


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования администрации муниципального образования "**  
**Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики"**  
**МОО СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 И.И. Шабалина

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


заместитель директора по УВР

 О.Г. Новоструева

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Л.Я. Бакланчева

Приказ № 160  
от «30» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**для обучающихся 4 класса**

**(задержка психического развития, вариант 7.2)**

Составители: Шутникова О.Л., учитель начальных классов;

Ерохина В.В., учитель начальных классов.

**с. Малая Пурга 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

***Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях

религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и



условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной

культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного

искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святы места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Электронное приложение к учебнику
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			Электронное приложение к учебнику
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			Электронное приложение к учебнику
4	Хранители предания в религиях мира	2			Электронное приложение к учебнику
5	Добро и зло	2			Электронное приложение к учебнику
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			Электронное приложение к учебнику
7	Священные сооружения	2			Электронное приложение к учебнику
8	Искусство в религиозной культуре	2			Электронное приложение к учебнику

9	Творческиеработыучащихся	2		2	Электронное приложение к учебнику
10	РелигиознаякультуранародовРосси и	2			Электронное приложение к учебнику
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			Электронное приложение к учебнику
12	Праздники и календари	2			Электронное приложение к учебнику
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			Электронное приложение к учебнику
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			Электронное приложение к учебнику
15	Семья и семейныеценности	1			Электронное приложение к учебнику
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			Электронное приложение к учебнику
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			Электронное приложение к учебнику
18	Обобщающийурок. Подведениеитога	1		1	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	





# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **4 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Коррекционно-развивающая работа.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия -нашародина.	1			Электронное приложение к учебнику	Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. Организация восприятия с опорой на анализаторы.  использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
2	Культура и религия.	1			Электронное приложение к учебнику	Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Организация восприятия с опорой на анализаторы.
3	Возникновение религий.	1			Электронное приложение к	Создание для каждого ученика ситуации успеха,

					учебнику	сравнение его с самим собой. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
4	Мировые религии и иудаизм.	1			Электронное приложение к учебнику	Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Организация восприятия с опорой на анализаторы.
5	Основатели религий мира.	1			Электронное приложение к учебнику	Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
6	Священные книги христианства.	1			Электронное приложение к учебнику	Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности. Организация восприятия с опорой на анализаторы. использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).

7	Священные книги иудаизма, ислама и буддизма.	1			Электронное приложение к учебнику	Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
8	Хранители предания в религиях мира.	1			Электронное приложение к учебнику	<p>Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности. Организация восприятия с опорой на анализаторы.</p> <p>использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).</p>
9	Хранители предания в религиях мира.	1			Электронное приложение к учебнику	<p>Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. Организация восприятия с опорой на анализаторы.</p> <p>использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).</p>
10	Добро и зло.	1			Электронное приложение к учебнику	Формирование интереса к предмету, выработка

					учебнику	положительной мотивации к учебной деятельности. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
11	Добро и зло.	1			Электронное приложение к учебнику	Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
12	Человек в религиозных традициях народов России.	1			Электронное приложение к учебнику	Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Организация восприятия с опорой на анализаторы.
13	Человек в религиозных традициях народов России.	1			Электронное приложение к учебнику	Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой. Организация восприятия с опорой на анализаторы.

14	Священные сооружения христианства и иудаизма.	1			Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.</li> </ul>
15	Священные сооружения ислама и буддизма.	1			Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.</li> <li>использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).</li> </ul>
16	Искусство в религиозной культуре. Христианство.	1			Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.</li> </ul>
17	Искусство в религиозной культуре.	1			Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.</li> <li>Работа в группе</li> </ul>
18	Творческие работы учащихся.	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.</li> </ul>

						<p>. использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).</p> <p>. Работа в группе или в паре</p>
19	Творческиеработыучащихся.	1		1		<p>. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.</p> <p>. использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).</p>
20	Религиозная культура народов России. Христианство.	1			Электронное приложение к учебнику	<p>. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>. Развитие монологической речи(чтение вслух)</p>
21	Религиозная культура России. Иудаизм, ислам, буддизм.	1			Электронное приложение к учебнику	<p>. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.</p>
22	Религиозные ритуалы христианства и иудаизма.	1			Электронное приложение к	<p>. Формирование интереса к предмету, выработка</p>

					учебнику	положительной мотивации к учебной деятельности.  · Работа с учителем
23	Религиозные ритуалы . Ислам и буддизм.	1			Электронное приложение к учебнику	· Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
24	Обряды и обычаи.	1			Электронное приложение к учебнику	· Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
25	Обряды и обычаи.	1			Электронное приложение к учебнику	· Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  · использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
26	Праздники и календари.	1			Электронное приложение к учебнику	· Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  · Работа с учителем
27	Праздники и календари.	1			Электронное приложение к	· Создание для каждого ученика ситуации успеха,

					учебнику	сравнение его с самим собой.  Работа в группе.
28	Религия и мораль.	1			Электронное приложение к учебнику	Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.  Работа в паре
29	Нравственные заповеди в христианстве, иудаизме, исламе и буддизме.	1			Электронное приложение к учебнику	Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.  Развитие монологической речи  Индивидуальная работа с учителем
30	Милосердие , забота о слабых, взаимопомощь.	1			Электронное приложение к учебнику	Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
31	Семья и семейные ценности.	1			Электронное приложение к учебнику	Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.



						Развитие монологической речи
32	Дом, свобода, Ответственность, труд.	1			Электронное приложение к учебнику	<p>Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).</p>
33	Любовь и уважение к Отечеству.	1			Электронное приложение к учебнику	<p>Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.</p> <p>Определение и отслеживание УУД (ЗУН</p>
34	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1		1		<p>Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.</p> <p>Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Определение и отслеживание УУД (ЗУН</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

## Лист изменений и дополнений к рабочей программе

[illegible]

### **Оценочный материал**

#### **Критерии оценивания по ОРКСЭ**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания; не оцениваются.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику.

