

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики»
МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Захара Султанова с. Малая Пурга

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
О.Н. Палтопа
Протокол № 1
от 08 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
О.Г. Певосируева
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Л.И. Бикшайтеева
Приказ № 47
«30» 08 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 5-6 классов
(нарушения опорно- двигательного аппарата, 6.2.)

Составители:
учителя математики
Абидина Л.В.
Лобосева О.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся НОДА (вариант 6.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию

обучающихся с НОДА, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью изучения курса математики в 5–6 классах является: систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи курса:

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Целью адаптированной рабочей программы по математике является обеспечение прочных и сознательных математических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:

- развивать общеучебные умения и знания;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

- Методы и приемы: Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с НОДА обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

В основу разработки адаптированной рабочей программы по математике обучающихся с НОДА заложены дифференцированный, деятельностный, компетентностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно-деятельностный подход предполагает развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

В основу рабочей программы по математике обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения

Связан с необходимостью формирования у учащегося нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию и требует создания особых условий и «педагогизацию» среды учащегося, повышения качества коррекционно - педагогической работы, путем включения учащегося в активную учебную деятельность и развития у него познавательной активности и самостоятельности.

Принцип связи обучения с жизнью

Отражает обусловленность обучения общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью.

Принцип сознательности и активности учащегося в обучении

Означает понимание учащимся изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности.

Принцип научности и доступности обучения

Предполагает отражение современных достижений науки, реальной действительности в содержании учебных предметов и построение обучения учащегося на уровне реальных учебных возможностей.

Принцип систематичности и последовательности в обучении

Заключается в необходимости формирования у учащегося не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей. Предполагает линейно-концентрическое расположение учебного материала и преемственность в процессе обучения, когда изучение одного материала строится на основе предыдущих знаний и связывается с последующими, реализуется в планировании последовательности прохождения учебного материала и в повторении ранее изученного.

Принцип опоры на сохранные анализаторы

Предполагает обогащение учащегося чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями, и означает привлечение различных наглядных средств в процессе обучения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащегося и учета его индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход).

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков

Связан с принципом сознательности и активности учащегося в обучении и предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим и вариативным повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике.

Принцип коррекционной направленности обучения

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития подростка в процессе обучения путем использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащегося, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпа и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности учащегося.

Принцип создания здоровой среды в обучении

Предполагает создание условий сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся.

Заключается в оптимизации физической, умственной и эмоциональной активности на уроке; позволяет использовать всевозможные средства восстановления работоспособности. Помогает преодолевать отчуждение научного знания от субъектов, то есть ученика, обеспечивает личностно-значимый смысл собственно предметному математическому знанию, понимание и принятие учащимся содержание учебного материала.

Создание специальных педагогических условий

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках математики.

Создается благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий. Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие

ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций (Картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощники, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала);

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Специальные педагогические средства для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

1. На уроках, для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

3. Использовать на уроках речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил, названий инструментов, измерительных приборов, мер, геометрических фигур, тел, названий действий и их компонентов, чтение примеров и т.д.

4. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

5. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

7. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

8. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.

9. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащегося.

10. На уроках можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

- Обеспечение информационными материалами альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения (под ред. Н.Я. Виленкина)

- Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.

- Акцентирование внимания на задании.

- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (решение задач по с готовыми чертежами, решение задач по составленной математической модели)

- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащемуся списка вопросов к задаче до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащемуся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к учащемуся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья записями учителя, а так же карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

- Обозначение школьных правил, которым учащийся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащегося.
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться на позитивное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.

•Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Общая характеристика предмета

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

- выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с равными знаменателями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> · владение знаниями о важнейших этапах развития математики; - стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> · стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности; - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную; · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; 	<ul style="list-style-type: none"> · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности десятичной системы счисления; - оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - выполнять несложные практические расчеты; - использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин; - оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами; 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с системами счисления с основаниями, отличными от 10; - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенным; - научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий; - овладеть простейшими приемами решения

<ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие линейные уравнения с одной переменной; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим способом; - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации. 	<ul style="list-style-type: none"> уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых(сюжетных) задач; - находить вероятность случайного события в простейших случаях; - решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения; - научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур; - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.
--	--

Содержание учебного курса, предмета

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, местное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник. Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.

Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	51	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	49	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	36	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				Коррекция и распределения внимания
2	Представление числовой информации в таблицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	Коррекция зрительного восприятия
3	Цифры и числа.	1				Коррекция зрительного восприятия.
4	Многозначные	1			Библиотека	Развитие распределения .развитие

	числа. Решение задач.				ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe	переключения внимания. Развитие математической речи через объяснения своих действий.
5	Отрезок и его длина. Ломаная.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	Коррекция зрительного восприятия
6	Многоугольник . Периметр многоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики
7	Плоскость и прямая.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	Коррекция зрительного восприятия
8	Луч и угол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	Коррекция зрительного восприятия
9	Шкалы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc	Коррекция зрительного восприятия
10	Координатная прямая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Коррекция зрительного восприятия

					.ru/f2a0e2a0	
11	Натуральные числа на координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426	Коррекция зрительного восприятия
12	Сравнение натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32	Коррекция переключаемости и распределения внимания
13	Округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54	Коррекция переключаемости и распределения внимания
14	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440	Коррекция зрительного восприятия
15	Римская нумерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
17	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba	Коррекция настойчивости , самостоятельности
18	Действие сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca	Коррекция логического мышления

19	Свойства сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba https://m.edsoo.ru/f2a0f704	Коррекция логического мышления
20	Действие вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a	Коррекция логического мышления
21	Свойства вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e https://m.edsoo.ru/f2a10c3a	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
22	Числовые и буквенные выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18	Коррекция переключаемости и распределения внимания
23	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти
24	Вычисление значений буквенных выражений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2	Коррекция логического мышления
25	Уравнение	1				Развитие словаря через знакомство

						с математическими терминами
26	Решение уравнения	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
27	Математическая модель	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
28	Решение задач с помощью уравнений	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
29	Контрольная работа №2	1	1			Коррекция настойчивости , самостоятельности
30	Умножение натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти
31	Свойства умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	Коррекция логического мышления
32	Решение задач	1				Коррекция логического мышления. Коррекция мелкой моторики
33	Деление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти
34	Решение задач	1				Коррекция логического мышления
35	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти

					.ru/f2a114fa	
36	Упрощение выражений	1				
37	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
38	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
39	Решение задач на упрощение выражений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
40	Порядок действий в вычислениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894	Коррекция логического мышления
42	Решение текстовых задач на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Коррекция логического мышления

	движение				.ru/f2a0f9fc https://m.edsoo.ru/f2a12558	
43	Решение текстовых задач на покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2 https://m.edsoo.ru/f2a12832	Коррекция логического мышления
44	Степень с натуральным показателем	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
45	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. Коррекция мелкой моторики рук
46	Контрольная работа №3	1	1			Коррекция настойчивости, самостоятельности
47	Делители и кратные. Простые и составные числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
48	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2 https://m.edsoo.ru/f2a11bb2	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
49	Свойства	1			Библиотека	Коррекция логического мышления

	делимости.При знак делимости на 2				ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806	
50	Признак делимости на 5 и 10	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806	Коррекция зрительного восприятия. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
51	Признак делимости на 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
52	Признак делимости на 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
53	Решение задач	1				Коррекция логического мышления
54	Формулы	1				Коррекция зрительного восприятия
55	Треугольник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194	Коррекция зрительного восприятия
56	Площадь. Формула площади прямоугольник а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0 https://m.edsoo.ru/f2a16c7a	Коррекция зрительного.
57	Единицы	1			Библиотека	Развитие словаря через знакомство

	измерения площадей				ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0	с математическими терминами
58	Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
59	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
60	Контрольная работа №4	1	1			Коррекция зрительного восприятия
61	Геометрия на клетчатой бумаге	1				Коррекция зрительного восприятия
62	<i>Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e	Коррекция зрительного восприятия
63	Прямоугольный	1			Библиотека ЦОК	Коррекция зрительного восприятия

	параллелепипе д. Куб				https://m.edsoo.ru/f2a1a69a	
64	Объёмы. Единицы измерения объёма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a	Коррекция зрительного восприятия
65	Объём прямоугольного параллелепипе да и куба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248	Коррекция зрительного восприятия
66	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802	Коррекция логического мышления
67	Развёртка параллелепипе да и куба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924	Коррекция логического мышления.
68	<i>Практическая работа «Развёртка куба и параллелепипеда»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6	Развитие самостоятельности
69	Окружность и круг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684	Коррекция зрительного восприятия

70	<i>Практическая работа по теме «Построение узора из окружностей»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2	Развитие самостоятельности
71	Шар и цилиндр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a	Коррекция зрительного восприятия
72	Доли и дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
73	Обыкновенный дроби	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
74	Изображение дробей на координатной прямой	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. Коррекция зрительного восприятия
75	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c https://m.edsoo.ru/f2a153f2	Коррекция логического мышления
76	Сравнение дробей	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74	Коррекция переключаемости и распределения внимания

77	Сравнение дробей с помощью координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4	Коррекция переключаемости и распределения внимания
78	Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
79	Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
80	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4	Коррекция логического мышления
81	Правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
82	Вычитание дробей с	1			Библиотека ЦОК	Коррекция логического мышления

	одинаковыми знаменателями				https://m.edsoo.ru/f2a1802a	
83	Деление натуральных чисел и дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
84	Смешанные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e https://m.edsoo.ru/f2a15a5a	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
85	Смешанные числа. Алгоритмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68 https://m.edsoo.ru/f2a15e2e	Коррекция зрительного восприятия. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
86	Сложение смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
87	Вычитание смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
88	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4	Развитие волевых качеств. Коррекция логического мышления

					https://m.edsoo.ru/f2a17e54 https://m.edsoo.ru/f2a1802a https://m.edsoo.ru/f2a181ce https://m.edsoo.ru/f2a1835e	
89	Контрольная работа №5	1	1			Развитие самостоятельности
90	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
91	Сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
92	Сокращение дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1463c	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
93	Приведение дроби к новому знаменателю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
94	Общий знаменатель и дополнительный множитель	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
95	Общий знаменатель	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами

	обыкновенных дробей					
96	Приведение дробей к общему знаменателю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
97	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6	Коррекция логического мышления
98	Сравнение дробей с разными знаменателями	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
99	Сравнение дробей с разными знаменателями	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
100	Сложение дробей с разными знаменателями	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
101	Сложение дробей с разными знаменателями	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
102	Решение задач на сложение дробей с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Коррекция переключаемости и распределения внимания

	разными знаменателями				.ru/f2a1ed8a	
103	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
104	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
105	Решение задач на вычитание дробей с разными знаменателями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2	Коррекция переключаемости и распределения внимания Развитие самостоятельности.
106	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Коррекция переключаемости и распределения внимания
107	Контрольная работа №6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e	Развитие самостоятельности
108	Умножение дроби на натуральное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
109	Умножение дробей	1			Библиотека ЦОК	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие

					https://m.edsoo.ru/f2a19560	математической речи. Увеличение объема
110	Нахождение части целого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
111	Решение задач на нахождение части целого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	Коррекция логического мышления
112	Взаимно обратные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
113	Деление дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
114	Нахождение целого по его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
115	Решение задач на нахождение целого по его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	Коррекция логического мышления
116	Арифметические действия с обыкновенными	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами

	дробями					
117	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a	Коррекция логического мышления
118	Основные задачи на дроби	1				Коррекция логического мышления
119	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a	Коррекция логического мышления
120	Контрольная работа №7	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e	Развитие самостоятельности
121	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. Коррекция зрительного восприятия
122	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e	Коррекция логического мышления
123	Изображение десятичных дробей точками на числовой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc	Коррекция зрительного восприятия

	прямой					
124	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a https://m.edsoo.ru/f2a1cb02	Коррекция логического мышления
125	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e	Коррекция логического мышления
126	Сложение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a	Коррекция зрительного восприятия. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
127	Сложение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62	Коррекция зрительного восприятия. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
128	Решение задач на сложение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174	Коррекция логического мышления
129	Вычитание десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516	Коррекция зрительного восприятия. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами

130	Вычитание десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c	Коррекция зрительного восприятия. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
131	Решение задач на вычитание десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. Развитие самостоятельности
132	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
133	Округление чисел. Прикидка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
134	Приближённое значение числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
135	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Развитие Коррекция логического мышления самостоятельности.
136	Контрольная работа №8	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a	Развитие самостоятельности
137	Умножение	1			Библиотека	Развитие словаря через знакомство

	десятичной дроби на натуральное число				ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e	с математическими терминами
138	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
139	Деление десятичной дроби на натуральное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
140	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
141	Умножение на десятичную дробь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
142	Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
143	Умножение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами

144	Решение задач на умножение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da	Коррекция логического мышления
145	Деление на десятичную дробь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
146	Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
147	Деление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
148	Решение задач на деление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704	Коррекция логического мышления
149	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Коррекция логического мышления
150	Контрольная работа №9	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a	Развитие самостоятельности
151	Арифметическ	1				Развитие словаря через знакомство

	ие действия с десятичными дробями					с математическими терминами
152	Арифметические действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10	Развитие самостоятельности
153	Решение уравнений на арифметические действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028	Коррекция логического мышления
154	Решение уравнений на арифметические действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136	Коррекция логического мышления
155	Решение задач на арифметические действия с десятичными дробями	1				Коррекция логического мышления
156	Калькулятор	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
157	Виды углов. Чертёжный	1			Библиотека ЦОК	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами

	треугольник				https://m.edsoo.ru/f2a1302a	
158	Измерение углов. Транспортир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c https://m.edsoo.ru/f2a132fa https://m.edsoo.ru/f2a13476	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
159	<i>Практическая работа «Построение углов»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606	Развитие самостоятельности
160	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c	Развитие самостоятельности
161	Повторение. Арифметические действия с обыкновенным и дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924	Развитие самостоятельности
162	Повторение. Решение задач на арифметические действия с натуральными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa	Коррекция зрительного восприятия

	числами и обыкновенным и дробями					
163	Повторение. Арифметическ ие действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
164	Повторение. Решение задач на арифметически е действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
165	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4	Развитие самостоятельности
166	Итоговая контрольная работа	1	1			Развитие самостоятельности
167	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8	Развитие самостоятельности
168	Повторение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления

					.ru/f2a20388	
169	Повторение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
170	Повторение и систематизация знаний	1				Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционн ая работа
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Повторение курса 5 класса. Натуральные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
2	Повторение курса 5 класса. Обыкновенные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
3	Повторение курса 5 класса. Десятичные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76 https://m.edsoo.ru/f2a2180a	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
4	Повторение курса 5 класса. Геометрические фигуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
5	Среднее арифметическое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
6	Проценты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
7	Перевод числа в проценты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
8	Перевод процентов в число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064	Развтие устойчивости внимания
9	Решение задач	1			Библиотека ЦОК	Развтие

	на тему «Проценты»				https://m.edsoo.ru/f2a291e0 https://m.edsoo.ru/f2a2818c https://m.edsoo.ru/f2a29546	математическ ой речи
10	Круговые и столбчатые диаграммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c	Развитие словаря через знакомство с математическ ими терминами
11	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
12	Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c https://m.edsoo.ru/f2a2ab94	Развитие зрительного восприятия. Развитие устойчивости внимания
13	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274	Развитие зрительного восприятия. Развитие устойчивости внимания
14	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8	Развитие самостоятельн ости
15	Простые и составные числа	1				Развитие словаря через знакомство с математическ ими терминами
16	Разложение числа на простые множители	1				Развитие словаря через знакомство с математическ ими терминами
17	Разложение числа на простые	1				Коррекция зрительного восприятия,

	множители					логического мышления
18	Наибольший общий делитель	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
19	Алгоритм нахождения НОД	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
20	Взаимно простые числа	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
21	Решение задач на нахождение НОД	1				Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
22	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c	Увеличение объема памяти. Развитие зрительного восприятия
23	Алгоритм нахождения НОК	1				Увеличение объема памяти. Развитие зрительного восприятия
24	Решение задач на нахождение НОК	1				Увеличение объема памяти. Развитие зрительного восприятия
25	Нахождение НОД и НОК	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	Развитие словесно-логической памяти

26	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Развтие словесно- логической памяти
27	Контрольная работа №2	1	1			Развитие самостоятельн ости
28	Наименьший общий знаменатель.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e	Развитие словаря через знакомство с математическ ими терминами
29	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
30	Сравнение обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема памяти
31	Сложение обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема памяти
32	Сложение обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема

						памяти
33	Решение текстовых задач на сложение обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
34	Вычитание обыкновенных дробей	1				Развитие математической речи
35	Вычитание обыкновенных дробей	1				Развитие математической речи
36	Решение текстовых задач на вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
37	Действие сложения смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e	Развитие математической речи
38	Действие вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac	Развитие математической речи
39	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4	Развитие математической речи. Развитие словесно-логической памяти
40	Решение задач на действия сложения и вычитания смешанных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	Развитие математической речи. Развитие словесно-

	чисел					логической памяти
41	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Развитие математической речи. Развитие словесно-логической памяти
42	Контрольная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34	Развитие самостоятельности
43	Действие умножения смешанных чисел	1				Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
44	Действие умножения смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
45	Нахождение дроби от числа	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
46	Решении текстовых задач на нахождение дроби от числа	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
47	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие

						математическ ой речи. Увеличение объема памяти
48	Распределитель ное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема памяти
49	Распределитель ное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема памяти
50	Применение распределитель ного свойства умножения	1				Развитие устойчивости внимания
51	Действие деления смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема памяти
52	Действие деления смешанных чисел	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение

						объема памяти
53	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4	Развитие устойчивости внимания
54	Нахождение числа по его дроби	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема памяти
55	Решение текстовых задач	1				Развитие устойчивости внимания
56	Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема памяти
57	Дробные выражения	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математическ ой речи. Увеличение объема памяти
58	Нахождение значения дробного выражения	1				Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
59	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Коррекция зрительного восприятия, логического

						мышления
60	Контрольная работа №4	1	1			Развитие самостоятельности
61	Буквенные выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
62	Числовые подстановки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972	Развитие зрительной памяти
63	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada	Развитие зрительной памяти. Развитие устойчивости внимания
64	Свойства арифметических действий	1			https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8	Развитие зрительной памяти. Развитие устойчивости внимания
65	Отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
66	Пропорция	1				
67	Решение задач на отношения и пропорции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
68	Прямая пропорциональная зависимость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14	Развитие зрительной памяти. Развитие устойчивости внимания

69	Обратная пропорциональная зависимость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40	Увеличение объема памяти
70	Масштаб	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
71	Решение задач на отношения, пропорции и масштаб	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
72	Призма. Пирамида.	1				Развитие математической речи
73	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
74	Контрольная работа №5	1	1			Развитие самостоятельности
75	Осевая, центральная и зеркальная симметрии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
76	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428 https://m.edsoo.ru/f2a252ca https://m.edsoo.ru/f2a257fc	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
77	Симметрия в пространстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
78	<i>Практическая работа «Осевая симметрия»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c	Развитие самостоятельности
79	Длина	1				Коррекция

	окружности					зрительного восприятия
80	<i>Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea	Развитие самостоятельности
81	Площадь круга	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
82	<i>Практическая работа «Площадь круга»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
83	Положительные и отрицательные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
84	Положительные и отрицательные числа на координатной прямой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
85	Противоположные числа	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
86	Целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
87	Модуль числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами

						ими терминами
88	Геометрическая интерпретация модуля числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886	Развитие математической речи
89	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
90	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	Развитие математической речи
91	Контрольная работа №6	1	1			Развитие самостоятельности
92	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
93	Сравнение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
94	Решение задач на сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти

95	Изменение величин	1				Развитие произвольной памяти и восприятия
96	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830	Развитие произвольной памяти и восприятия
97	Сложение отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984	Развитие произвольной памяти и восприятия
98	Сложение противоположных чисел с помощью координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0	Развитие произвольной памяти и восприятия
99	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddeec	Развитие произвольной памяти и восприятия
100	Сложение отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc	Развитие произвольной памяти и восприятия
101	Решение задач на сложение отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384	Развитие произвольной памяти и восприятия
102	Сложение чисел с разными знаками	1				Увеличение объема памяти
103	Алгоритм сложения чисел с разными знаками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0	Развитие математической речи

104	Решение задач по теме «Сложение чисел с разными знаками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90	Развитие самостоятельности
105	Действие вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
106	Нахождение длины отрезка на координатной прямой	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
107	Решение задач по теме «Действие вычитания»	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти
108	Действие умножения. Умножение двух чисел с разными знаками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8	Развитие зрительной памяти. Увеличение объема памяти
109	Умножение двух отрицательных чисел	1				Развитие зрительной памяти. Увеличение объема памяти

110	Решение задач по теме «Действие умножения»	1				Развитие самостоятельности
111	Действие деления. Деление двух чисел с разными знаками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10	Развитие зрительной памяти. Увеличение объема памяти
112	Деление двух отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	
113	Решение задач по теме «Действие деления»	1				Развитие зрительной памяти. Увеличение объема памяти
114	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Развитие словесно-логической памяти
115	Контрольная работа №7	1	1			Развитие самостоятельности
116	Цилиндр, шар и сфера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6	Развитие математической речи. Развитие переключения внимания
117	Прямоугольный параллелепипед и куб	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc	Развитие математической речи. Развитие переключения внимания
118	Изображение пространственных фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a	Развитие зрительной памяти.
119	Понятие объема, единицы измерения объема	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами

120	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
121	<i>Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e	Развитие творческого воображения и математической речи
122	Рациональное число	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
123	Периодическая дробь	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
124	Переместительное свойство сложения и умножения	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Увеличение объема памяти
125	Сочетательное свойство сложения и умножения	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Увеличение объема памяти
126	Решение задач на применение свойств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a	Развитие произвольной памяти и восприятия. Увеличение объема памяти
127	Распределительное свойство умножения	1				Развитие математической речи
128	Решение задач на применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2	Развитие самостоятельной речи

	распределительного свойства умножения					ости
129	Свойства действий с рациональными числами	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Увеличение объема памяти
130	Действия с положительным и отрицательными числами	1				Развитие произвольной памяти и восприятия. Увеличение объема памяти
131	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Увеличение объема памяти.
132	Контрольная работа №8	1	1			Развитие самостоятельности
133	Раскрытие скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48	Развитие математической речи через объяснения своих действий
134	Раскрытие скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a	Развитие математической речи через объяснения своих действий
135	Коэффициент	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
136	Упрощение выражений	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
137	Подобные слагаемые	1				Развитие словаря через знакомство с

						математическими терминами
138	Приведение подобных слагаемых	1				Развитие математической речи через объяснения своих действий
139	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c	Развитие математической речи через объяснения своих действий
140	Линейное уравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
141	Решение линейных уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40	Развитие математической речи через объяснения своих действий
142	Упрощение выражений и решение уравнений	1				Развитие математической речи через объяснения своих действий
143	Упрощение выражений и решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6	Развитие математической речи через объяснения своих действий
144	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4	Развитие математической речи через объяснения своих действий
145	Решение задач с помощью составления уравнений	1				Развитие математической речи через объяснения своих действий
146	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2	Развитие математическ

	с помощью уравнений				a30706	ой речи через объяснения своих действий
147	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00	Развитие математической речи через объяснения своих действий
148	Урок обобщения и систематизации знаний	1				Увеличение объема памяти
149	Контрольная работа №9	1	1			Развитие самостоятельности
150	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
151	Перпендикулярные отрезки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
152	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
153	Параллельные отрезки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
154	Координатная плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6	Развитие словаря через знакомство с математическими

						терминами
155	Координаты точки на плоскости, абцисса и ордината	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
156	График	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
157	Представление числовой информации на графиках	1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
158	<i>Практическая работа «Построение точек и фигур на координатной плоскости»</i>	1		1		Развитие творческого воображения
159	Четырёхугольники, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов, диагоналей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2 https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
160	Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Периметр и площадь прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами
161	Повторение. Дроби. Отношения и пропорции. Проценты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c https://m.edsoo.ru/f2a29a46	Развитие распределения внимания
162	Повторение.	1			Библиотека ЦОК	Увеличение

	Решение уравнений				https://m.edsoo.ru/f2a26512 https://m.edsoo.ru/f2a340b8	объема памяти
163	Повторение. Рациональные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8 https://m.edsoo.ru/f2a3420c	Развитие математической речи. Развитие самостоятельности
164	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2 https://m.edsoo.ru/f2a3432e	Развитие самостоятельности. Увеличение объема памяти
165	Итоговая контрольная работа	1	1			Развитие самостоятельности
166	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0 https://m.edsoo.ru/f2a34478	Развитие самостоятельности
167	Повторение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c https://m.edsoo.ru/f2a33352 https://m.edsoo.ru/f2a33596	Развитие самостоятельности. Увеличение объема памяти
168	Повторение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780 https://m.edsoo.ru/f2a338b6	Развитие математической речи
169	Повторение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2 https://m.edsoo.ru/f2a33bd6 https://m.edsoo.ru/f2a33f46	Развитие самостоятельности. Увеличение объема памяти
170	Повторение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e https://m.edsoo.ru/f2a34950 https://m.edsoo.ru/f2	Развитие самостоятельности. Увеличение объема памяти

					a34d2e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	5			

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно- лабораторным оборудованием.

Печатные пособия

- таблицы по математике для 5-6 классов;
- портреты выдающихся деятелей математики.

Информационные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;

Технические средства обучения

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

- комплект чертёжных инструментов, комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных),

Учебно- методическое обеспечение

Примерная программа основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика / Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина, Составитель — Е. С. Савинов.) ;

Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. 3-е изд., Москва, «Просвещение», 2014 год. Составитель: Т. А. Бурмистрова

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – 22-е изд., стер. – Москва. : «Мнемозина», 2015 год.

Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – 21-е изд., стер.- Издательство – Москва «Мнемозина», 2015 год.

Ахременкова В. И. Рабочая программа по математике. 5 класс к УМК Н. Я. Виленина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др.-М.: ВАКО, 2015;

Кузнецова О. С., Абознова Л. Н., Фёдорова Г.А. Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н. Я. Виленина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др.-Волгоград: Учитель, 2012;

Манвелов С. Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся 5-6 классов: пособие для учителей общеобразовательных организаций-М.: Просвещение, 2014;

Чаплыгина И. Б. Математика. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н. Я. Виленина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда. I полугодие- Волгоград: Учитель, 2014 (электронная версия)

Контрольно- измерительные материалы: Математика 5 класс к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. Москва «Экзамен» 2014 год. Составитель: Ю. А. Глазков и др..

Контрольно- измерительные материалы: Математика 6 класс к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. Москва «Экзамен» 2014 год. Составитель: Ю. А. Глазков и др..

Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Просвещение, 2009

Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Просвещение, 2009

Интернет-ресурсы

- Тестирование online (5–11-е классы): <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://teacyer.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>
- Видеоуроки презентации к урокам <http://www.videouroki.net>
- Презентации к урокам <http://present.griban.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

- Разработки уроков, презентации, методические материалы <http://pedsovet.su>
- Разработки уроков, презентации, методические материалы <http://www.uchportal.ru>
- Разработки уроков, презентации, методические материалы <http://metodisty.ru>
- Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu>

