

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Малопургинский Район Удмуртской Республики  
МОО СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая  
Пурга

РАССМОТРЕНО



На методсовете

 В.В.Васильева

Протокол № 1  
от 28 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

 О.Г.Невоструева  
 28 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Н.В.Овчинникова

Приказ № 37 от  
28 08 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Труд» (технология)  
для обучающихся 5-8 классов

(с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2)

Составитель: Васильева Валентина Витальевна,  
учитель технологии,  
I квалификационной категории  
Овчинникова Ольга Анатольевна  
учитель технологии

с. Малая Пурга, 2024 г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА .....	47
ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	56
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	78
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	79

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Научный, общекультурный и образовательный контекст труда (технологии)

Фундаментальной задачей общего образования является освоение обучающимися с НОДА наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, относится и преобразовательная деятельность человека. Всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько оно окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

— открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

— были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

— проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

— исследованы социальные аспекты технологии.

Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие

«цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.

Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, чтобы было подчеркнуто в «Концепции преподавания предметной области

«Труд» (технология) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Труд» (технология).

Программа по предметной области «Труд» (технология) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.

№287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101) (далее —

ФГОСООО), Концепции преподавания предметной области «Труд» (технология)

в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. № ПК-1 вн.), Методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»

в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Распоряжением Минпросвещения России от 1.11.2019 г. №Р-109), программы воспитания, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по предмету

«Труд» (технология) направлена на овладение обучающимися с НОДА навыками конкретной предметно преобразующей деятельности, знакомство с миром профессий и ориентацию обучающихся с двигательными нарушениями на работу в различных сферах общественного производства с учетом двигательных возможностей обучающихся данной категории. Таким образом, обеспечивается преемственность перехода обучающихся с НОДА от общего профессионального образования к трудовой деятельности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД» (ТЕХНОЛОГИЯ) В ОСНОВНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Труд» (технология) является получение обучающимися с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, формирования технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих *общих и коррекционных задач*:

**Общими задачами** курса предметной области «Труд» (технология) являются:

— овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Труд» (технология) как необходимым компонентом общей культуры человека и цифрового

осоциума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями с учетом психофизических возможностей обучающихся НОДА;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

– формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;

– формирование у обучающихся с НОДА культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений с учетом двигательных возможностей;

– формирование у обучающихся с НОДА навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

#### **Коррекционными задачами предметной области «Труд» (технология) являются:**

– обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении и различных трудовых действий и др.;

– поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

– развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

– овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

#### **К основным принципам подходов к реализации учебного предмета «Труд» (технология) относятся:**

– принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;

– принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Труд» (технология);

– принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);

– принцип «двойного овладения» – тематика, выделенная в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствует в инвариантных модулях;

– принцип цикличности – освоение на начальном этапе содержания продолжается и развивается и далее на более высоком уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета «Труд» (технология)**

Для реализации учебной дисциплины «Труд» (технология) обучающимися с НОДА необходимо учесть особенности развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Труд» (технология) необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся с НОДА. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затрудняют освоение данного курса.

Для всех обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера и уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда невозможно выполнить необходимые действия самостоятельно. Эти психологические особенности создают дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей организации педагогического процесса при освоении данной дисциплины. Кроме того, почти все действия (умственные и физические) на уроках «Труд» (технологии), обучающиеся с НОДА выполняют намного медленнее своих сверстников, поэтому у них времени на освоение даже доступных трудовых операций и требуется гораздо больше.

При реализации данной учебной дисциплины «Труд» (технология) необходимо учитывать следующие особенности образовательных потребностей обучающихся НОДА:

- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями двигательных функций;
- индивидуализация обучения с учётом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- предоставление услуг ассистента, тьютора;
- наглядно-действенных характер содержания образования и упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных трудовых навыков и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуальными адаптированными учебными местами с учётом структуры нарушения.

Реализация учебной дисциплины «Труд» (технология) обучающимися НОДА с учётом их особых образовательных потребностей при создании специальных образовательных условий позволит лицам данной категории при наличии двигательных возможностей овладеть приёмами труда с использованием доступных инструментов, способами управления отдельными видами бытовой техники с учётом двигательных возможностей обучающихся НОДА; общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей; осуществить правильный профессиональный выбор с учётом двигательных, речевых, сенсорных и других нарушений обучающихся НОДА; научиться правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учётом двигательных возможностей; развивать пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию,

Коррекционно-развивающая направленность содержания является также действенным средством при коррекции нарушений: развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся с НОДА, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля, формируется ориентировочная основа действий, развивается коммуникативная сфера личности обучающегося



ясдвигательными нарушениями, поскольку в процессе коллективного труда ребята  
авступают в деловые контакты, обусловленные ходом работы.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса, обучающегося с НОДА. Обучение должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы на базе поликлиники или профильного медицинского центра. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В одном классе могут учиться обучающиеся с совершенно разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении одной и той же трудовой операции, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операции обучающимся просто невозможно.

В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. При реализации данной дисциплины следует выделять время выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер дозирования упражнений зависит от психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Практические занятия в рамках реализации данной дисциплины могут быть реализованы тремя вариантами с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в образовательной организации, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям при наличии двигательных возможностей.

Второй вариант практических работ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет мастерские, кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы, базы реального производства на основе сетевого взаимодействия и т.д., оборудованных с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА.

Третий вариант практических работ может быть реализован обучающимися при отсутствии двигательных возможностей в формате проектных работ, в рамках которых будут освещены теоретические вопросы.

При организации практических занятий на производстве, в коммерческих организациях, стажерских площадках и полигонах, технопарках рекомендуется организовывать наполняемость групп 5 человек (в соответствии с требованиями СанПин), что связано с особыми образовательными и потребностями обучающихся с НОДА, а также с обеспечением безопасности и доступа каждого обучающегося к двигательным нарушениям и к рабочему месту, оборудованию при выполнении соответствующих практических, учебно-производственных работ с учетом двигательных возможностей.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность

— ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## **Инвариантные модули**

### **Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 10 класс с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, от них к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода наognитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание.

Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции для обучающихся с НОДА.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею о универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Для изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением педагога. Особое внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с двигательными нарушениями правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

### **Вариативные**

#### **модули Модуль «Робототехника»**

##### **ника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер, особенно для обучающихся с НОДА с учётом психофизических особенностей их развития.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии и процесса познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический

подход при построении моделей, необходимых для познания  
объекта. Модуль играет

важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий у обучающихся с НОДА.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» – формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы у обучающихся с НОДА.

Для изучения модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» следует предусмотреть наличие персональных компьютеров для обучающихся с НОДА с учётом двигательных нарушений у лиц данной категории. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного вертикального или горизонтального, плоского чувствительного монитора рекомендуется также для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнения движения рукой и водной и той же области и т.д.)

Для обучающихся с тяжёлыми моторными нарушениями рекомендованы клавиатуры с увеличенными и расположенными далеко друг от друга клавишами во избежание нажима нескольких клавиш одновременно. Разработаны клавиатуры под правую и под левую руки. Для обучающихся, у которых помимо двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения, рекомендуется использование клавиатуры для слабовидящих чёрного цвета, на клавиши которой нанесены буквы белого цвета в увеличенном формате. По размерам клавиатура больше, чем стандартная, символы на кнопках

рупные и рельефные. Для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с нарушениями зрения рекомендуются также использовать

брайлевские клавиатуры и принтеры, голосовые программы, позволяющие вводить и считывать с экрана тексты.

Для обучающихся, которые не могут использовать стандартные и специальные клавиатуры, рекомендуется использование виртуальной (экранной) клавиатуры. Для обучающихся с ограниченной подвижностью рук (например, для пользователей с мышечной дистрофией) создана мембранная клавиатура – электронная клавиатура без отдельных механических движущихся частей, выполненная в виде плоской, обычно гибкой, поверхности с нанесённым на неё рисунком клавиш. Устройства с мембранной клавиатурой обычно имеют звуковое подтверждение нажатия клавиши.

Рекомендуется также использовать специальные выносные клавиши-кнопки большого размера, необходимые в случае, если нарушение моторики не позволяет нажимать клавиши управления функциями мыши. Курсор подводится к нужному месту с помощью роллера или джойстика, а щелчок производится с помощью нажатия выносной кнопки ладонью или другой частью тела.

Кроме специальной клавиатуры в ходе реализации данного учебного предмета обучающимися с НОДА рекомендуется использовать специальные мыши, которые заменяют стандартную мышь. Существуют различные виды специальных мышей – джойстики, трекболы, клавишные, ножные, головные. Клавишные мыши имеют восемь клавиш, управляющих движением курсора в различных направлениях и функциональные клавиши как на мыши-джойстике или роллере. Мыши-джойстики рекомендуются к использованию обучающимися с тяжёлыми двигательными нарушениями. Управляя клавишами мыши, можно максимально уменьшить скорость передвижения курсора, включить одну из специальных функций передвижения: «только по горизонтали», «только по вертикали» и др. Мыши-роллеры имеют те же функции, что и мыши-джойстики.

В ходе реализации данных модулей в рамках учебного предмета «Технология» обучающимся с НОДА, которым сложно управлять специальной мышью с помощью рук, рекомендуется использовать головные мыши. Выраженные гиперкинезы не позволяют зафиксировать курсор на объекте даже на короткий промежуток времени, необходимый для осуществления операции выбора. Отражатель, управляющий курсором мыши, фиксируется на голове (шлеме, кепке, наушниках). Устройство «головная мышь» крепится на экран монитора; на компьютер устанавливается специальное программное обеспечение. Выбор можно осуществлять двумя способами: задержав курсор на объекте несколько секунд (время задержки регулируется) или нажав рукой на выносную кнопку, подключённую к головной мыши. Головная мышь полностью заменяет стандартную мышь, а в случае работы виртуальной клавиатурой также полностью заменяет стандартную клавиатуру. Управляется движением головы. Полностью заменяет стандартную мышь (в некоторых случаях).



клавиатуру. В некоторых случаях обучающимся с нарушениями функции рук рекомендуется использовать ножную мышь. Управление курсором осуществляется нажатием ноги на пластину, поворачивающуюся вверх-вниз, вправо-влево.

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Этот модуль знакомит обучающихся с НОДА с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Особое внимание в ходе реализации данного модуля следует обратить на соблюдение правил электробезопасности обучающимися с НОДА. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В. Перед проведением практической работы с обучающимися с НОДА следует добиваться знания и понимания цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием. В ходе работы необходимо осуществлять наблюдение за ее ходом, в случае необходимости следует работу приостановить для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи.

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Названные модули знакомят обучающихся с НОДА с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий является то, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто неподвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Образовательные модули «Животноводство» и «Растениеводство» включают в программу учебного предмета с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей обучающихся с НОДА, спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется основная образовательная программа основного общего образования. Практические работы выполняют те обучающиеся с НОДА, которым доступны

практические действия в связи с отсутствием у них грубых ограничений манипулятивных функций.

Поскольку в сельской школе традиционно дополнительно к технологиям сельскохозяйственного труда изучаются и ботехнологии промышленного производства, и ботехнологии сферы сервиса, для обучающихся с НОДА таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологиям растениеводства и/или животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда и обслуживания труда. Комплексный учебный план в конкретной сельской школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе. Для таких комбинированных программ рекомендуется свое иерархическое деление на разделы «Современное производство и профессиональное образование» и проектная деятельность. Желательно, чтобы темы творческих работ и проектов, обучающихся с НОДА сельских школ, носили комбинированный характер, сочетая технологии и техники сельскохозяйственного труда.

Программа по предмету «Труд» (технология) нацелена на освоение знаний, имеющих практическое применение, а также формирование в процессе обучения междисциплинарных связей с другими предметами программы ООО, формирование метапредметных компетенций. Это связано:

**с алгеброй и геометрией** - при проведении и расчётах операций и графических построений при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;

**с химией** -

при изучении свойств пищевых продуктов, при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности и инвариантных модулей;

**с биологией** -

при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания при изучении современных биотехнологий и инвариантных модулей и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

**с физикой** -

при изучении характеристик материалов, устройств и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий, при освоении моделей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;

**с историей и искусством** - при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов;

**с иностранным языком** при трактовке терминов и понятий и др., при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел и инвариантного модуля

«Производство и технология»;

**с обществознанием** - при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии с информатикой и ИКТ» - при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Занятия по курсу «Технология» необходимо проводить в специально оборудованных мастерских кабинетах. Желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как учащиеся с НОДА отмечают также нарушения зрения и слуха. В мастерских кабинетах должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к данным помещениям (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование и т. д.). Двери в помещения должны открываться в противоположную сторону от пандуса. Вдоль кабинета и мастерской необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией мог, держась за них, передвигаться по мастерской кабинету. Ширина дверных проемов должна быть не менее

80-

85 см, иначе обучающийся с НОДА на коляске в них не проедет. Кабинеты, мастерские должны быть оборудованы необходимыми минимальными техническими средствами обучения и контроля знаний обучающихся, учебно-лабораторным оборудованием, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом с учетом имеющихся нарушений.

Оснащение кабинетов предметной области «Технология» для обучающихся с НОДА основного общего образования рекомендуется осуществлять с учетом особых образовательных потребностей лиц данной категории. Также необходимо предусмотреть оснащение кабинетов для профильных инженерно-

технологических классов организацией: лаборатории инженерной графики; лаборатории 3D-

моделирования и прототипирования; лаборатории для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях WorldSkills; лаборатории исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернативных источников энергии, инженерных конструкций; оборудования лаборатории для компьютерного класса. В оборудовании

для внеурочной деятельности необходимо предусмотреть оснащение студии дизайна, которая может быть использована в процессе преподавания отдельных

разделов предметной области «Технология» и для выполнения практических проектных работ.

Помещения следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным двигательным особенностям обучающихся с НОДА.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжело поражение рук и т.д.) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с имеющимися двигательными ограничениями. При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения. Необходимо, чтобы мебель в кабинетах и мастерских соответствовала потребностям обучающихся с НОДА (парти, стулья, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся с двигательными нарушениями; одноместная передвижная партанаколёсиках с выемкой для инвалидной коляски, коробом для учебников и т.д.). При тяжелых двигательных нарушениях безопасным является положение в рефлекс-запрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10–15 минут). Для обучающихся с НОДА, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения, рабочее место рекомендуется оборудовать настольными лупами. Для создания оптимальных условий обучения следует организовать учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. В мастерских и кабинетах следует использовать оборудование и инструменты со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм с учетом имеющихся нарушений.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении трудовых действий. Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

Для реализации учебного предмета «Труд» (технология) необходимо организовать использование ресурсов различных организаций (организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодёжного инновационного творчества, площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам

профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ) учитыва

индивидуальные психофизические особенности обучающихся с НОДА. Возможны также смешанные варианты. Должно быть организовано межведомственное взаимодействие с учетом специфики нарушения.

Сетевая форма реализации образовательных программ особенно актуальна для реализации предметной области «Труд» (технология) обучающимися с НОДА. Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программы, реализуемые в сетевой форме, необходимо разрабатывать с учетом федеральных, региональных требований и рекомендаций в сфере образования, Устава, локальных актов образовательной организации, а также индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Они рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются к реализации приказом директора. Реализация образовательных программ в сетевой форме следует осуществлять на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя требования к: образовательному процессу, материально-техническому обеспечению, способу реализации сетевого взаимодействия. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются: наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети. Таким образом, на современном этапе при реализации предметной области «Труд» (технология) для обучающихся с НОДА сетевая организация совместной деятельности может рассматриваться как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения качественных результатов по освоению указанных программ.

Для реализации данной предметной области необходимо модернизировать материально-техническое оснащение образовательной организации.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД» (ТЕХНОЛОГИЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Освоение предметной области «Труд» (технология) на уровне основного общего образования осуществляется в 5–8 классах из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час.



# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Инвариантные модули

### Модуль «Производство и технология»

#### 5–6 КЛАССЫ

#### Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды их характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков в знаковых системах. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работы «большими данными». Извлечение информации из массивов данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

#### Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проектный алгоритм. Проектная технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

#### Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на

кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

## **Раздел 6. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

## **7–8 КЛАССЫ**

### **Раздел 7. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика быта. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

### **Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблемы взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

### **Раздел 9. Современные технологии.**

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая

технология.

Сферы применения современных технологий.

### **Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.**

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование – основные инструменты познания окружающего мира.

### **Раздел 11. Элементы управления.**

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

### **Раздел 12. Мир профессий.**

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ». Новые профессии цифрового социума

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5–6 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел 2. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях.

Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

### **Раздел 3. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.

Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

### **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

### **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовки из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовки из древесины.

Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Защитка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

### **Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных хвостовых операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настилаткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.

## **Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация оборудования кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

## **7–8 КЛАССЫ**

**Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

## **Раздел 9. Машины и их модели.**

Как построены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при

помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы  
многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших  
механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механиз-  
мами.

### **Раздел 10. Традиционные производства и технологии.**

Обработка древесины. Технологии шипового соединения деталей из древе-  
сины. Технологии соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в  
нагель. Технологии механической обработки  
конструкционных материалов. Технологии обработки наружных и внутренних фа-  
сонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изгот-  
овление изделий из древесины на токарном станке.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная ст-  
аль. Токарно-  
винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.  
Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.  
Вязальные машины. Основные приёмы работы на  
вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в  
процессе обработки текстильных материалов.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстиль-  
ные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утил-  
изации отходов процесса производства химического волокна и материалов из  
него. Нетканые материалы из химических  
волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Те-  
хнология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.  
Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа.  
Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художе-  
ственной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий худо-  
жественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация  
производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание  
человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях об-  
щественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов,  
тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых ф-  
ункций работников.

### **Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.**

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поисковые технологиче-  
ские решения. Основные принципы развития технических систем: полнота компо-  
нентов системы, энергетическая проводимость,

опережающееразвитиерабочегоорганаидр.Решениепроизводственныхзадачизадачиз сферыуслугис использованиемметодологииТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современнойпрофессиональнойдеятельности.Интеллект-картыкакинструментсистематизацииинформации.Использованиеинтеллект-картвпроектнойдеятельности.Программныеинструментыпостроенияинтеллект-карт.

Понятие«большихданных»(объём,скорость,разнообразие).Работас «большими данными»каккомпонентсовременнойпрофессиональнойдеятельности. Анализ большихданныхприразработкепроектов. Приёмывизуализацииданных.Компьютерныеинструменты визуализации.

## **Раздел12.Технологииичеловек.**

Рольтехнологийвчеловеческойкультуре.Технологииизнания.Знание как фундаментальная категория для современной профессиональнойдеятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и созданиисовременных технологий.

### **Вариативные**

#### **модулиМодуль«Робототехника»**

#### **хника»**

### **5–8КЛАССЫ**

#### **Раздел1.Алгоритмыиисполнители.Роботыкакисполнители.**

Целииспособыихдостижения.Планированиепоследовательностишагов,ведущихкдостижениюцели.Понятиеисполнителя.Управлениеисполнителем:непосредственноеилисогласноплану.Системыисполнителей.Общиепредставленияотехнологии.Алгоритмыитехнологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.Отроботовнаэкране компьютерак роботам-механизмам.

Системакомандмеханическогоробота.Управлениемеханическимроботом.

Робототехническиеконструксыихвозможности.Знакомствосоставомробототехническогоконструктора.

#### **Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление.**

Общееустройстворобота.Механическаячасть.Принциппрограммногоуправления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, ихпараметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучениеинтерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты икомандыпрограммирования роботов.

### **Раздел3.Роботына производстве.**



Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

#### **Раздел 4. Робототехнические проекты.**

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов в различных областях. Их возможности и ограничения.

#### **Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту.**

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

#### **Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»**

### **7–8 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Модели и технологии.**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

#### **Раздел 2. Визуальные модели.**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для

выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.  
Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств.**

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

### **Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.**

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

## **Модуль «Компьютерная графика».**

### **Черчение» 8 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Модели и их свойства.**

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

#### **Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.**

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

#### **Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План

создания 3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Деревомодели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

#### **Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.**

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертеж деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

### **Модуль «Автоматизированные**

#### **системы» 8 КЛАССЫ**

##### **Раздел 1. Управление. Общие представления.**

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

##### **Раздел 2. Управление техническими системами.**

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости.

Современное производство. Виды роботов. Робот-манипулятор – ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе роботов технического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора с сменными модулями для обучения работ с производственным оборудованием.

##### **Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.**

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими

приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

#### **Раздел 4. Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство.**

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации.

Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта

«Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

### **Модуль**

#### **«Животноводство» 7–8**

### **КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их

создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.  
Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма.  
Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.  
Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

## **Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.**

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в

животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление

животных; автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма –

перспективно на направлении роботизации в животноводстве.

## **Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.**

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Модуль**

### **«Растениеводство» 7–8**

## **КЛАССЫ**

### **Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## **Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.**

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно

–  
климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение

сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:  
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы  
навигации; автоматизация тепличного хозяйства;  
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;  
внесение удобрений на основе данных от азотно-  
спектральных датчиков;  
определение критических точек полей с помощью  
спутниковых снимков;  
использование БПЛА и др.  
Генно-  
модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

### **Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.**

Профессии в сельском хозяйстве: агроном,  
агрохимик, агроинженер, тракторист-  
машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиона-  
льной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в  
профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД» (ТЕХНОЛОГИЯ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты обучения по учебному предмету «Труд» (технология) в отношении всех микрогрупп обучающихся с НОДА оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Труд» (технология) проводится с использованием разработанных педагогом контрольных измерительных материалов. Включение обучающихся с НОДА во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки владения содержанием учебного предмета «Труд» (технология) принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин несогласования планов совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

### **Личностные результаты**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

осознание важности морально-этических принципов деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:* ос

ознание ценности науки как фундамент технологий;



развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности безопасного образа жизни в современно

м технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

участие в решении возникающих практических задач из различных областей с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

формировать запросы к информационной системе с целью получения

необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учётом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

**Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией исходя из индивидуальных возможностей,

обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;  
делать выбор брать ответственность за решение исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям при необходимости корректировать цель и процесс её достижения исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задачи или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **Предметные результаты**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

### **Модуль «Производство и**

#### **технология» 5–6 КЛАССЫ:**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели познавательной и практической деятельности с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

получить возможность научиться коллективно решать задачи использования облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **7 КЛАССЫ:**

перечислять и характеризовать виды современных технологий с учетом

особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; применять технологии для решения возникающих задач исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

перечислять инструменты оборудования, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания) с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности;

получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

анализировать значимые для конкретного человека потребности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

перечислять и характеризовать продукты питания с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с

НОДА; перечислять виды и названия народных промыслов и ремесел с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с

НОДА; анализировать использование нанотехнологий в различных областях

с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод;

анализировать роль прививок с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

анализировать работу биодатчиков с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

анализировать микробиологические технологии, методы  
генной инженерии с учетом особенностей коммуникатив-  
ного и речевого развития

обучающихся с НОДА.

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5–6 КЛАССЫ:**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и индивидуальными психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования с учетом двигательных возможностей;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов с использованием доступных средств коммуникации исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность с учетом двигательных возможностей;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;



составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

строить чертежи простых швейных изделий с учетом двигательных возможностей, при необходимости используя ассистивное оборудование;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование;

выполнять художественное оформление швейных изделий с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

## **7 КЛАССЫ:**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов с учетом двигательных возможностей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетом двигательных возможностей;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных текстильных материалов; исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

конструировать модели машин и механизмов исходя из

индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий;

изготавливать изделия из конструкционных или поделочных материалов с учетом двигательных возможностей;

готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями с учетом двигательных ограничений;

выполнять декоративно-

прикладную обработку материалов при наличии двигательных возможностей;

выполнять художественное оформление изделий при наличии двигательных возможностей;

создавать художественный образ и воплощать его в продукте при наличии двигательных возможностей;

строить чертежи швейных изделий исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

применять основные приемы и навыки решения изобретательских задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;

презентовать изделие (продукт) с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

получать возможность узнавать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить

примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом двигательных возможностей;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5–6 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и индивидуальными психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

знать и уметь применять основные законы робототехники исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

конструировать и программировать движущиеся модели исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА в возможном использовании цифровых технологий;

получать возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

### **7–8 КЛАССЫ:**

конструировать и моделировать робототехнические системы исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, в возможном использовании цифровых технологий;

уметь использовать визуальный язык программирования роботов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

реализовывать полный цикл создания робота исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

программировать действие учебного робота-манипулятора с сменными модулями для обучения работ с производственным оборудованием исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

программировать работу модели робота, тизированной производственной линией исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

получать возможность научиться управлять системой учебных

роботов-манипуляторов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

уметь осуществлять робототехнические проекты с учетом особенностей развития обучающихся с НОДА;

презентовать изделие с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованность на рынке труда с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и**

### **макетирование» 7 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА;

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ модернизацию компьютерной модели исходя из

индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

получать возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

называть виды макетов и их назначение с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

создавать макеты различных видов исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета при наличии двигательных возможностей;

выполнять сборку деталей макета при наличии двигательных возможностей

;

получать возможность освоить программные сервисы создания макетов

исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
разрабатывать графическую документацию исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА,  
возможное использование цифровых технологий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованность на рынке труда с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

## **Модуль «Компьютерная графика.**

### **Черчение» 8 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности, особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов технически простых деталей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;  
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;  
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
получить возможность научиться использовать технологию формирования для конструирования 3D-модели исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА);

презентовать изделия с учетом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованность на рынке труда с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА.

## **Модуль «Автоматизированные**

### **системы» 8 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять управление учебными техническими системами исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

классифицировать автоматические и автоматизированные системы исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

проектировать автоматизированные системы исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

конструировать автоматизированные системы исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

получать возможность использования учебного робота-манипулятора с сменными модулями для моделирования производственного процесса исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

пользоваться учебным роботом-манипулятором с сменными модулями для моделирования производственного процесса исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

использовать мобильные приложения для управления устройствами исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма») исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

презентовать изделия с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованность на рынке труда с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

распознавать способы хранения и производства электроэнергии;

классифицировать типы передачи электроэнергии с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
понимать принцип сборки электрических схем;  
получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;  
различать последовательное и параллельное соединения резисторов; различать аналоговую и цифровую схемотехнику;  
программировать простое «умное» устройство заданными характеристиками исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

## **Модуль**

### **«Животноводство» 7–8**

#### **КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА;  
характеризовать основные направления животноводства с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным с учётом имеющихся двигательных ограничений;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства с учётом

коммуникативных

и речевых возможностей



обучающихся с НОДА;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

получать возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА.

## **Модуль**

### **«Растениеводство» 7–8**

#### **КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА;

характеризовать основные направления растениеводства с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать виды и свойства почв данного региона с учётом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

классифицировать культурные растения по различным основаниям с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА.;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

называть опасные для человека дикорастущие растения с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

называть полезные для человека грибы с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

называть опасные для человека грибы с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в

растениеводство с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

получать возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА.

## СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которых собирается содержание учебного предмета «Труд» (технология) с учётом пожеланий и психофизических особенностей обучающихся с НОДА и возможностей образовательной организации. При этом модули, входящие в вариативный блок, осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Труд» (технология) и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

В соответствии с целями, задачами и принципами реализации Программы, рекомендуется выстроить содержание учебной деятельности в структуре трёх блоков.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся с НОДА в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Второй блок содержания позволяет обучающимся с НОДА получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей с учётом двигательных возможностей. Содержание блока 2 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие) при наличии двигательных возможностей. Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности с учётом двигательных возможностей. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности

— в рамках урочной деятельности; практически работы в средах моделирования и конструирования — в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности при наличии специальных условий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося с НОДА информацией

й о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие

трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-

профессиональных пробы опыта принятия и обоснования собственных решений с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 3 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ, прогнозирование, извлечение информации из первичных источников) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Все блоки содержания должны быть связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задачи в другом –

от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника, и работодателями.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чертах, такова.

В курсе технологии, опирающемся на **«Концепцию преподавания предметной области «Труд» (технология) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»** можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Эти линии таковы.

Линия «Труд»

(технология), нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получения заданного результата. Эти знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля «Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 9 и 10 классах с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего на наиболее существенные стороны изучаемого объекта, точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий обучающимся с НОДА.

Суть моделирования, свойства и назначения  
моделей раскрываются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки

материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются современные инструменты профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 модуля «Производство и технология».

Обозначенные выше знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Её содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формирования технологической грамотности является участие школьников с НОДА в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразно освоение различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют. Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда образовательные организации не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса, включающую инвариантный модуль и вариативный модуль «Растениеводство» (Таблица 1).

Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии и возделывания сельскохозяйственных культур» последовательно добавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохранением общей логики изложения разделов этого модуля при соблюдении общего баланса отведённых на изучение этих разделов часов, а также с учетом двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохозяйственное производство». При этом происходит перераспределение акцентов при изучении отдельных тем и общее число часов остаётся прежним. Схема этого курса представлена в таблице 1 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ны работ ы	Практически и работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии и окружающая среда	2			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
1.2	Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека	4		2	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
1.3	Проектирование и проекты	2		1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
8					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		2	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>



8					
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4		2	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4		4	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		4	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		3	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4		3	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
32					
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4.4	Программирование робота	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

4.6	Основы проектной деятельности	6		3	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
20					
Итого по разделу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
1.3	Техническое конструирование	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
1.4	Перспективы развития технологий	2			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Миризображений	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		2	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6		4	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла.	4		2	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ,

	Мирпрофессий				<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6		4	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8		6	
Итого по разделу		32			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.6	Основы проектной деятельности	4		3	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/ п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныерес урсы
		Все го	Контрольныераб оты	Практическиера боты	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
1.2	Цифровизация производства	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Конструкторская документация	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		3	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4		2	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.2	Обработка металлов	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4		2	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4		2	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6		4	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.3	Основные приёмы макетирования	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Робототехника</b>					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

5.2	Программированиеуправленияроботизированным имodelями	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
5.3	Алгоритмизация и программированиероботов	4		2	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
5.4	Программированиеуправленияроботизированным имodelями	6		4	
Итогопоразделу		14			
Раздел 6.ВариативныймодульРастениеводство					
6.1	Технологиивыращиваниясельскохозяйственныхк ультур	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итогопоразделу		6			
Раздел 7.Вариативныймодуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4		2	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итогопоразделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ,

					<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
1.2	Производство и его виды	1			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2.Компьютернаяграфика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.2	Прототипирование	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3		2	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4.Робототехника</b>					
4.1	Автоматизация производства	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4.2	Беспилотные воздушные суда	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.3	Подводные робототехнические системы	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3		2	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4.5	Мир профессий в робототехнике	1			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5.Вариативныймодуль «Растениеводство»</b>					

5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2		1	<a href="http://infourok.ru,resh.edu.ru">infourok.ru,resh.edu.ru</a>
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			<a href="http://infourok.ru,resh.edu.ru">infourok.ru,resh.edu.ru</a>
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
4					
Раздел 6.Вариативныймодуль «Животноводство»					
6.1	Животноводческие предприятия	1			<a href="http://infourok.ru,resh.edu.ru">infourok.ru,resh.edu.ru</a>
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2			<a href="http://infourok.ru,resh.edu.ru">infourok.ru,resh.edu.ru</a> >
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> ,
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1				Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.

2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1				Контроль за динамикой успешности ученика
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1				Контроль за динамикой успешности ученика
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				Стимуляция познавательных процессов
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1				Формирование учебной мотивации
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				Выбор индивидуального темпа обучения
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				Повышение уверенности в себе



9	Основы графической грамоты	1				Формирование учебной мотивации
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				Контроль за динамикой успешности ученика
11	Графические изображения	1				Наблюдать и характеризовать изображения в предметном мире и жилой среде. Сравнить виды изображений
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1				Контроль за динамикой успешности ученика
13	Основные элементы графических изображений	1				Использование эффективных инновационных технологий
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1				Контроль за динамикой успешности ученика
15	Правила построения чертежей	1				Наблюдать и характеризовать изображения в предметном мире и жилой среде.

						Сравнивать виды изображений
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1				Формирование учебной мотивации
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1				Стимуляция познавательных процессов
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1				Формирование учебной мотивации
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				Стимуляция познавательных процессов
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				Контроль за динамикой успешности ученика
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект	1				Контроль за

	«Изделие из древесины»					динамикой успешности ученика
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1				Формирование учебной мотивации
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1				Охрана психического, физического здоровья учащихся.
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на

						материал урока
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				Стимуляция познавательных процессов
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				Использование эффективных инновационных технологий
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1				Охрана психического, физического здоровья учащихся.
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				Использование эффективных инновационных

						технологий
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				Формирование учебной мотивации
35	Сервировкастола, правилаэтикета	1				Использование эффективных инновационных технологий
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1				Формирование навыков самоконтроля, самооценки
37	Текстильныематериалы, получение свойства	1				Использование эффективных инновационных технологий
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока

40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				Использование эффективных инновационных технологий
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1				Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой
43	Чертеж выкройки швейного изделия	1				Использование эффективных инновационных технологий
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				Формирование навыков самоконтроля, самооценки
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				Формирование учебной мотивации
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				Формирование навыков

						самоконтроля, самооценки
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				Повышение уверенности в себе
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала
49	Робототехника, сферы применения	1				Использование эффективных инновационных технологий
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
51	Конструирование робототехнической модели	1				Формирование учебной мотивации
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1				Повышение уверенности в себе

53	Механическая передача, её виды	1				Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1				Наблюдать и характеризовать изображения в предметном мире и жилой среде. Сравнить виды изображений
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				Использование эффективных инновационных технологий
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				Формирование учебной мотивации
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1				Создание для каждого ученика



						ситуации успеха, сравнение его с самим собой
59	Датчикнажатия	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1				Использование эффективных инновационных технологий
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1				Использование эффективных инновационных технологий
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1				Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на

						материал урока
64	Определение этапов группового проекта	1				Формирование учебной мотивации
65	Оценка качества модели робота	1				Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1				Формирование учебной мотивации
67	Испытание модели робота	1				Повышение уверенности в себе
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1				Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы			
1	Модели и моделирование, виды моделей	1					Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1					Формирование навыков самоконтроля, самооценки
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1					Обеспечение эмоционального комфорта.
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1					Выбор индивидуального темпа обучения
5	Техническоеконструирование. Конструкторскаядокументация	1					Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой

6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1					Выбор индивидуального темпа обучения
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1					Определение и отслеживание УУД (ЗУН) на каждом уроке (в течение урока). Повышение уверенности в себе
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1					Контроль за динамикой успешности ученика
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1					Формирование навыков самоконтроля, самооценки
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1					Формирование навыков самоконтроля, самооценки
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1					Выработка положительной мотивации к учебной деятельности
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1					Выбор индивидуального темпа обучения

13	Инструменты графического редактора	1					Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1					Обеспечение эмоционального комфорта.
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1					Определение и отслеживание УУД (ЗУН) на каждом уроке (в течение урока).
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1					Формирование навыков самоконтроля, самооценки
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1					Стимуляция познавательных процессов
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1					Повышение уверенности в себе
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1					Создание для каждого ученика ситуации успеха,

							сравнение его с самим собой
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1					Обеспечение эмоционального комфорта.
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1					Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1					Повышение уверенности в себе
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1					Формирование навыков самоконтроля, самооценки
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1					Контроль за динамикой успешности ученика
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1					Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока

26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1					Стимуляция познавательных процессов
27	Качество изделия	1					Формирование навыков самоконтроля, самооценки
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1					Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1					Выбор индивидуального темпа обучения
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1					Контроль за динамикой успешности ученика
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1					Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых	1					Формирование продуктивных

	продуктов»						взаимоотношени й с окружающими
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1					Выбор индивидуальног о темпа обучения
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1					Формирование продуктивных взаимоотношени й с окружающими
35	Профессии кондитер, хлебопек	1					Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1					Повышение уверенности в себе
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1					Стимуляция познавательных процессов
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1					Формирование навыков самоконтроля,



							самооценки
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1					Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1					Контроль за динамикой успешности ученика
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1					Выбор индивидуального темпа обучения
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1					Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1					Выбор индивидуального темпа обучения
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1					Контроль за динамикой успешности ученика
45	Декоративная отделка швейных изделий	1					Стимуляция

	ий						познавательных процессов
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1					Повышение уверенности в себе
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1					Стимуляция познавательных процессов
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1					Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1					Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1					Выбор индивидуального темпа обучения
51	Простые модели роботов с элементами управления	1					Стимуляция познавательных процессов

52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1					Формирование навыков самоконтроля, самооценки
53	Роботынаколёсномходу	1					Стимуляция познавательных процессов
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1					Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1					Стимуляция познавательных процессов
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1					Повышение уверенности в себе
57	Датчики линии, назначение и функции	1					Стимуляция познавательных процессов
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1					Контроль за динамикой успешности ученика

59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1					Стимуляция познавательных процессов
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1					Выбор индивидуального темпа обучения
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1					Стимуляция познавательных процессов
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1					Повышение уверенности в себе
63	Движение модели транспортного робота	1					Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1					Формирование навыков самоконтроля, самооценки
65	Основы проектной деятельности	1					Создание для каждого ученика ситуации

							успеха, сравнение его с самим собой
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1					Формирование продуктивных взаимоотношени й с окружающими
67	Испытание модели робота	1					Повышение уверенности в себе
68	Защита проекта по робототехнике	1					Контроль за динамикой успешности ученика
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС****7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы	Коррекцион ная работа
		Все го	Контрольн ые работы	Практи чес кие работы			
1	Промышленнаяэстетика. Дизайн	1					
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1					
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1					
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1					
5	Современныматериалы. Композитныматериалы	1					
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1					
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1					
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1					
9	КонструкторскаядокументацияСборочныйчер теж	1					
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1					
11	Системыавтоматизированногопроектирования (САПР)	1					
12	Практическая работа «Создание чертежа в	1					

	САПР»						
13	Построение геометрических фигур в САПР	1					
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1					
15	Построение чертежа детали в САПР	1					
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1					
17	Макетирование. Типымакетов	1					
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1					
19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1					
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1					
21	Основныеприемымакетирования	1					
22	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1					
23	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1					
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1					
25	Технологииобработкидревесины	1					
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1					
27	Технологииобработкиметаллов	1					
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1					
29	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1					



30	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1					
31	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов	1					
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1					
33	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1					
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1					
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1					
36	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1					
37	Рыба, морепродукты в питании человека	1					
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1					
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1					
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1					
41	Профессии повар, технолог	1					
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1					
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1					
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1					
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1					

46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1					
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1					
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1					
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1					
50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1					
51	Генерация голосовых команд	1					
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1					
53	Дистанционное управление	1					
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1					
55	Взаимодействие нескольких роботов	1					
56	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1					
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1					
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1					
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1					
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1					
61	Сохранение природной среды	1					
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических	1					

	проблем региона, связанных с деятельностью человека						
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1					
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1					
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1					
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1					
67	Мирпрофессий	1					
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС****8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы	Коррекцион ная работа
		Все го	Контрольн ые работы	Практи ческие работы			
1	Управление в экономике и производстве	1					
2	Инновационныепредприятия	1					
3	Рыноктруда. Трудовыересурсы	1					
4	Мирпрофессий. Выборпрофессии	1					
5	Защитапроекта «Мирпрофессий»	1					
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1					
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1					
8	Построениечертежа в САПР	1					
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1					
10	Прототипирование.Сферыприменения	1					
11	Технологииисозданиявизуальныхмоделей	1					
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1					
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1					
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1					
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнениепроекта	1					
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнениепроекта	1					

17	Автоматизация производства	1					
18	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1					
19	Беспилотные воздушные суда	1					
20	Конструкция беспилотного воздушного судна	1					
21	Подводные робототехнические системы	1					
22	Подводные робототехнические системы	1					
23	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1					
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1					
25	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1					
26	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1					
27	Особенности сельскохозяйственного производства в регионе	1					
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1					
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1					
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1					
31	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1					
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1					
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в	1					

	животноводстве»						
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://eduportal44.ru>, [infourok.ru](http://infourok.ru), <http://trudovik45.ru>, [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Таблица1

Модуль	5 класс (34час)	6 класс (34час)	7класс (34час)	8класс (17час)	9 класс (17час)	10 класс (17час)
Производство и технология	<p><b>Раздел 1.</b> Преобразовательная деятельность человека.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Простейшие машины и механизмы</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Задачи и технологии и их решения</p> <p><b>Раздел 4.</b> Основы проектной деятельности</p> <p><b>Раздел 5.</b> Технологии домашнего хозяйства</p> <p><b>Раздел 6.</b> Мир профессий</p>	<p><b>Раздел 7.</b> Технологии искусства</p> <p><b>Раздел 8.</b> Технологии мира</p>	<p><b>Раздел 9.</b> Современная техносфера</p> <p><b>Раздел 10.</b> Современные технологии</p>	<p><b>Раздел 11.</b> Основы информационной-когнитивных технологий</p> <p><b>Раздел 12.</b> Мир профессий</p>	<p><b>Раздел 13.</b> Элементы управления</p> <p><b>Раздел 14.</b> Мир профессий</p>
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	<p><b>Раздел 1.</b> Структура технологий: от материала к изделию</p> <p><b>Раздел 2.</b> Материалы изделий</p> <p><b>Раздел 3.</b> Основные инструменты</p>	<p><b>Раздел 4.</b> Трудовые действия как основные составляемые технологии</p> <p><b>Раздел 5.</b> Технологии обработки конструктивных материалов</p> <p><b>Раздел 6.</b> Технологии обработки и текстильных материалов.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p><b>Раздел 8.</b> Моделирование как основа познания и практической деятельности.</p> <p><b>Раздел 9.</b> Машины и их модели</p>	<p><b>Раздел 10.</b> Традиционные производства и технологии. Обработка древесины</p> <p><b>Раздел 11.</b> Традиционные производства и технологии. Обработка металла и технологии</p>	<p><b>Раздел 12.</b> Традиционные производства и технологии. Обработка текстильных материалов</p> <p><b>Раздел 13.</b> Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов</p>	<p><b>Раздел 14.</b> Технологии в когнитивной сфере</p> <p><b>Раздел 15.</b> Технологии и человек</p>

Растениевод- ство			<i><b>Раздел</b></i> <i><b>1.</b></i> Элемент ытехнолог ий выращивания сельскохозяйст венныхкультур	<i><b>Раздел</b></i> <i><b>2.</b></i> Сельск о- хозяйственное производство  <i><b>Раздел3.</b></i> Сельско- хозяйственные профессии		
----------------------	--	--	---	--	--	--

Примером расширения линии «Моделирование» является схема курса, включающая инвариантные модули и вариативный модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование». Освоение содержания вариативного модуля начинается в 7 классе исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА. Для сохранения общего баланса часов раздел 9 «Машины и модели» инвариантного модуля «Производство и технология» может быть дан обзорно. Основное внимание при этом будет уделено углублённому изучению раздела 8 «Моделирование как основа познавательной и практической деятельности», используя при этом содержание разделов 1 и 2 вариативного модуля. В 8, 9 и 10 классах в соответствии с общей логикой изучаются технологии макетирования и прототипирования, а также с учетом двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА.

Схема такого курса представлена в таблице 2 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

Таблица 2

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»						
Модуль	5 класс (34 час)	6 класс (34 час)	7 класс (34 час)	8 класс (17 час)	9 класс (17 час)	10 класс (17 час)
Производство и технология	<u>Раздел 1.</u> Преобразовательная деятельность человека.  <u>Раздел 2.</u> Простейшие машины и механизмы	<u>Раздел 3.</u> Задачи и технологии их решения  <u>Раздел 4.</u> Основы проектной деятельности  <u>Раздел 5.</u> Технологии домашнего хозяйства  <u>Раздел 6.</u> Мир профессий.	<u>Раздел 7.</u> Технологии и искусство  <u>Раздел 8.</u> Технологии и мир.	<u>Раздел 9.</u> Современные техносферы  <u>Раздел 10.</u> Современные технологии	<u>Раздел 11.</u> Основы информационно-когнитивных технологий.  <u>Раздел 12.</u> Мир профессий	<u>Раздел 13.</u> Элементы управления  <u>Раздел 14.</u> Мир профессий
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	<u>Раздел 1.</u> Структура технологии: от материала к изделию  <u>Раздел 2.</u> Материалы и изделия.	<u>Раздел 4.</u> Трудовые действия как основные составляемые технологии  <u>Раздел 5.</u> Технологии обработки	<u>Раздел 8.</u> Моделирование как основа познания и практической деятельности  <u>Раздел 9.</u>	<u>Раздел 10.</u> Традиционные производства и технологии. Обработка древесины  <u>Раздел 11.</u> Традицион-	<u>Раздел 12.</u> Традиционные производства и технологии. Обработка текстильных материалов	<u>Раздел 14.</u> Технологии и когнитивная сфера  <u>Раздел 15.</u> Технологии и человек

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»						
Модуль	5 класс (34 час)	6 класс (34 час)	7 класс (34 час)	8 класс (17 час)	9 класс (17 час)	10 класс (17 час)
	<i>Раздел 3.</i> Основные ручные инструменты.	конструкционных материалов  <i>Раздел 6.</i> Технология обработки текстильных материалов.  <i>Раздел 7.</i> Технология обработки пищевых продуктов	Машины и их модели	новые производственные технологии. Обработка металла и технологий	<i>Раздел 13.</i> Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов	
3D–моделирование, прототипирование, макетирование			<i>Раздел 1.</i> Модели технологий.	<i>Раздел 2.</i> Визуальные модели	<i>Раздел 3.</i> Создание макетов с помощью программных средств	<i>Раздел 4.</i> Технология создания исследований прототипов

В целом же общая структура модулей курса технологии представлена в таблице 3.

Таблица 3

### Структура модулей курса технологии

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ						
Модуль	5 класс (34 ч)	6 класс (34 ч)	7 класс (34 ч)	8 класс (17 ч)	9 класс (17 ч)	10 класс (17 ч)
Производство и технология	<u><i>Раздел 1.</i></u> Преобразовательная деятельность человека  <i>Раздел 2.</i> Простейшие машины и механизмы	<u><i>Раздел 3.</i></u> Задачи и технологии их решения.  <u><i>Раздел 4.</i></u> Основы проектной деятельности <i>Раздел 5.</i> Технологии домашнего хозяйства.  <i>Раздел 6.</i> Мир профессий.	<i>Раздел 7.</i> Технологии и искусство  <u><i>Раздел 8.</i></u> Технологии и мир.	<i>Раздел 9.</i> Современные технологии  <u><i>Раздел 10.</i></u> Современные технологии	<u><i>Раздел 11.</i></u> Основы информационных и когнитивных технологий.  <i>Раздел 12.</i> Мир профессий	<u><i>Раздел 13.</i></u> Элементы управления.  <i>Раздел 14.</i> Мир профессий

ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ						
Модуль	5 класс (34ч)	6 класс (34ч)	7 класс (34ч)	8 класс (17ч)	9 класс (17ч)	10 класс (17ч)
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	<p><b>Раздел 1.</b> Структура технологии: от материала изделия</p> <p><b>Раздел 2.</b> Материалы изделия.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Основные ручные инструменты.</p>	<p><b>Раздел 4.</b> Трудовые действия как основные этапы технологического процесса</p> <p><b>Раздел 5.</b> Технологии обработки конструктивных материалов</p> <p><b>Раздел 6.</b> Технологии обработки текстильных материалов.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p><b>Раздел 8.</b> Моделирование как основа познания и практической деятельности</p> <p><b>Раздел 9.</b> Машины и их модели</p>	<p><b>Раздел 10.</b> Традиционные производственные технологии. Обработка древесины</p> <p><b>Раздел 11.</b> Традиционные производственные технологии. Обработка металла и технологий</p>	<p><b>Раздел 12.</b> Традиционные производственные технологии. Обработка текстильных материалов</p> <p><b>Раздел 13.</b> Традиционные производственные технологии. Обработка пищевых продуктов</p>	<p><b>Раздел 14.</b> Технологии в когнитивной сфере</p> <p><b>Раздел 15.</b> Технологии и человек</p>
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ						
Модуль	5 класс (17 ч)	6 класс (17 ч)	7 класс (17ч)	8 класс (17 ч)	9 класс (17 ч)	10 класс (17 ч)
Робототехника	<p><b>Раздел 1.</b> Алгоритмы исполнителя. Роботы как исполнитель.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Роботы: конструирование и управление</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Роботы на производстве.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Робототехнические проекты</p>	<p><b>Раздел 5.</b> (продолжение). Робототехнические проекты</p>	<p><b>Раздел 6.</b> От робототехники к искусственному интеллекту</p>		
3D-моделирование, прототипирование, макетирование			<p><b>Раздел 1.</b> Модели технологий.</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Визуальные модели</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Создание макетов с помощью программных средств</p>	<p><b>Раздел 4.</b> Технологии создания исследований прототипов</p>

вание					средств	
-------	--	--	--	--	---------	--

ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ						
Модуль	5 класс (34ч)	6 класс (34ч)	7 класс (34ч)	8 класс (17ч)	9 класс (17ч)	10 класс (17ч)
Компьютерная графика. Черчение				<p><b>Раздел 1.</b> Модели и их свойства.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Черчение как технология создания модели инженерного объекта</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Технология создания чертежей в программных средах</p>	<p><b>Раздел 4.</b> Разработка проекта инженерного объекта</p>
Автоматизированные системы				<p><b>Раздел 1.</b> Управление. Общие представления.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Управление техническими системами.</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Элементы базы автоматизированных систем</p>	<p><b>Раздел 4.</b> Управление социальными, экономическими системами. Предпринимательство</p>
Животноводство			<p><b>Раздел 1.</b> Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Производство животных и продуктов.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Профессии, связанные с деятельностью животноводства</p>		
Растениеводство			<p><b>Раздел 1.</b> Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Сельскохозяйственное производство</p> <p><b>Раздел 3.</b> Сельскохозяйственные профессии</p>		



# ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(инвариантные модули)

## МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И

### ТЕХНОЛОГИИ» 5 КЛАСС (34ч)

№ п/п	Раздел/Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Преобразовательная деятельность человека (10ч)	Технологии вокруг нас. Как человек познаёт и преобразует мир. Алгоритмы и первоначальные представления о технологиях. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как механизм. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	<b>Аналитическая деятельность:</b> – характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества исходя из особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; – перечислять и характеризовать виды современных технологий исходя из особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; – называть основное свойство алгоритма исходя из особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. <b>Практическая деятельность:</b> – исполнять алгоритмы с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; – оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); – программировать движения робота; – реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программизколекции ЦОР исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.
2.	Простейшие машины и механизмы (24ч)	Знакомство с простейшими машинами и механизмами. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды их характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная	<b>Аналитическая деятельность:</b> – называть основные виды механических движений с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; – называть основные детали конструктора с учетом особенностей коммуникативного и речевого

		<p>конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.</p>	<p>вида в другой с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся НОДА;</p> <p>— выделять различные виды движения в будущей модели с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся НОДА;</p> <p>— называть способы передачи движения заданными усилиями и скоростями исходя из особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся НОДА.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>— изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью с учетом двигательных возможностей детей НОДА;</p> <p>— конструировать простейших соединений с помощью деталей конструктора при наличии двигательных возможностей;</p> <p>— осуществить сборку простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы при наличии двигательных возможностей;</p> <p>— осуществить сборку простых механических моделей с элементами управления при наличии двигательных возможностей;</p> <p>— строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой при наличии двигательных возможностей;</p> <p>— осуществить управление собранной моделью при наличии двигательных возможностей.</p>
--	--	---	--

№ п/п	Тема/Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Задачи и технологии их решения (10ч)	Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Чтение описаний, чертежей, технологических карт.	<b>Аналитическая деятельность:</b> – называть технологии решения производственных задач с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; – описывать чертежи, технологические карты с учетом

		<p>Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков в знаковых системах. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.</p> <p>Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными».</p> <p>Извлечение информации из массива данных.</p>	<p>особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>– выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА;</p> <p>– формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>– решать производственные задачи в информационной среде с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;</p> <p>– анализировать чертежи и технологические карты с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>– извлекать информацию из массива данных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.</p>
--	--	---	---

2	Основы проектной деятельности (14ч)	<p>Понятие проекта. Проект алгоритм. Проект технология. Виды проектов. Творческие проекты.</p> <p>Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся НОДА;</li> <li>– называть виды проектов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся НОДА;</li> <li>– выделять этапы проектной деятельности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать различные виды проектов с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся НОДА;</li> <li>– анализировать инструменты работы над проектами с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающихся НОДА;</li> <li>– уметь оказывать компьютерную поддержку проектной деятельности с учетом двигательных возможностей</li> </ul>
---	-------------------------------------	---	--

			обучающихся с НОДА,
3	Технологии домашнего хозяйства (5 ч)	<p>Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.</p> <p>Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.</p> <p>Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.</p> <p>Электропроводка.</p> <p>Бытовые электрические приборы.</p> <p>Техника безопасности при работе с электричеством.</p> <p>Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария.</p> <p>Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.</p> <p>Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов.</p> <p>Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть бытовые электрические приборы с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– знать технику безопасности при работе с электричеством с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– знать основы безопасности при работе на кухне с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть бытовые электрические приборы с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть технологии изготовления изделий из текстильных материалов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме с учетом двигательных возможностей;</li> <li>– пользоваться компьютерной программой при наличии двигательных возможностей и использованием специального</li> </ul>

			<p>технического</p> <p>оборудования,</p> <p>рассчитать количество ткани, которое</p> <p>необходимо для изготовления выбранно</p> <p>го изделия.</p>
--	--	--	---

4	Мир профессий (5ч)	Какие бывают профессии? Как определить область своих интересов?	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть профессии и виды деятельности, связанные с порядком и содержанием различных объектов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть основные объекты человеческого труда с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– приводить примеры профессий для лиц с НОДА с учетом их особенностей развития.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития детей с НОДА.</li> </ul>
---	--------------------	--	---

7

#### КЛАСС (34ч)

№ п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Технологии и искусство (7ч)	<p>Эстетическая ценность результатов труда.</p> <p>Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.</p> <p>Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.</p> <p>Народные ремесла и промыслы России.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры эстетически значимых результатов труда с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– раскрыть понятие дизайна с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть известные народные промыслы России с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовить изделия в стиле выбранного народного ремесла при наличии и двигательных возможностей</li> </ul>



2.	Технологии и мир (27ч)	Материя, энергия, информация — основные составляющие совр ременной научной картины ми ра и объекты преобразовательн ой деятельности. Создание	<b>Аналитическая деятельность:</b> — классифицировать основные составляющие современной научной кар тины мира и объекты преобразовательной деятельности с учет ом особенностей
----	------------------------------	--	--

		<p>технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.</p> <p>Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.</p> <p>Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создания новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.</p> <p>Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.</p>	<p>коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;</p> <p>– раскрыть понятие высокотехнологичных отраслей с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;</p> <p>– сравнивать технологии материального производства и информационных технологий;</p> <p>– называть основные сферы применения традиционных технологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>– разработать и внедрить технологию многократного использования материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;</p> <p>– создать новые материалы из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.</p>
--	--	---	--

8

## КЛАСС (17ч)

№ п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	---------------------------	------------------------------	--

1	Современная техносфера(7ч)	Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности современной техносферы;</li> <li>– раскрыть проблемы взаимодействия природы и техносферы с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– классифицировать виды транспорта по различным основаниям с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить проблемы транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;</li> </ul>
---	----------------------------	---	--

2.	Современные технологии(10ч)	<p>Биотехнологии.Лазерные технологии.Космические технологии.</p> <p>Представлениянанотехнологиях.</p> <p>Технологии 4-йпромышленнойреволюции:интернет вещей,дополненная реальность, интеллектуальныетехнологии, облачные технологии, большиеданные, аддитивныетехнологии и др.</p> <p>Биотехнологиииврешенииэкологическихпроблем.Очисткасточныхвод.Биоэнергетика.</p> <p>Биометаногенез. Проект «Геномчеловека»иегозначениедляанализаипредотвращения наследственныхболезней.Генеалогическийметодизучения наследственностичеловека. Человеческиймирмикробов. Болезнетворнымикробыипрививки.Биодатчики. Микробиологическая технология.</p> <p>Сферы применения современныхтехнологий.</p>	<p><b>Аналитическаядеятельность:</b></p> <p>– называть современные промышленныетехнологииисучетомособенностейкоммуникативногоиречевогооразвития,обучающихсяНОДА.;</p> <p>– называть технологии 4-йпромышленнойреволюцииисучетомособенностейкоммуникативногоиречевогооразвития,обучающихсяНОДА;</p> <p>– формулировать особенностина нотехнологий с учетомособенностейкоммуникативногоиречевогооразвития,обучающихсяНОДА;</p> <p>– оценивать влияние нанотехнологий, лазерных технологий,космическихтехнологийна развитиесовременногосоциумасучетом особенностейкоммуникативногоиречевогооразвития,обучающихсяНОДА;</p> <p>– называтьосновныеобластиприменениябиотехнологийсучетомособенностейкоммуникативногоиречевогооразвития,обучающихсяНОДА;</p> <p>– анализировать использованиенанотехнологий в различных областяхс учетом особенностейкоммуникативногоиречевогооразвития,обучающихсяНОДА;</p> <p><b>Практическаядеятельность:</b></p> <p>–оцениватьвлияниехимическихтехнологийибиотехнологийнаразвитиесовременногосоциума</p> <p>– сравнивать современные технологии4-йпромышленнойреволюцииисучетомособенностейразвития обучающихсяНОДА;</p> <p>–использовать ресурсы из коллекцииЦОРдлядемонстрациилазерныхтехнологий,</p> <p>биотехнологий, нанотехнологий с учетомпсихологических особенностей</p>
----	-----------------------------	---	---

			<p>азвития, обучающихся с НОДА;</p> <p>– анализировать</p> <p>микробиологические технологии,</p> <p>методы генной инженерии и</p> <p>учетом психофизических</p> <p>особенностей развития обучающихся с НОДА</p>
--	--	--	---

№ п/п	Разделы/Ко личество ча сов	Основное содержание потемам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Основы информа- ционно- когнитивных технологий( 10ч)	Знание как фундаментальная производ- ственная и экономическая категория. Информационно- когнитивные технологии как технологии инфор- мирования знаний. Данные, информация, зна- ние как объекты инфор- мационно- когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты позн- ания окружающего мира.	<b>Аналитическая деятельность:</b> — формулировать отличие данных от ин- формации, информации от знания с уч- етом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; — приводить примеры инф- ормационно- когнитивных технологий с учетом осо- бенностей коммуникативного и речевого разв- ития, обучающихся с НОДА.; <b>Практическая деятельность:</b> — преобразовывать конкретные дан- ные информации с учетом индивидуаль- ных особенностей, обучающихся с НО- ДА; — овладеть информационно- когнитивными технологиями преобразования данных в ин- формацию и информации в знание с уч- етом индивидуаль- ных особенностей, обучаю- щихся НОДА;

2	Мир профессий(7ч)	Профессии сферы: «Природа», «Техника», «Художественный образ», «Знаковая система», «Человек».	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>— называть основные профессии и сферы «Природа» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;</p> <p>— называть основные профессии и сферы «Техника» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;</p> <p>— называть основные профессии и сферы «Художественный образ» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;</p> <p>— называть основные профессии и сферы «Знаковая система» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.</p> <p>— называть основные профессии и сферы «Человек» с учетом особенностей коммуникативного и</p>
---	-------------------	---	--

			<p>речевого развития, обучающихся сНОДА.</p> <p>— называть новые профессии и цифрового общества с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся сНОДА.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>— моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система» при наличии двигательных возможностей;</p> <p>— моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек» при наличии двигательных возможностей;</p>
--	--	--	--

10

#### КЛАСС(17ч)

№ п/п	Разделы/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
----------	---------------------------------	---------------------------------	---



1	Элементы управления(10ч)	<p>Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>— называть основные элементы общей схемы управления с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>— формулировать условия реализации общей схемы управления с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>— приводить примеры обратной связи в технических устройствах с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>— называть виды равновесий и приводить примеры с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>— конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему при наличии двигательных возможностей;</p> <p>— использовать программы из коллекции ЦОР для демонстрации</p>
---	--------------------------	---	---

			автоматического управления техническими системами (регулятор Уаттаидр.) с учетом психо- физических особенностей развития обучающихся с НОДА
2	Мир профессий. (7ч)	Новые профессии цифрового общества	<b>Аналитическая деятельность:</b> — называть новые профессии цифрового общества с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА.; <b>Практическая деятельность:</b> — моделировать деятельность выбранной профессии цифрового общества при наличии двигательных возможностей;

**МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И  
ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»  
КЛАСС (34ч)**

5

№ п/п	Тема/Количество часов	Основное содержание потенциала	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Структура технологий: от материала к изделию (7ч)	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.	<b>Аналитическая деятельность:</b> — называть основные элементы технологии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; — называть основные виды деятельности и процесс создания технологии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; — объяснять назначение технологии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; <b>Практическая деятельность:</b> — читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки

			учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА
2	Материалы и их свойства (17ч)	<p>Сырьё материалы какосновы</p> <p>производства.</p> <p>Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.</p> <p>Конструкционные материалы. Физические и</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>– называть основные свойства современных материалов и области их использования с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;</p> <p>– называть основные свойства</p>

		<p>технологическиесвойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человекавбумаге. Ткань и её свойства. Изделиязткани.Виды тканей. Древесинаиееёсвойства. Древесныматериалы и ихприменение.Изделия из древесины. Потребностьчеловечества вдревесине.Сохранение лесов. Металлыиихсвойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.</p>	<p>бумаги и области её использования с учетом особенностейкоммуникативного и речевого развития, обучающихсяНОДА; – называть основные свойства тканииобластиееёиспользования с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития,обучающихсяНОДА; – называть основные свойства древесины и области её использования с учетом особенностейкоммуникативного и речевого развития, обучающихсяНОДА; – называтьосновныесвойства металлов и области их использования; с учетом особенностейкоммуникативного и речевого развития, обучающихсяНОДА.; – называть металлические деталимашинимеханизмовс учетом особенностей коммуникативного и речевого развития,обучающихсяНОДА. <b>Практическаядеятельность:</b> – изготовитьизделиязткани исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА; – изготовить изделия из древесиныисходяиздвигательных возможностей, обучающихся с НОДА; – сравниватьсвойствабумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видовпластмасс</p>
3.	Основные ручные инструменты (10ч)	<p>Инструментыдляработы сбумагой:ножницы,нож, клей. Инструментыдляработы стканью:ножницы,иглы, клей. Инструментыдляработы сдеревом: — молоток, отвёртка, пила; — рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная</p>	<p><b>Аналитическаядеятельность:</b> – называть назначение инструментовдляработыс данным материаломсучетомособенностей коммуникативного и речевого развития,обучающихсяНОДА; – оценивать эффективность использования данного инструмента с учетом особенностей психофизического развитияобучающихсяНОДА <b>Практическаядеятельность:</b></p>

		шкурка. Столярный верстак. Инструменты для работ с металлами: — ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; — кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак. Компьютерные инструменты.	– выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; – создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа при наличии двигательных возможностей
--	--	--	---

6

### КЛАСС (34ч)

№ п/п	Тема/Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
----------	-----------------------	------------------------------	--

1	Трудовые действия как основные слагаемые технологии (4ч)	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>— называть основные измерительные инструменты с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>— называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>— выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;</p> <p>— оценивать погрешность измерения с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>— осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента при наличии с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;</p> <p>— конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, с использованием цифровых технологий;</p> <p>— осуществлять механическую</p>
---	--	---	--

			итепловуюобработкупищевыхпроду ктов,сохраняяихпищевую ценностьсучетомдвигательныхвозмо жностей;
2	Технологии обработк онструк- ционныхма териалов(1 0ч)	Разметка заготовок издревесины, металла, пластмасс. Приёмыручнойпр авкизаготовкииз проволоки итонколистового металла.Резаниезаготовок . Строгание заготовок издревесины. Гибка, заготовок изтонколистово гометаллаипроволоки. Получениеотве рстийвзаготовкахизконстр укционныхматериалов. Соединениедет алейиздревесиныспомощ ю гвоздей,шурупов, клея. Сборкаизделийизтонколи стовогометалла,проволок и, искусственных материалов. Зачистка и отделкаповер хностейдеталейизконстру кционныхматериалов. Изготовление цилиндрических иконич ескихдеталейиздревесины ручным инструментом. Отделка изделий изконструкци онныхматериалов. Правила безопасной работы.	<b>Аналитическаядеятельность:</b> — формулироватьобщностьиразличи етехнологийобработкиразличных конструкционных материалов с учетом особенностейкоммуникативногоире чевогоразвития,обучающихсясНОД А; —называть приёмы ручной правкизаготовкиизпроволокиитонко листовогометалласучетомособеннос тейкоммуникативногоиречевого развития, обучающихся сНОДА; <b>Практическаядеятельность:</b> — резатьзаготовкиприналичиидвигате льныхвозможностей; — строгать заготовки из древесиныприналичиидвигательных возможностей; — сгибать заготовки изтонколистового металлаипроволокисучетомдвигате льныхвозможностей; — сделатьотверстиявзаготовкахизконс трукционныхматериаловисходяизин дивидуальныхвозможностей,обуча ющихсясНОДА.; — сделатьотверстиявзаготовкахизконс трукционныхматериаловисходяизин дивидуальныхвозможностей,обуча ющихсясНОДА; — соединить детали из древесины спомощьюгвоздей,шурупов,клеяисх одяизиндивидуальныхвозможносте й,обучающихсясНОДА; — осуществить сборкуизделияизтонко листового металла,проволок и, искусственныхмат ериалов при наличиидвигатель ных возможностей,обу

			<p>чающихся НОДА;</p> <p>—</p> <p>изготовить цилиндрические и конические детали из древесины ручными инструментами исходя из индивидуальных возможностей,</p>
--	--	--	---



			<p>обучающихся НОДА;  — зачистить и  отделать поверхность деталей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся НОДА;  —  отделать изделия исходя из индивидуальных возможностей обучающихся НОДА.</p>
--	--	--	---

3	Технология обработки текстильных материалов (10 ч)	<p>Организация работы в швейной мастерской.</p> <p>Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления.</p> <p>Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.</p> <p>Приёмы выполнения основных ручных операций. Основные профессии швейного производства.</p> <p>Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество.</p> <p>Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.</p> <p>Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки.</p> <p>Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.</p> <p>Способы настил ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения.</p> <p>Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов.</p> <p>Обработка вытачки.</p> <p>Технология обработки</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>— формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов с учётом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>— формулировать последовательность изготовления швейного изделия с учётом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>— осуществлять классификацию машинных швов с учётом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>— обрабатывать детали кроя исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;</p> <p>— осуществлять контроль качества готового изделия с учётом психофизических возможностей обучающихся с НОДА;</p> <p>— осуществлять раскрой ткани исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;</p> <p>— выполнять соединение швов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;</p> <p>— обработать вытачки исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;</p> <p>— обработать застёжки исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;</p>
---	--	--	---

		застёжек. Понятиеодекоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработкитекстильныхматериалов:лоскутноешитьё,вышивка.	
4	Технологии обработки пищевых продуктов(10ч)	Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.	<b>Аналитическая деятельность:</b> — характеризовать основные пищевые продукты с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; — называть основные кухонные инструменты с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; — называть блюда из различных национальных кухонь с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; <b>Практическая деятельность:</b> — определять сохранность пищевых продуктов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.; — следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; — осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; — соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.;

№ п/п	Раздел/К оличество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Моделирование как основа познания и	Понятие модели. Свойства и параметры моде лей. Общая схема	<b>Аналитическая деятельность:</b> — давать определение модели с учетом м особенностей

	<p>практической деятельности (10ч)</p>	<p>построения модели.  Адекватность модели моделируемого объекту и целям моделирования.  Применение модели.  Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели</p>	<p>коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;  — называть основные свойства моделей с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;  — называть назначение моделей с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;  — определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата исходя из индивидуальных особенностей развития, обучающихся с НОДА. <b>Практическая деятельность:</b>  — строить простейшие модели в процессе решения задачи исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА с использованием цифровых технологий;  — устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА с использованием цифровых технологий;</p>
--	--	--	---

2	Машины и их модели (24ч)	<p>Как устроены машины. Конструирование машин.</p> <p>Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.</p> <p>Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.</p> <p>Физические законы, реализованные в простейших механизмах.</p> <p>Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>— называть основные этапы традиционной технологической цепочки;</p> <p>с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся НОДА;</p> <p>— называть основные виды простейших механизмов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся НОДА.;</p> <p>— называть законы механики, которые реализуются в простейших механизмах с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся НОДА.;</p> <p>— объяснять назначение простейших механизмов в данной машине с учетом особенностей коммуникативного и речевого</p>
---	--------------------------	--	--

			<p>развития, обучающихся НОДА;</p> <p>— выделять основные компоненты машины:</p> <p>двигатели, передаточные механизмы, исполнительные механизмы, приборы управления</p> <p>— определять основные виды соединения деталей с учетом двигательных возможностей обучающихся НОДА;</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>— осуществлять действия по сборке моделей из деталей робототехнического конструктора исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся НОДА</p> <p>возможно использование цифровых технологий;</p> <p>— проводить физические эксперименты с использованием простейших механизмов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся НОДА.;</p> <p>— осуществлять демонстрацию физических законов, лежащих в основе простейших механизмов с учетом психофизических возможностей обучающихся НОДА;</p> <p>— использовать программы из коллекции ЦОР для демонстрации устройств различных машин и механизмов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся НОДА</p> <p>возможно использование цифровых технологий</p>
--	--	--	--

8

## КЛАСС (17ч)

№ п/п	Тема/Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	-----------------------	------------------------------	--

1	Традиционные производства и технологии. Обработка древесины (10ч)	Обработка древесины. Технологии шипового соединения деталей из древесины. Технологии соединения деталей из древесины шкантами и шурупами внагель. Технологии	<b>Аналитическая деятельность:</b> — проектировать процесс изготовления деталей из древесины исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся НО ДА; — оценивать свойства материала и инструментов в точках зрения
---	---	--	--



		механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке	реализации технологии исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА. Возможно использование цифровых технологий; <b>Практическая деятельность:</b> — изготавливать детали из древесины и соединять их шипами исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; — изготавливать детали из древесины на токарном станке исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.
2	Традиционные производства и технологии. Обработка металла и технологии и (7ч)	Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь и её механические свойства. Изделия из сортового и листового проката. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке. Резьба и резьбовые соединения. Отделка изделий. Комплексные работы	<b>Аналитическая деятельность:</b> — проектировать процесс изготовления детали из данного материала исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; — оценивать свойства материала и инструментов с точки зрения реализации технологии. <b>Практическая деятельность:</b> — изготавливать детали из древесины на токарном станке при наличии двигательных возможностей; — нарезать резьбу с помощью плашек при наличии двигательных возможностей; — соединять металлические детали клеем при наличии двигательных возможностей

9

#### КЛАСС (17Ч)

№ п/п	Тема/Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	-----------------------	------------------------------	--

1	Традиционные производства и технологии. Обработке текстильных материалов(10ч)	Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приемы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки	<b>Аналитическая деятельность:</b> — оценивать возможности компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; — называть профессии будущего в текстильной и швейной промышленности с учетом
---	---	--	---

		<p>текстильных материалов. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов</p>	<p>особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; — формулировать проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него исходя из особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; <b>Практическая деятельность:</b> — применение приспособлений швейной машины при наличии двигательных возможностей; — изготовление плечевого и поясного изделий из текстильных материалов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий; — обработка швов трикотажных изделий при наличии двигательных возможностей.</p>
2	Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов (7ч)	<p>Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> — называть основные отрасли пищевой промышленности и формулировать перспективы их развития с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; — называть основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; <b>Практическая деятельность:</b> — составлять меню праздничного стола исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА возможно использование</p>

		изменение трудовых функций работников.	цифровых технологий; — оценивать качество пищевых продуктов и их безопасность для здоровья человека исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий
--	--	--	---

10

**КЛАСС(17ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
------------------	---------------------------------------	---	---

1	Технологии в когнитивной сфере (10ч)	<p>Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поисковых технологий в технических решениях.</p> <p>Основные принципы развития технических систем: полнота, функциональность, энергетическая проводимость, опережающее развитие и др. Решение производственных задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллектуальных карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллектуальных карт. Понятие «больших данных» (объем, скорость, разнообразие). Работы</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>— приводить примеры закономерностей в техносфере с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p>— называть основные характеристики «больших данных» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;</p> <p>— называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные и системные навыки с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>— строить интеллектуальные карты с помощью компьютерных программ с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА ;</p> <p>— осуществлять основные этапы преобразования данных в информацию и информации в знание с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА</p>
---	--------------------------------------	---	---

		<p>«большими данными» как компонент современной профессио нальной деятельности. Анализ больш их данных при разработк е проектов. При ёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализа ции.</p>	
--	--	---	--

2	Технологии и человек(7 ч)	<p>Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория</p> <p>для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки технологического подхода; с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>— оценивать глобальные угрозы человеческой цивилизации с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>— создавать перспективные проекты, направленные на устранение этих угроз исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, во возможном использовании цифровых технологий;</li> <li>— найти в энциклопедии слова приставкой «мета» и выделить общий для них смысл с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА во возможном использовании цифровых технологий.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;</li> <li>— организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средств (например, компьютерной реализации диаграмм Ганта) с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.</li> </ul>
---	---------------------------	--	---

При разработке рабочей программы должны быть учтены

психофизические особенности обучающихся с НОДА, возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГ ОГРАММЫ**

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения программы должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Основными методами проверки знаний и умений, обучающихся с НОДА являются устный, письменный контроль, практические, лабораторные и проектные работы.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела). Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

При оценивании планируемых результатов обучения, обучающихся с НОДА необходимо учитывать индивидуальные особенности их развития. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся с НОДА необходимо заменять письменными ответами.

В связи с имеющимися у обучающихся ограничениями манипулятивных функций, препятствующих выполнению заданий по предмету «Труд» (технология), при реализации индивидуального и дифференцированного подхода учитель может использовать следующую тактику:

- при тяжелых поражениях рук, не позволяющих осуществлять целенаправленные предметно-практические действия, обучающийся по заданию учителя выполняет виртуальную модель изделия;

- при частичных ограничениях манипулятивных функций для обучающегося разрабатываются индивидуальные задания, исключая сложные операции, которые он не может выполнить из-за физических ограничений;

- в ряде случаев для обучающихся могут создаваться условия для работы в паре, когда каждый выполняет доступные ему операции.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-

технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструменты для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающегося с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/лабораторную/

проектную работу. Устный ответ в случае тяжелых речевых нарушений может быть заменен письменным ответом или ответом с использованием средств альтернативной коммуникации.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешной реализации предметной области «Изобразительное искусство» обучающимися с НОДА необходимо наличие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий.

- Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями в помощь учителю необходимо назначить ассистента (помощника) или тьютора.

- Занятия по дисциплине необходимо проводить на базе специально оборудованных мастерских и кабинетов. Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений, обучающихся с НОДА, а также для их безопасности желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьере должны иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у части обучающихся с НОДА отмечаются также нарушения зрения и слуха.

- В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжело пораженные руки, препятствующие формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

- Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении учебных действий. Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

- Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термические процессы использования нагревательных приборов следует разрешать только под наблюдением педагога.

- Недопускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В. Перед проведением практической работы с обучающимися с НОДА следует добиваться знания и понимания цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием.

- Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного

овидаконтакты, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).