

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики»
МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с. Малая Пурга

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМО

В.С. Данилова

Протокол № 4

от 28.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

О.Г. Невострусва

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Л.М. Бинамнинева

Приказ № 40

от 28.08 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

(задержка психического развития, вариант 7)

Составители:

Васильева Л.В.,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

Данилова В.С.,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

Митильбаева Н.В.,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория,

Панфилова Н.В.,

учитель русского языка и литературы,

Федорова Е.Т.

учитель русского языка и литературы

Яковлева О.В.,

учитель русского языка и литературы

с. Малая Пурга 2023

Федеральные рабочие программы по учебным предметам

Учебный предмет "Русский язык".

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями

языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление, деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления. В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи, следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение

многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий)

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка.

- ✓ Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.
- ✓ Программа по русскому языку позволит учителю:
- ✓ реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- ✓ определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на *достижение следующих целей*:

- ✓ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- ✓ овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- ✓ овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- ✓ совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной

- информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- ✓ совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
 - ✓ развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание обучения в 5 классе:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: ознакомительное, поисковое.
Текст.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в

	<p>тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.</p>
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков.</p> <p>Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв "е, ё, ю, я."</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Прописные и строчные буквы.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p>
Орфография	<p>Орфография как раздел лингвистики.</p> <p>Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных "ъ" и "ь".</p>
Лексикология	<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>
Морфемика. Орфография	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p>

	<p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание "е - о" после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".</p> <p>Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".</p>
<p>Морфология.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Орфография.</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический анализ имен существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов "-чик щик-; -ек- (-чик-)" имен существительных.</p> <p>Правописание корней с чередованием "а/о": "-лаг- , -лож-; -раст- -ращ- , -рос-; -гар- , -гор- , -зар- , -зор-; -клан- , -клон-, -скач- , -скоч-".</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными.</p>
<p>Имя прилагательное.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции</p>

	<p>имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.</p> <p>Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами прилагательными.</p>
Глагол.	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер-, -бир-, блест-, -блест-, -дер-, -дир-, -жег-, -жиг-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -стел-, -стал-, -тер-, -тир-".</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-".</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.</p>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки</p>

	<p>завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)". Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.</p> <p>Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)".</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.</p>
--	---

Содержание обучения в 6 классе:

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием

	"а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-".
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание "н" и "нн" в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

	<p>неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p>
Глагол.	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p>

Содержание обучения в 7 классе:

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	<p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.</p>
Текст.	<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).</p> <p>Структура текста. Абзац.</p> <p>Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).</p> <p>Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p>
Функциональные разновидности языка.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный,

	<p>публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).</p> <p>Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p>
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.	<p>Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.</p> <p>Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ причастий.</p> <p>Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся".</p> <p>Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ."</p> <p>Ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий.</p> <p>Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>
Деепричастие.	<p>Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями.</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>

Наречие.	<p>Общее грамматическое значение наречий.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Синтаксические свойства наречий.</p> <p>Морфологический анализ наречий.</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Роль наречий в тексте.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н" и "нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих.</p>
Слова категории состояния.	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p>
Служебные части речи.	<p>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.</p>
Предлог.	<p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.</p> <p>Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.</p> <p>Морфологический анализ предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из - с, в - на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез".</p> <p>Правописание производных предлогов.</p>
Союз	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения</p> <p>Разряды союзов по строению: простые и составные.</p> <p>Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.</p> <p>Морфологический анализ союзов.</p> <p>Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p>

	<p>Правописание союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>
Частица.	<p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</p> <p>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Морфологический анализ частиц.</p> <p>Смысловые различия частиц "не" и "ни".</p> <p>Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи.</p> <p>Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и раздельное написание "не" с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц "бы, ли, же" с другими словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".</p>
Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.</p>

Содержание обучения в 8 классе:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	<p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</p>
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

	<p>Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).</p> <p>Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	<p>Синтаксис как раздел лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Пунктуация. Функции знаков препинания.</p>
Словосочетание.	<p>Основные признаки словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.</p> <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний.</p> <p>Нормы построения словосочетаний.</p>
Предложение.	<p>Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).</p> <p>Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>
Двусоставное предложение. Главные члены	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное,</p>

предложения.	составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство - меньшинство", количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложненное предложение. Предложения однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и". Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".
Предложения обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных

		и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения обращениями, вводными вставными конструкциями.	с и	Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Содержание обучения в 9 классе:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном

	<p>произведении.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.</p>
Функциональные разновидности языка.	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	<p>Понятие о сложном предложении (повторение).</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>
Сложносочиненное предложение.	<p>Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.</p> <p>Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.</p>
Сложноподчиненное предложение.	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p>

	<p>Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.</p> <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p>
Бессоюзное сложное предложение.	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>
Сложные предложения с разными видами союзной и	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>

бессоюзной связи.	
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

1. *Личностные результаты* освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому

языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам

трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- ✓ умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- ✓ проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- ✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- ✓ знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- ✓ составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- ✓ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- ✓ признавать свое и чужое право на ошибку;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ проявлять открытость;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

- ✓ Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.
- ✓ Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

2. Язык и речь.

- ✓ Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- ✓ Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- ✓ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.
- ✓ Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- ✓ Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.
- ✓ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов.
- ✓ Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).
- ✓ Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.
- ✓ Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 10 - 15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80 - 90 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2 - 3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

- ✓ Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- ✓ Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- ✓ Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с

точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

- ✓ Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.
- ✓ Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.
- ✓ Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; сочинения объемом не менее 60 слов по развернутому плану).
- ✓ Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- ✓ Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- ✓ Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- ✓ Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

- ✓ Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
- ✓ Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).
- ✓ Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).
- ✓ Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.
- ✓ Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему

5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

- ✓ Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- ✓ Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.
- ✓ Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

6. Орфография.

- ✓ Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- ✓ Распознавать изученные орфограммы.
- ✓ Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять

знание о правописании разделительных "ъ и ь").

7. Лексикология.

- ✓ Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- ✓ Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- ✓ Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- ✓ Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- ✓ Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- ✓ Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

8. Морфемика. Орфография.

- ✓ Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- ✓ Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- ✓ Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.
- ✓ Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы - и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); "е - о" после шипящих в корне слова; "ы - и" после "ц".
- ✓ Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

9. Морфология. Культура речи. Орфография.

- ✓ Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- ✓ Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- ✓ Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных, глаголов.
- ✓ Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

10. Имя существительное.

- ✓ Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.
- ✓ Определять лексико-грамматические разряды имен существительных по смысловой опоре.
- ✓ Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.
- ✓ Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных.
- ✓ Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых

имен существительных.

- ✓ Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик-", "-щик-", "-ек-", "-ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а/о": "-лаг-", "-лож-", "-раст-", "-ращ-", "-рос-", "-гар-", "-гор-", "-зар-", "-зор-"; "-клан-", "-клон-", "-скак-", "-скоч-"; употребления и неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не" с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

11. Имя прилагательное.

- ✓ Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.
- ✓ Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных (в рамках изученного).
- ✓ Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- ✓ Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

12. Глагол.

- ✓ Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- ✓ Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- ✓ Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- ✓ Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- ✓ Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).
- ✓ Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- ✓ Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е//и"; "ь" в глаголах во 2-м лице единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова-", "-ева-", "-ыва-", "-ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания "не" с глаголами.

13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

- ✓ Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- ✓ Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные

однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

- ✓ Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

- ✓ Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.
- ✓ Иметь представление о русском литературном языке.

2. Язык и речь.

- ✓ Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.
- ✓ Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.
- ✓ Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- ✓ Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.
- ✓ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.
- ✓ Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140 - 150 слов).

- ✓ Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- ✓ Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3 - 4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

- ✓ Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- ✓ Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- ✓ Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.
- ✓ Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- ✓ Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.
- ✓ Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объемом 4 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 90 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
- ✓ Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

- ✓ Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- ✓ Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- ✓ Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

- ✓ Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- ✓ Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Лексикология. Культура речи.

- ✓ Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
- ✓ Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.
- ✓ Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- ✓ Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

- ✓ Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- ✓ Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
- ✓ Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.
- ✓ Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.
- ✓ Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре-" и "при-" по визуальной опоре.

7. Морфология. Культура речи. Орфография.

- ✓ Характеризовать особенности словообразования имен существительных.
- ✓ Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами по визуальной опоре.
- ✓ Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.
- ✓ Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.
- ✓ Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н" и "nn" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных по алгоритму учебных действий.
- ✓ Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имен числительных по значению, по строению.
- ✓ Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.
- ✓ Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.
- ✓ Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- ✓ Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.
- ✓ Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах "-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)" по смысловой опоре.
- ✓ Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.
- ✓ Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения.
- ✓ Проводить морфологический анализ по алгоритму имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- ✓ Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- ✓ Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- ✓ Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

- ✓ Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
- ✓ Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

2. Язык и речь.

- ✓ Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развернутый план.
- ✓ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.
- ✓ Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.
- ✓ Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- ✓ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.
- ✓ Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 110 слов.
- ✓ Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).
- ✓ Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- ✓ Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

- ✓ Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- ✓ Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- ✓ Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- ✓ Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-

смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

- ✓ Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- ✓ Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- ✓ Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- ✓ Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

- ✓ Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- ✓ Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- ✓ Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- ✓ Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- ✓ Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- ✓ Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Система языка.

- ✓ Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- ✓ Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- ✓ Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- ✓ Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- ✓ Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять

знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

- ✓ Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

6. Морфология. Культура речи.

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

7. Причастие.

- ✓ Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
- ✓ Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.
- ✓ Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.
- ✓ Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
- ✓ Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ."
- ✓ Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.
- ✓ Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.
- ✓ Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

8. Деепричастие.

- ✓ Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.
- ✓ Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- ✓ Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.
- ✓ Определять роль деепричастия в предложении.
- ✓ Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- ✓ Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
- ✓ Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- ✓ Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в

предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

9. Наречие.

- ✓ Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- ✓ Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
- ✓ Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- ✓ Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "nn" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

10. Слова категории состояния.

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

12. Предлог.

- ✓ Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- ✓ Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.
- ✓ Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.
- ✓ Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

13. Союз

- ✓ Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- ✓ Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
- ✓ Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

14. Частица.

- ✓ Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- ✓ Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.
- ✓ Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

15. Междометия и звукоподражательные слова.

- ✓ Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- ✓ Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
- ✓ Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

2. Язык и речь.

- ✓ Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.
- ✓ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).
- ✓ Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- ✓ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- ✓ Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов.
- ✓ Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).

- ✓ Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.
- ✓ Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

3. Текст.

- ✓ Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- ✓ Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- ✓ Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; сочинения объемом от 80 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- ✓ Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- ✓ Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- ✓ Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- ✓ Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

4. Функциональные разновидности языка.

- ✓ Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
- ✓ Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.
- ✓ Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

- ✓ Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
- ✓ Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- ✓ Различать функции знаков препинания.

6. Словосочетание

- ✓ Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- ✓ Применять нормы построения словосочетаний.

7. Предложение.

- ✓ Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
- ✓ Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- ✓ Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.
- ✓ Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- ✓ Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
- ✓ Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".
- ✓ Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

- ✓ Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".
- ✓ Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.
- ✓ Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
- ✓ Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
- ✓ Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
- ✓ Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.
- ✓ Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
- ✓ Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

2. Язык и речь.

- ✓ Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

- ✓ Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).
- ✓ Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- ✓ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- ✓ Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.
- ✓ Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- ✓ Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120 - 130 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

3. Текст.

- ✓ Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- ✓ Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
- ✓ Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).
- ✓ Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- ✓ Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
- ✓ Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- ✓ Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5 - 6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объемом от 100 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.
- ✓ Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- ✓ Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- ✓ Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- ✓ Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).
- ✓ Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью

совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

- ✓ Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
- ✓ Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
- ✓ Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
- ✓ Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
- ✓ Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- ✓ Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.

- ✓ Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- ✓ Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).
- ✓ Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- ✓ Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- ✓ Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.
- ✓ Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.
- ✓ Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- ✓ Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.
- ✓ Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

6. Сложноподчиненное предложение.

- ✓ Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчиненные

предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

- ✓ Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.
- ✓ Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
- ✓ Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- ✓ Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- ✓ Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- ✓ Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.
- ✓ Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.
- ✓ Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

7. Бессоюзное сложное предложение.

- ✓ Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- ✓ Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- ✓ Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.
- ✓ Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

- ✓ Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.
- ✓ Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- ✓ Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- ✓ Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.
- ✓ Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

9. Прямая и косвенная речь.

- ✓ Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- ✓ Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- ✓ Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- ✓ Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).
- ✓ По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета "Русский язык" принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5.Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3.Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6.Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7.Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционно-развивающая работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			1. Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; 2. Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	
2	Лингвистика как наука о языке	1			1. Развивать связную речь через формирование связных высказываний,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

					<p>точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.</p>	
3	<p>Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)</p>	1			<p>1.Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126</p>
4	<p>Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)</p>	1			<p>1.Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252</p>
5	<p>Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)</p>	1			<p>1.Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0</p>

					взаимоконтроля.	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			.Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля, взаимоконтроля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			1.Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля, взаимоконтроля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
9	Речь устная и письменная	1			1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

					точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.	
10	Монолог, диалог, полилог	1			1.Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. 2.Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	
12	Виды чтения	1			1.Создание мотивационных,	

					стимулирующих ситуаций и т.д.	
13	Виды аудирования	1			1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			1.Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			1.Развивать связную речь через формирование	

					связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. 2. Учить составлять простые предложения по картинке.	
16	Понятие о тексте	1			.Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			1.Корректировать и моделировать игровые мотивы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc

					ученика в учебные 2.Поддерживать и стимулировать интерес к учебной деятельности	
18	Средства связи предложений и частей текста	1			<p>1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.</p> <p>2.Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a</p>

19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			1.Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	1.Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30

					выразительности речи.	
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			1.Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; 2.Активизировать правильное употребление форм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

					знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.	
25	Изложение и его виды	1			1.Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.	

26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			1.Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			1.Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;	

29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	1.Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			1.Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	
31	Буква и звук. Алфавит	1			1.Корректировать и моделировать игровые мотивы ученика в учебные 2.Поддерживать и стимулировать интерес к учебной деятельности	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			1.Дифференцировать звуки речи, 2.Совершенствовать произношение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c

33	Правописание согласных в корне слова	1			1.Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			1.Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			1.Дифференцировать звуки речи, 2.Совершенствовать произношение	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			1.Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	
37	Слог и ударение	1			1.Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и	

					разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. 3.Учить составлять простые предложения по картинке.	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			1.Развивать фонематический слух. 2.Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие.	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			1.Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	

41	Фонетический анализ слова	1			1.Дифференцировать звуки речи, 2.Совершенствовать произношение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			1.Дифференцировать звуки речи, 2.Совершенствовать произношение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			1.Дифференцировать звуки речи, 2.Совершенствовать произношение	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			1.Корректировать и моделировать игровые мотивы ученика в учебные 2.Поддерживать и стимулировать интерес к учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			1.Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898

					развития детей.	
46	Приставки	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
48	Чередование звуков в морфемах	1			1.Дифференцироват ь звуки речи, 2.Совершенствоват ь произношение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1			Включение в содержание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26

					учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			Включение в содержание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464

					учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
53	Правописание ы — и после приставок	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Включение в содержание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

					учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		1.Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности. 2.Воспитывать позитивное отношение к неуспешности, порицанию, замечанию.	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое	1			Включение в содержание учебного материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0

	значение слова				информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
59	Толковые словари	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c

					общего интеллектуального развития детей.	
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		<p>1. Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;</p> <p>2. Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.</p> <p>3. Учить составлять простые предложения по</p>	

					картинке.	
63	Тематические группы слов	1			Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1			Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1			Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1			Вести работу над лексическим, грамматическим,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a

					синтаксическим значением слова.	
68	Повторение темы "Лексикология"	1			Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		1.Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности. 2.Воспитывать позитивное отношение к неуспешности, порицанию, замечанию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			Включение в содержание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de

					учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
72	Словосочетание	1			Включение содержания учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			Включение содержания учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1			Включение содержания в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce

					учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;	
76	Грамматическая основа предложения	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1			Включение в содержание учебного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

	Подлежащее и способы его выражения				материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			Обучение планированию своей деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e

					по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	
81	Обстоятельство	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0

					ориентировки в задании.	
84	Сочинение-описание картины	1	1		<p>1. Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;</p> <p>2. Учить составлять простые предложения по картинке.</p> <p>3. Учить составлять простые предложения по картинке.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</p>
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			<p>Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa25fe52</p>

					конструкции.	
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	
87	Обращение	1			Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности	

					построения предложений, внятности и выразительности речи.	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744

					отдельных предложений и соединении их в связный текст.	
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	1.Развивать фонематический слух. 2.Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1			1.Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12

					2.Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.	
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	Формировать правильное употребление форм знакомых слов по	

					готовому образцу, самостоятельно	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		1.Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности. 2.Воспитывать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88

					позитивное отношение к неуспешности, порицанию, замечанию.	
101	Система частей речи в русском языке	1			Включение содержания учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			Включение содержания учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. в	
103	Имя существительное как часть речи	1			Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных.	1			Включение содержания в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a

	Имена существительные общего рода				учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1		Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей	

					повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
108	Типы склонения имён существительных	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			1.Развивать фонематический слух. 2.Совершенствоват ь слуховое и зрительное восприятие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			1Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён	1		1	1.Обучение планированию	

	существительных. Практикум				своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28

					общего интеллектуального развития детей.	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			1.Дифференцировать звуки речи, 2.Совершенствовать произношение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/и- имен существительных	1			1.Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/и- имен существительных	1			Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			1.Дифференцировать звуки речи, 2.Совершенствовать произношение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами	1			Повышать работоспособность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca

	существительными				с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающ их технологий.	
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — - гор-, -зар- — -зор-	1			.Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — - гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	1.Творческие, проблемные, посильные задания для ученика 2.Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающ их технологий.	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			1.Творческие, проблемные, посильные задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

					для ученика; 2.Натуральная иллюстративная наглядность;	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	1.Творческие, проблемные, посильные задания для ученика 2.Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающ их технологий.	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — - клон-, -скак- — -скоч-	1			1.Натуральная иллюстративная наглядность 2.Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающ их технологий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по	1			1.Творческие,	

	теме "Имя существительное"				проблемные, посильные задания для ученика; 2.Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.	
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		1.Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности. 2.Воспитывать позитивное отношение к неуспешности, порицанию, замечанию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			1.Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e

128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			1.творческие, проблемные, посильные задания для ученика	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			1.Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			творческие, проблемные, посильные задания для ученика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Творческие, проблемные, посильные задания для ученика;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.	

133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1		Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст. Учить составлять простые предложения по картинке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c

136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			1.Творческие, проблемные, посильные задания для ученика; 2.Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			1.Учить составлять простые предложения по картинке. 2.Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.	
139	Повторение по теме «Имя	1			1.Формировать	

	прилагательное». Практикум				правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно 2.создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		1.Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности. 2.Воспитывать позитивное отношение к неуспешности, порицанию, замечанию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и	1			Творческие, проблемные,	

	предложениях, в речи				посильные задания для ученика	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			1.Натуральная иллюстративная наглядность 2.Творческие, проблемные, посильные задания для ученика;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			Творческие, проблемные, посильные задания для ученика	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960

147	Глаголы возвратные и не возвратные	1			Создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1		<p>1.Развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.</p> <p>2.Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.</p> <p>3.Учить составлять простые</p>	

					предложения по картинке.	
149	Изменение глаголов по временам	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			Творческие, проблемные, посильные задания для ученика	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Натуральная иллюстративная наглядность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Творческие, проблемные, посильные задания для ученика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			Натуральная иллюстративная наглядность	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Творческие, проблемные, посильные задания для ученика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4

155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	1.Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно 2.Творческие, проблемные, посильные задания для ученика; 3.Натуральная иллюстративная наглядность;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			1.Дифференцировать звуки речи,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca

					2.Совершенствоват ь произношение	
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			Творческие, проблемные, посильные задания для ученика	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			Натуральная иллюстративная наглядность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74

					самостоятельно	
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		1.Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности. 2.Воспитывать позитивное отношение к неуспешности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

					порицанию, замечанию.	
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			1.Развивать фонематический слух, 2.Совершенствоват ь слуховое и зрительное восприятие,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			1.Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. 2.Творческие, проблемные, посильные задания для ученика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			1.Уточнять и обогащать словарный запас на	

					<p>основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; 2.Творческие, проблемные, посильные задания для ученика; 3.Натуральная иллюстративная наглядность;</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	Коррекция и развитие зрительного восприятия
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Коррекция и развитие зрительного восприятия
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Коррекция и развитие устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операция анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая

	классе)				261dc4	функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Самоконтроль
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	Коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
10	Диктант /контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	Формирование навыков самоконтроля, самооценки
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

					2623f0	(операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
12	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
13	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		Развитие слухового восприятия

						предложений, части текста, текста.
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
20	Простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
21	Назывной и вопросный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и

						активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
22	План текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
26	Особенности описания как типа	1			Библиотека ЦОК	Коррекция внимания

	речи				https://m.edsoo.ru/fa264006	(произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
30	Официально-деловой стиль и его	1			Библиотека ЦОК	Коррекция внимания

	жанры				https://m.edsoo.ru/fa26506e	(произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
31	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
32	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
33	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
34	Особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
35	Научное сообщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
36	Словарная статья. Требования к	1			Библиотека ЦОК	Коррекция и развитие памяти

	составлению словарной статьи				https://m.edsoo.ru/fa26599c	(кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
40	Изложение (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
41	Контрольная работа по темам	1	1			Коррекция и развитие личностных

	"Текст", "Функциональные разновидности языка"					качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
42	Лексика русского языка (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
43	Лексические средства выразительности	1				Самоконтроль
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
45	Метафора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,

						установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
47	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
48	Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления

51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
52	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	Самоконтроль
53	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
57	Фразеологизмы. Их признаки и	1			Библиотека ЦОК	Развитие слухового восприятия

	значение				https://m.edsoo.ru/fa267ca6	предложений, части текста, текста
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков

						самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	
68	Основные способы образования	1			Библиотека ЦОК	Коррекция и развитие связной

	слов в русском языке. Виды морфем				https://m.edsoo.ru/fa26984e	устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	Самоконтроль
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
72	Понятие об этимологии	1				Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).
73	Морфемный и	1			Библиотека ЦОК	Коррекция и развитие памяти

	словообразовательный анализ слов				https://m.edsoo.ru/fa26a320	(кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1				Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, Практикум эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное

						произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				Диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).

84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
86	Имя существительное как часть речи	1				Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция

						мышления).
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста .
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Самоконтроль
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, материала эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно- следственных связей, планирующая функция мышления).

96	Работа над ошибками, анализ работы	1				Диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
98	Имя прилагательное как часть речи	1				Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая

						речь) через выполнение тренировочных упражнений.
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, гательные анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция,

						анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Коррекция и развитие зрительного восприятия
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1				Коррекция и развитие зрительного восприятия
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			Коррекция и развитие зрительного восприятия
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция,

						анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce4a	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение

						тренировочных упражнений.
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	Самоконтроль
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Коррекция и развитие зрительного восприятия
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa	

					26d70a	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция и развитие мыслительной работы деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные,	1		1		Развитие слухового восприятия предло

	составные. Практикум					жений, частитекста,текста
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Развитие слуховоговосприятияпредло жений, частитекста,текста
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Коррекция и развитиимыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза, выявленияглавной мысли,установление логическихи причинно-следственныхсвязей, планирующаяфункциямышления)
124	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Коррекция внимания(произвольное,непроизв ольное,устойчивое,переключение внимания,увеличение объёмавнимания) путёмвыполнения различных упражнений
125	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Развитие слуховоговосприятияпредло жений,части текста,текста
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		Развитие слуховоговосприятияпредло жений,части текста,текста

127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильная произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
129	Собирательные числительные, их склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных

						связей,планирующаяфункция мышления)
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Развитие слуховоговосприятияпредложений,части текста,текста
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	Коррекция внимания(произвольное,непроизвольное,устойчивое,переключение внимания,увеличение объёмавнимания) путёмвыполнения различных упражнений
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Коррекция внимания(произвольное,непроизвольное,устойчивое,переключение внимания,увеличение объёмавнимания) путёмвыполнения различных упражнений
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	Развитие слуховоговосприятияпредложений,части текста,текста
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	Коррекция внимания(произвольное,непроизвольное,устойчивое,переключение внимания,увеличение объёма

						внимания)путём выполнения различных упражнений
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
138	Контрольная работа по теме "Имя	1	1			Коррекция и

	числительное"					развитиемыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза, выявленияглавной мысли,установление логическихи причинно- следственныхсвязей,планирующа я функциямышления)
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция и развитиеличностных качествучащихся,эмоциональн о-волевойсферы(навыковсамок онтроля,усидчивости ивыдержки,умениявыражатьсв оичувства)
140	Местоимение как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Коррекция и развитиеличностных качествучащихся,эмоциональн о-волевойсферы(навыковсамок онтроля,усидчивости ивыдержки,умениявыражатьсв оичувства)
141	Разряды местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	Коррекция и развитиепамяти (кратковремен-ной, долговременной)путёмвыполне ния упражнений
142	Личные местоимения	1				Коррекция и развитиепамяти (кратковременной, долговременной)путёмвыполне

						ния упражнений
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
145	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
146	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
147	Сочинение. Сбор материала	1				Коррекция и

						развитиеличностных качествучащихся,эмоциональн о-волевойсферы(навыковсамок онтроля,усидчивости ивыдержки,умениявыражатьсв оичувства)
148	Сочинение-описание картины	1	1			Коррекция и развитиесвязнойустнойречи(регу лирующаяфункция,планирующая функция,анализирующаяфункция ,орфоэпическиправильноепроизн ошение,пополнениеиобогащение пассивногои активного словарногозапаса, диалогическая и монологическая речь)черезвыполнениетренирово чных упражнений.
149	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	Самоконтроль
150	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	Коррекция и развитиесвязнойустнойречи(рег улирующаяфункция,планирующ аяфункция,анализирующаяфунк ция,орфоэпическиправильноепр оизношение,пополнениеиобоба щениепассивного и активного словарногозапаса, диалогическая и монологическая

						речь)черезвыполнениетренировочныхупражнений.
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	Коррекция и развитиемыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза, выявленияглавной мысли,установление логическихи причинно-следственныхсвязей,планирующая функциямышления)
152	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	Коррекция и развитиепамяти (кратковремен-ной, долговременной)путёмвыполнения упражнений
153	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Коррекция и развитиепамяти (кратковремен-ной, долговременной)путёмвыполнения упражнений
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	Развитие слуховоговосприятияпредложений,части текста,текста
155	Морфологический анализ местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	Коррекция и развитиепамяти (кратковремен-ной, долговременной)путёмвыполнения упражнений
156	Правила правописания	1				Коррекция и

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений					развитиемыслительной деятельности (операцийанализа исинтеза, выявления главноймысли, установлениелогических и причинно-следственных связей,планирующаяфункция мышления)
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		Коррекция и развитиепамяти (кратковремен-ной, долговременной)путёмвыполне нияупражнений
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				Самоконтроль
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	Коррекция и развитиесвязнойустнойречи(регу лирующаяфункция,планирующая функция,анализирующаяфункция ,орфоэпическиправильноепроизн ошение,пополнениеиобогащение пассивногои активного словарногозапаса, диалогическая имонологическая речь)черезвыполнениетренирово чных упражнений.
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция и развитиепамяти(кратковремен-ной,

						долговременной)путёмвыполне ния упражнений
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 271166	Развитие слуховоговосприятияпредло жений, части текста, текста
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 2712ce	Развитие слуховоговосприятияпредло жений, части текста, текста
163	Словообразование глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 271436	Развитие слуховоговосприятияпредло жений, части текста, текста
164	Сочинение. Сбор материала	1				Коррекция и развитиемыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза, выявленияглавной мысли, установление логических причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				Коррекция и развитиемыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза, выявленияглавной мысли, установление логических причинно-

						следственных связей,планирующая функция мышления
166	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Коррекция и развитиемыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза, выявленияглавной мысли,установление логических причинно-следственных связей,планирующаяфункция мышления)
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	Коррекция и развитиеличныхкачествуча щихся, эмоционально-волевойсферы(н авыковсамоконтроля,усидчиво стиивыдержки,умениявыражат ьсвоичувства)
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	Коррекция и развитиепамяти (кратковременной, долговременной)путёмвыполне нияупражнений
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Развитие слуховоговосприятияпредло жений,части текста,текста.
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa	Коррекция и развитиепамяти (кратковременной,

	безличном значении				272020	долговременной)путёмвыполне ния упражнений.
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		Коррекция и развитиепамяти (кратковремен-ной, долговременной)путёмвыполне нияупражнений.
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 272354	Коррекция и развитиесвязнойустнойречи(регу лирующаяфункция,планирующая функция,анализирующаяфункция ,орфоэпическиправильноепроизн ошение,пополнениеиобогащение пассивногои активного словарногозапаса, диалогическая и монологическая речь) черезвыполнение упражнений.
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 272548	Коррекция и развитиемыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза, выявления главноймысли, установлениелогических и причинно-следственных связей,планирующаяфункция мышления)
174	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 2726d8	Коррекция и развитиеличныхкачествуча щихся,эмоционально-волевойс феры(навыковсамоконтроля,ус

						идчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
176	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	Самоконтроль
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
178	Употребление наклонений	1				Коррекция и

						развитиемыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза, выявленияглавной мысли,установление логических причинно-следственныхсвязей,планирующ ая функциямышления)
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	Коррекция и развитиепамяти (кратковремен-ной, долговременной)путёмвыполне ния упражнений
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Коррекция и развитиепамяти (кратковременной,долговремен ной)путёмвыполнения упражнений
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	Развитие слуховоговосприятияпредло жений, частитекста,текста
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Коррекция и развитиепамяти (кратковремен-ной, долговременной)путёмвыполне ния упражнений
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Коррекция и развитиемыслительной деятельности (операцийанализа и синтеза,

						выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1				Самоконтроль
186	Изложение (обучающее)	1				Коррекция и развитие связной устной речи
187	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
189	Описание действий. Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
190	Сочинение-описание действий	1	1			Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa	Коррекция и развитие мыслительной

					2748b6	деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логически причинно- следственных связей, планирующ ая функция мышления)
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логически причинно- следственных связей, планиру ющая функция мышления)
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли)
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоциональн о-волевой сферы (навыков самок онтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать св оичувства)

195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
200	Повторение. Орфография. Правописание имен	1				Коррекция и развитие мыслительной

	существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)					деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, устойчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Самоконтроль

204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				<p>Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29		

7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеоб разовательныересурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольн ыеработы	Практическиеработы		
1	Русскийязыккакразвивающееся явление.Взаимосвязьязыка, культурыии истории народа	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	коррекция и развитиезрительного восприятия
2	Повторение.Орфография.Правописаниегласных в корнеслова (повторениеизученного в5-6 классах)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	коррекция и развитиезрительного восприятия
3	Повторение.Орфография.Правописаниеприставок в слове(повторение изученного в5-6 классах)	1				коррекция и развитиесвязной устнойречи(регулирующаяфункция, планирующаяфункция, анализирующая

						<p>функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.</p>
4	<p>Повторение. Морфология.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.</p> <p>Правописание</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2760da</p>	<p>коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного</p>

						активногословарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
6	Диктант с грамматическим заданием	1	1			коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически

						правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
7	Монологические виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	Самоконтроль
8	Диалогические виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			развитие слухового восприятия

						предложений, части текста, текста
10	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	коррекция и развитие зрительного восприятия
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
12	Тезисный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема)

						внимания) путём выполнения различных упражнений
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причинно- следственных связей, планирующая функция мышления)
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
16	Основные виды текста- рассуждения	1				развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
17	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1		1		коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа

						исинтеза,выявления
--	--	--	--	--	--	--------------------

						главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
18	Сочинение-рассуждение на тему милосердие (по тексту Д. Гранина "О милосердии")	1	1			коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
19	Функциональные разновидности языка	1				развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
20	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
21	Основные жанры публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая)

						<p>функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.</p>
22	<p>Основные жанры публицистического стиля. Практикум</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976</p>	<p>коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических</p>

						причинно-следственных связей, планирующая функция мышления
23	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	развитие слухового восприятия предложений, частей текста, текста
25	Сочинение на тему "Интервью с учителем"	1	1			коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём

						выполнения различных упражнений.
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция,

						<p>планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.</p>
29	Причастный оборот	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e</p>	<p>коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.</p>

30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборо- том	1				коррекция внимания(произволь- ное, непроизвольное, устойчивое, переключе- ние внимания, увели- чение объёма внимания) путём выполнения раз- личных упражнений.
31	Действительные страдательные прича- стия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	коррекция и развитие связной устной речи(регулиру- ющая функция, плани- рующая функция, ана- лизирующая функция , орфоэпически прави- льно произношение, пополнение и обогащение пассивно- го и активного словар- ного запаса, диалогическая и монологическая

						речь)черезвыпо лнениетрениро вочных упражнений.
32	Полные и краткиеформыпр ичастий	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	коррекция и развитиемыслительн ой деятельности(операц ийанализаисинтеза, выявленияглавной мысли,установление логических ипричинно- следственных связей,планирующая функциямышления).
33	Причастияна стоящего ипрошедшег о времени	1				коррекция и развитиеличных качествучащихся,эмо ционально-волевой сферы (навыковсамоконтро ля,усидчивости ивыдержки, умениявыражатьсвои чувства).

34	Образование действий причастий настоящего и прошедшего времени	1				коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).
35	Образование действий причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

38	Правописание гласных перед и инн в полных причастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
39	Правописание гласных перед и инн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
40	Правописание гласных перед и инн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая

						функция мышления).
41	Правописание и иннвполныхстра дательныхпричаст иях иотглагольныхпр илагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	коррекция и развитиеличностных качествучащихся,эмо ционально-волевой сферы (навыковсамоконтро ля,усидчивости ивыдержки, умениявыражать свои чувства)
42	Правописание и иннвкраткихстра дательныхпричас тиях икраткихприлагат ельных	1				коррекция и развитиеличностных качествучащихся,эмо ционально-волевой сферы (навыковсамоконтро ля,усидчивости ивыдержки, умениявыражатьсвои чувства).
43	Морфологический нализпричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	Самоконтроль

44	Сочинение "Мой любимый уголок природы"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическая, правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
45	Правописание не спричастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление

						логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных participles прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
48	Диктант с продолжением	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
49	Понятие о participles. Д participles как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.

50	Понятие одеепричастии.При знаки глагола инаречиявдееприча стии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	коррекция иразвитиемыс лительнойдея тельности (операцийанализаиси нтеза, выявленияглавной мысли,установление логических ипричинно- следственныхсвязей, планирующая функциямышления.
51	Деепричастныйоборот	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	коррекция и развитиепамяти(крат ковремен- ной,долговременной) путёмвыполнения упражнений.
52	Деепричастный оборот. Знакипрепинан ия впредложениях сдеепричастны м оборотом	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	Самоконтроль
53	Правописаниене сдеепричастиями	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	коррекция и развитиесвязной устнойречи(регулиру ющая функция,

						планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.

56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста .
58	Сочинение-описание картины А.Сайкиной "Детская спортивная школа"	1	1			развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста .
59	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).

60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков

	яеепричастий					самоконтроля, уси дчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глаго ла". Практикум	1		1		коррекция и развитие памяти (крат ковременной, долговр емной) путём выпол нения упражнений.
64	Контрольная работа по темам "При частие" и "Деепричастие"	1	1			развитие слухового восприят ия предложений, час ти текста, текста.
65	Наречие как часть реч и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	коррекция и развитие памяти (крат ковремен ной, долговременной) путём выполнения упражнений.
66	Разряды наречий по з начению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	коррекция и развитие памяти (крат ковременной, долговр емной) путём выпол нения упражнений.
67	Разряды наречий по з начению.	1		1		коррекция и развитие связной устной речи

	Практикум					(регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
68	Степень сравнения наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически

						<p>правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.</p>
69	<p>Степень сравнения наречий. Практикум</p>	1		1		<p>коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпические правила произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса,</p>

						диалогическая и монологическая речь) через выпол нение трениров очных упражнений.
70	Словообразование аречий	1				самоконтроль
71	Морфологический анализ наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	коррекция и развитие памяти (крат ковременной, долговр емной) путём выпол нения упражнений.
72	Слитное и раздельное на писание не наречиями на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	развитие слухового восприя тия предложений, час ти текста, текста
73	Слитное и раздельное на писание наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмо ционально-волевой сферы (навыков самоконтро ля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

74	Дефис междучастиями слова внаречиях	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	коррекция и развитиепамяти(крат ковременной,долговр еменной)путёмвыпол нения упражнений.
75	Слитное ираздельноенаписа ниенаречий,образо ванных отсуществительны х иколичественныхч ислительных	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	коррекция и развитиеличных качествучащихся,эмо ционально-волевой сферы (навыковсамоконтро ля,усидчивости ивыдержки, умениявыражатьсвои чувства).
76	Слитное ираздельноенаписа ниенаречий,образо ванных отсуществительны х иколичественныхч ислительных. Практикум	1		1		коррекция и развитиемыслительн ой деятельности(операц ийанализаисинтеза, выявленияглавной мысли,установление логических ипричинно- следственныхсвязей, планирующая функциямышления).

77	Одна и две буквы нв наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	коррекция и развитие памяти (крат- ковремен- ной, долговременной) путём выполнения упражнений.
78	Одна и две буквы нв наречиях на -о (- е). Практикум	1		1		развитие слухового восприят ия предложений, час- т текста, текста .
79	Буквы о и е послешипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	
80	Буквы о и е послешипящих на конце наречий. Прак- тикум	1		1		коррекция и развитие связной устной речи (регулиру- ющая функция, плани- рующая функция, анал- изирующая функция, орфоэпический правил- ьно произношение, по- полнение и обогащение пассивно- го и активного словарного запаса,

						диалогическая и монологическая речь) через выпол- нение тренировочных упражнений.
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	коррекция и развитие памяти (крат- ковремен- ной, долговременной) путём выполнения упражнений
82	Буквы о и а на конце наречий. Практи- кум	1		1		коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмо- ционально-волевой сферы (навыков самоконтро- ля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	коррекция и развитие мыслитель- ной деятельности (опера- ций анализа и синтеза, выявления главной м- ысли, установление

						логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
85	Повторение темы «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	

87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
88	Слова категории состояния и речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическое правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.

89	Служебные части речи русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	коррекция и развитие памяти (крат- ковременной, долговре- менной) путём выпол- нения упражнений.
90	Предлог как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	коррекция и развитие мыслительн- ой деятельности (операц- ий анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно- следственных связей, планирующая функция мышления).
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	развитие слухового восприя- тия предложений, час- ти текста, текста.
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	коррекция и развитие памяти (крат- ковремен- ной, долговременной) путём выполнения упражнений.

93	Предлоги простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	самоконтроль
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмо- ционально-волевой сферы (навыков самоконтро- ля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).
95	Правописание предл- огов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	коррекция и развитие мыслительн- ой деятельности (операц- ий анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно- следственных связей, планирующая функция мышления).
96	Правописание предл- огов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	

97	Употребление предлогов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		
99	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
100	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая

						функции мышления).
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
102	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпический правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных

						упражнений.
103	Разрядысоюзов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	коррекция и развитиеличных качествучащихся,эмо ционально-волевой сферы (навыковсамоконтро ля,усидчивости ивыдержки, умениявыражатьсвои чувства).
104	Разрядысоюзов. Практикум	1		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	коррекция и развитиесвязной устнойречи(регулиру ющаяфункция, планирующая функция,анализ ирующаяфункц ия,орфоэпическ иправильноепр оизношение,по полнение иобогащениеп ассивногоиактив ного словарногозапаса,

						диалогическая и монологическая речь) через выпол- нение трениро- вочных упражнений.
105	Сочинительные сою- зы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	коррекция и развитие связной устной речи (регулиру- ющая функция, планирующая функ- ция, анализирую- щая функция, орфо- эпически правиль- ное произношение, по- полнение и обогащение пассив- ного и активного сло- варного запаса, ди- алогическая и мо- нологическая речь) ч- рез выполнение тре- нировочных упражнений.

106	Подчинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпический правильный произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
107	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая)

						<p>функция, орфоэпическое правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.</p>
108	<p>Правописание союзов. Практикум</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea</p>	<p>коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическое правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного</p>

						словарного запаса, диалогическая (имнологическая речь) через выполнение речевых упражнений.
109	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	коррекция и развитие зрительного восприятия
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				коррекция и развитие зрительного восприятия
111	Морфологический анализ союза	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	коррекция и развитие зрительного восприятия
112	Повторение темы «Союз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпические правила произношения, пополнение и обогащение)

						пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическое произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через

						выполнение тренировочных упражнений.
114	Частица как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическое правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
115	Разряды частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	коррекция и развитие связной устной речи

						(регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция,

						орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
117	Правописание частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	Самоконтроль
118	Правописание частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
119	Правописание части	1		1		развитие слухового

	цыне.Практикум					восприятияпредложений, части текста, текста
120	Разграничение частицне ини	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	коррекция и развитиезрительного восприятия
121	Разграничение частиц не и ни.Практикум	1		1		коррекция и развитиезрительного восприятия
122	Морфологический анализ частицы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	коррекция и развитиемыслительной деятельности(операций анализа и синтеза, выявленияглавной мысли, установлениелогических и причинно-следственныхсвязей, планирующая функциямышления)
123	Повторение темы «Частица»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	коррекция внимания(произвольное, непроизвольное, устойчивое,

						переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		
126	Междометия из звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
127	Междометия из звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
128	Морфологический анализ междометия	1				развитие слухового восприятия предложений, части

						текста, текста
129	Междометия извукоподражатель ные слова вразговорной и художественной р ечи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	коррекция и развитие мыслительн ой деятельности (операц ий анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно- следственных связей, планирующая функц ия мышления)
130	Омонимия слов разных частей р ечи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	коррекция внимания (произволь ное, произвольное, устойчивое, переключение вни мания, увеличение объёма внимания) путём выполнения р азличных упражнений
131	Омонимия слов разных частей р ечи. Практикум	1		1		развитие слухового восприят ия предложений, части

						текста, текста
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
133	Повторение. Правописание неспричастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
134	Повторение. Правописание наречий в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическая и правильное

						произношение, по полнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
136	Повторение. Правильное описание служебных частей речи	1				коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА СОВПРОГРАММЕ	136	10	35		
-------------------------------------	-----	----	----	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	Коррекция и развитие зрительного восприятия
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	Коррекция и развитие зрительного восприятия
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
4	Повторение. Правописание сложных	1		1	Библиотека ЦОК	коррекция и развитие

	слов разных частей речи. Практикум				https://m.edsoo.ru/fba98492	мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного

						и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	Самоконтроль
8	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений 9 Монолог и диалог 1 Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /fba98 e 2 e развитие слухов
9	Монолог и диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		Коррекция и развитие зрительного восприятия
11	Текст как речевое произведение. Виды	1			Библиотека ЦОК	Коррекция и развитие

	информации в тексте				https://m.edsoo.ru/fba99270	мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно -

						следственных связей, планирующая функция мышления)
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
16	Сочинение на тему	1	1			Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	Коррекция и развитие мыслительной русского языка. Научный стиль деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	Выявление главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)

19	Официально-деловой стиль	1				Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
20	Жанры официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной

						мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных

						упражнений.
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение
29	Повторение темы. Практикум	1		1		Коррекция внимания (произвольное,

						непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)
34	Виды предложений по наличию	1		1	Библиотека ЦОК	коррекция и развитие

	второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум				https://m.edsoo.ru/fba9bb88	связной устной речи
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	Коррекция и развитие памяти предложения. Подлежащее и способы его выражения f5 с (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	Коррекция и развитие памяти (кратковремен- ной, долговременной) путём выполнения упражнений
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			Развитие слухового

						восприятия текста
39	Составное глагольное сказуемое	1				Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
40	Составное именное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
42	Второстепенные члены и их роль в	1			Библиотека ЦОК	коррекция внимания

	предложении				https://m.edsoo.ru/fba9c736	(произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания)
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	
44	Определения согласованные и несогласованные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи
45	Приложение как особый вид определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	коррекция и развитие памяти предложения. Практикум. 564 (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.

47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	коррекция и развитие памяти предложения. Практикум. 564 (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания)
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены	1		1		Коррекция и развитие памяти (кратковремен-

	предложения". Практикум					ной, долговременной) путём выполнения упражнений.
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	Самоконтроль
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
55	Определённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	развитие слухового восприятия предложений, части текста
56	Неопределённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		развитие слухового восприятия

						предложений, части текста, текста
58	Обобщённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста.
59	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
60	Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	Коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания)
61	Безличные предложения. Практикум	1		1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).

62	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выразить свои чувства).
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста .
65	Понятие об однородных членах предложения	1				Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				развитие слухового восприятия предложений
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста

68	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Развитие слухового восприятия предложений
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				Развитие слухового восприятия

						предложений, части текста, текста
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Коррекция и развитие связной устной речи
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	Коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи

77	Обособление приложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста .
79	Обособление обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	Коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	Коррекция и развитие связной устной речи
81	Обособление дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста .
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза,

						выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно

						- следственных связей, планирующая функция мышления).
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, однородными членами", "Обособленные члены предложения" долговременной) путём выполнения упражнений.
88	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	Увеличение объёма внимания)
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	Коррекция и развитие памяти Практикум (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений.
90	Предложения с вводными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	Коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций

						анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления)
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	Коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	Самоконтроль
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	Развитие слухового восприятия предложений, части текста, текста
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	коррекция и Развитие мыслительной деятельности (операций

						анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		Коррекция нарушений лексического, грамматического строя речи
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	Коррекция и развитие памяти
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно - следственных связей, планирующая функция мышления).
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		Развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление

						логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п /п	Темаурока	Количествочасов			Электронныицифров ыеобразовательныере сурсы	Коррекционнаяработа
		Все го	Контрол ьныераб оты	Практи ческиер аботы		
1	Русскийязык— национальный язык русскогонарода,формавыра жения национальнойкультуры	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	Коррекция и развитие зрительного восприятия; ситуация успеха
2	Русскийязык— государственный языкРоссийскойФедера ции	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	Развиватьвниманиииорфографическуюзоркость черезвыполнениеспециальных упражнений,словарныхдиктантов.
3	Русский язык в современноммире	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	Коррекция и развитие зрительного восприятия; ситуация успеха
4	Русскийязык—одиниз наиболее распространенныхславянс кихязыков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	Коррекция и развитие зрительного восприятия; ситуация успеха
5	Повторение. Правописаниекорнейипри ставок	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма
6	Повторение. [[Правописаниесуффиксовсл овразныхчастей речи	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма

7	Повторение.Средствасвязивп предложенииитексте	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	Развиватьумение,моделировать ииспользоватьвречипредл ожения своднымисловами, сложныепредложения
8	Повторение.Пунктуациявп ростом осложненномпредложени и	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	Развиватьумениенаходитьключевыесловавтек сте.
9	Контрольная работа «Основные орфографические ипунктуационные нормы»	1	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	Формирование навыков самоконтроля, самооценки
10	Видыречевой деятельности: говорение,письмо,слушание,ч тение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Развитие диалогической и монологической речи
11	Видыречевойдеятельности. Видычтения	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Развитие диалогической и монологической речи
12	Видыречевойдеятельности. Приёмы работы с учебнойкнигой	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	Развитие диалогической и монологической речи
13	Видыречевойдеятельности. Подготовка к сжатоумизложению	1				Развитие диалогической и монологической речи; Развитие умения работать с текстом по алгоритму.
14	Изложениеподробное/сжатое)	1	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	Развитие умения работать с текстом по алгоритму.
15	Тексткакречевоепроизведение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Развитие уменияработатьстекстомпо алгоритму.
16	Функционально-смысловые	1			БиблиотекаЦОК	Развитие умения работать с текстом поалгоритму.

	типы речи (обобщение)				https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика)
18	Язык художественной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика)
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	Развивать умение моделировать ССП по заданным схемам.
20	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	Развивать умение моделировать ССП по заданным схемам.
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика)
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	Вырабатывать орфографическую зоркость через выполнение словарной работы.
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	Развитие диалогической и монологической речи; Развитие умения работать с текстом по алгоритму.

24	Понятие сложного предложения. Классификация типов сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика)
25	Понятие сложносочинённого предложения, его строения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	Обучение приемам и способам с дидактическими материалами, составлению алгоритма; Формирование навыков самоконтроля, самооценки
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			Вырабатывать орфографическую зоркость; выбор индивидуального темпа обучения; Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика)
27	Виды сложносочинённых предложений	1				Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика)
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика)
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика)
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	Развивать умение определять главную и придаточную часть. Работать по алгоритму

31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				Развивать умение определять главную и придаточную часть. Работа по алгоритму
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	Развивать умение определять главную и придаточную часть. Работа по алгоритму
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	Развивать умение определять главную и придаточную часть. Работа по алгоритму
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	Развитие умения работать с текстом по алгоритму.
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	Развивать внимание и пунктуационную зоркость через выполнение специальных упражнений, объяснительных и словарных диктантов.
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				Развивать умение определять простые предложения в составе сложного; Работа по алгоритму; ситуация успеха
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		Развивать умение определять простые предложения в составе сложного; Работа по алгоритму; ситуация успеха
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	Формирование навыков самоконтроля и самооценки

39	Понятие осложноподчинённомпредложе нии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Развиватьумениеопределятьглавнуюипридаточн уючасть; работапоалгоритму; обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения
40	Союзыисоюзные словав сложноподчинённом предложении	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	Развивать умениемоделировать предложенияпосхемам;развиватьумениеопределят ьглавнуюипридаточнуючасть; Работапоалгоритму
41	Знаки препинания всложноподчинённо м предложении	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	Развивать умениемоделировать предложения по схемам;развиватьумениеопределятьглавнуюиприд аточнуючасть; Работапоалгоритму
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия икомментарий)	1	1			Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений.
43	Классификациясложноподчинён ныхпредложений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	Развивать умениемоделировать предложения по схемам;развиватьумениеопределятьглавнуюиприд аточнуючасть; Работапоалгоритму
44	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиопределительн ыми	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	Развивать умениемоделировать предложенияпосхемам
45	Сложноподчинённыепредложе ния с придаточнымиопределительны ми.Практикум	1		1		Развиватьпунктуационнуюзоркость черезвыполнение упражнений; развивать умениемоделировать предложения по схемам; развиватьумениеопределятьглавнуюипридаточну уючасть; работапоалгоритму
46	Сложноподчинённыепредлож ения с придаточнымиизъяснительны ми	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	Развивать пунктуационнуюзоркость черезвыполнение упражнений.

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений.
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений.
49	Сложноподчинённые	1			Библиотека ЦОК	Развивать
	предложения с придаточными в времени				https://m.edsoo.ru/fbaa8400	пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
50	Сложноподчинённые предложения с придаточным места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение Упражнений; ситуация успеха
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха

54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха

62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	Развивать умения определять смысловые отношения между частями предложений
64	Особенности употребления сложноподчинённых	1		1		Развивать умения определять смысловые

	предложений в речи. Практикум					отношения между частями предложений
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				Развивать умения определять смысловые отношения между частями предложений
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		Развивать умения определять смысловые отношения между частями предложений
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	Формирование навыков самоконтроля, самооценки
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	Вырабатывать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений

69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	Развивать умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП.
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
72	Бессоюзные сложные предложения с означением перечисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
74	Бессоюзные сложные предложения с означением причины, пояснения, дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
76	Бессоюзные сложные предложения с означением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха

77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	Развивать умение моделировать предложения по алгоритму
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	Развивать умение моделировать предложения по алгоритму
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений; ситуация успеха

	Практикум					
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения; Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения; Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения; Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений

84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения; Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaafc0	Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения; Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения; Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения; Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения; Развивать пунктуационную зоркость через выполнение упражнений
89	Правила постановки знаков	1		1		Развивать умение.

	препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум					Опознавать основные способы передачи чужой речи. Работать по алгоритму.
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений	1				Развивать умение. Опознавать основные способы передачи чужой речи. Работать по алгоритму.

	с разными видами связи					
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	Выполнение контрольных тестовых заданий
95	Косвенная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	Развивать умение строить текст, рассуждение
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	Развивать умение строить текст, рассуждение

98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1				
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	Развивать орфографическую, пунктуационную или лингвистическую зоркость через выполнение упражнений, словарных диктантов.
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. 7-е изд., Москва: ВАКО, 2021.

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. 7-е изд., Москва: ВАКО, 2021.

3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. 7-е изд., Москва: ВАКО, 2021.

4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. 2-е изд., Москва: ВАКО, 2021.

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. 2-е изд., Москва: ВАКО, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

