщение и систематизация знаний.	1

**График контрольных, практических, лабораторных,
проектных (исследовательских) работ**

Вид работы	№ урока	Тема работы (название)	№ КИМа
- проверочные работы	5	Проверочная работа №1 «Наука о растениях - ботаника»	Рабочая тетрадь №1 с.11-13
	14	Проверочная работа №2 «Органы растений»	Рабочая тетрадь №1 с.31-33
	21	Проверочная работа №3 " Основные процессы жизнедеятельности растений".	Рабочая тетрадь №1 с.44-47
	31	Проверочная работа №4 «Многообразие и развитие растительного мира»	Рабочая тетрадь №2 с.25-29
	34	Обобщение и систематизация знаний.	№ 5
- проектные работы			
- лабораторные работы			
- исследовательские работы			

Критерии оценивания

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100-86% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

85-71% - оценка «4»

70-50%-оценка «3»

0-49% - оценка «2»

Контрольная работа

1. Хлорофилл содержится в:

1. Хлоропластах
2. Цитоплазме
3. Клеточном соке
4. Вакуоле

2. Тубус – это:

1. Увеличительный прибор
2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр

3. Защитную функцию у растений выполняют:

1. Покровные ткани
2. Механические ткани
3. Проводящие ткани

4. Образование спор у бактерий – это:

1. Способ размножения
2. Способ питания
3. Способ деления
4. Способ выживания в неблагоприятных условиях

5. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

6. К съедобным грибам относится:

1. Спорынья
2. Лисичка
3. Бледная поганка
4. Гриб трутовик

7. Для водорослей характерны следующие признаки:

1. Имеют листья и стебли

2. Обитают в водоемах и цветут
3. Размножаются семенами
4. Имеют таллом и ризоиды

8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:

1. Широко расселились по земле
2. Имеют корень
3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются спорами

9. Вайями называют:

1. Сильно рассеченные листья папоротника
2. Вид папоротника
3. Корень папоротника
4. Подземные побеги

10. Стержневая корневая система имеет:

1. Один корень
2. Много корней
3. Много придаточных корней
4. Главный и придаточные корни

11. Соцветие – это:

1. Название цветка
2. Все цветущие растения
3. Все цветки одного растения
4. Группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке

12. Распространение семян у растений происходит с помощью:

1. Ветра
2. Животных
3. Человека
4. Все утверждения верны

13. Плод коробочка имеют растения:

1. Вишня3. Мак
2. Пшеница4. Лимон

14. К органическим веществам относят:

1. Белки
2. Воду
3. Йод
4. Минеральные соли

15. Систематика – это наука, изучающая

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

16. В темном лесу многие растения имеют светлые цветки, потому что они:

1. Заметны насекомым
2. Заметны людям
3. Украшают лес
4. Растут на плодородной почве

17. Дать определение что такое корень.

18. Назвать вегетативные органы растений.

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание с 1 по 16 оценивается в 1 балл.

Задания 17 и 18 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 2 балла. При неполном выполнении 1 балл.

1 вариант	
№ вопроса	№ ответа
1	1
2	3
3	1
4	4
5	1
6	2
7	4
8	3
9	1
10	4
11	4
12	4
13	3
14	1
15	4
16	1