

Муниципальная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с. Малая Пурга Малопургинского района Удмуртской Республики



Отчет о результатах самообследования

МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза
Закира Султанова с.М.Пурга за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с. Малая Пурга
Руководитель	Людмила Яковлевна Бишинтеева.
Адрес организации	427820, с. Малая Пурга, ул. Советская д.62

Телефон, факс	(834138) 4-12-92, 4-12-81
Адрес электронной почты	os1purga@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Малопургинский р-н»
Дата создания	1940
Лицензия	От 16.05.2017 № 1849, серия 18 Л01 № 0001831 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.01.2016 № 620, серия 18 А01 № 0000453; срок действия: до 29 января 2028 года.

МОО СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова (далее – Школа) расположена в старом микрорайоне с.Малая Пурга.. Многие семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 77 процентов – рядом со Школой и в самом селе, 24%– в близлежащих населенных пунктах: Миндереве, Малая Бодья, Курчум-Норья, Кечур, Абдульменево, Яган, Агрыз, Пугачево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</i>

<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– развития образовательных услуг;</i> <i>– регламентации образовательных отношений;</i> <i>– разработки образовательных программ;</i> <i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>– координации деятельности методических объединений</i>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей иностранного языка;*
- учителей информатики и математики;*

- учителей начальной школы.
- учителей естественных наук;
- учителей гуманитарного цикла;
- здоровьесбережения;
- учителей эстетического цикла.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательного процесса:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) *организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;*
- 8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, в соответствии с примерной программой воспитания РАО определены модули:

Классное руководство и наставничество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Школьный урок

Самоуправление

Профориентация

Работа с родителями

Безопасная среда

приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- профилактическая работа;

- правовое воспитание;

- духовно-нравственное (проблемно-ценностное) воспитание;

- спортивно-оздоровительное;

- дополнительное образование учащихся;

- работа с родителями;

- методическая деятельность и организация работы с педагогическими кадрами.

Методическая деятельность

Методическая деятельность, сопровождающая воспитательный процесс, включает в себя участие педагогов в педагогических советах по вопросам воспитания, семинарах методического объединения классных руководителей, изучение информационных источников по актуальным вопросам воспитания и образования учащихся, курсы повышения квалификации.

Планирование воспитательной работы с классом отражается в Программе воспитания класса (согласно школьному Положению о программе воспитания)

а) Планирование и организация работы в классном коллективе:

В планах работы на год отражается индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний, работа ученического и родительского органов самоуправления, организационно-координирующая работа с предметниками, социально-психологической службой школы.

В планах имеется характеристика классного коллектива, поставлены педагогические задачи, с учетом воспитательных задач школы и особенностями классного коллектива.

Кроме этого классные руководители ведут тетрадь Индивидуальных бесед с учащимися и родителями.

б) Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах

В течение года психологом и классными руководителями проведена диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах (социометрия, уровень воспитанности, проективные методы и др.). На основе полученных данных корректируется работа с классом.

г) Анализ воспитательной работы в классе

Раз в полугодие проводится анализ и корректировка планов воспитательной работы классных руководителей.

Одним из направлений методической деятельности выступает школьное МО классных руководителей.

На семинарах и совещаниях классных руководителей рассматриваются вопросы по актуальным проблемам воспитания и развития личности учащихся, повышается уровень педагогического мастерства. В течение года проведены методические семинары по таким темам:

- «Деятельность классного руководителя по формированию функциональной грамотности – прием Мышление под прямым углом»,
- «Атлас новых профессий. Надпрофессиональные навыки как составляющая функциональной грамотности»;
- «Планирование воспитательной работы класса на основе Программы воспитания школы на 2021-2026 гг. и календаря образовательных событий. Введение понятия «Академический пресс» в модуль «Классное руководство».
- «Возможности классного руководителя для развития soft skills учащихся». Модуль «Самоуправление»: использование возможностей РДШ и «Большой перемены» для повышения творческой активности учащихся;
- Модуль «Работа с родителями»: Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

Педагоги школы принимали участие в районных семинарах и родительских собраниях и представили свой опыт по темам: «Метод

«Родительский дневник», «Вейп в руках ребенка», «Школьный буллинг», «Как приучить ребенка к чтению».

В 2021 году классными руководителями пройден онлайн-курс «Как воспитать ребенка подростка» Академии для мам от А до Я. Для повышения педагогического мастерства организовано взаимопосещение открытых классных часов. Обмен педагогическим опытом осуществляется и при участии классных руководителей на семинарах ШМО и открытых классных часах.

В рамках внутришкольного конкурса «Учитель года» ведется рейтинг классных руководителей, который учитывает активность педагога в работе с классом, своевременную сдачу отчетности. Большую активность проявляют классные руководители 4г,3б,9б,7а классов.

В рамках методической работы необходимо:

- усилить внутришкольный контроль деятельности МО классных руководителей со стороны заместителя директора по воспитательной работе;
- продолжить изучение педагогического опыта коллег (открытые классные часы и внеклассные занятия), наставничество молодых классных руководителей;
- обновление тематики методических семинаров МО классных руководителей по актуальным вопросам воспитания.

Организация профилактической работы

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних

Особенность нашей образовательной организации состоит в том, что социальный состав и уровень образовательных потребностей учащихся контрастны. С одной стороны, это дети из материально благополучных семей с высокими образовательными потребностями, с другой - «незаконнослушные» дети, состоящие на различных видах учета. Проблема этих детей в дефиците заботы и внимания. Они из семей, где родители большую часть своего времени заняты материальным обеспечением или обустройством личной жизни.

При анализе социального контекста школы мы выявили следующее: большинство наших учащихся проживает в старом микрорайоне села, где сосредоточено недорогое жилье, высокий % учащихся с девиацией в поведении, более 5 % учащихся обучается по адаптированным программам по 5 видам нозологии, низкий % родителей с высшим образованием.

Вся социально-педагогическая и профилактическая работа строится на основании ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В школе принят Комплексный план профилактической работы в МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга на 2020-2021 учебный год, который направлен на совершенствование системы мер по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся 1–11 классов и их родителей (законных представителей). Вся профилактическая работа проводится в соответствии с данным планом.

Анализируя данные социального паспорта школы можно выявить:

	На начало	На конец
Всего учащихся	708	715
Опекаемые	14	14
Дети из многодетных семей	246	262
Дети из малообеспеченных семей	3	6
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	4	2
ВШУ	5	8
ПДН	8	8

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. С приглашением инспектора ПДН проведены беседы на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних (в том числе за участие в несанкционированных митингах)», «Безопасный интернет», «Профилактика употребления электронных испарителей». Инспектор ПДН так же приглашался на родительские собрания с целью профилактической и просветительской работы по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Профилактическая работа проводится по различным направлениям. Особое внимание уделяется детям, стоящим на различных видах учёта. Для систематической и эффективной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество КЦСОН (органы социальной защиты населения).

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор материала о ребенке и его ближайшем окружении. Классными руководителями ведется тетрадь индивидуальной профилактической работы с классом, где фиксируются беседы с детьми и их родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа Общешкольного родительского комитета;
- индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы, социальным педагогом, школьным психологом с родителями обучающихся;

- тематические родительские собрания;
- апробирован и реализован проект «Быть рядом» в начале 2021 года, направленный на помощь детям, стоящим на учете в ПДН. Его целью является создание условий для осуществления профилактики развития девиантного поведения в среде несовершеннолетних. За детьми были закреплены наставники в лице членов Общешкольного родительского комитета, которые занимают активную жизненную позицию. В рамках проекта были проведены встречи с подростками, их родителями и членами общешкольного родительского комитета, тренинговое занятие с психологом школы.

На пути реализации проекта возникли трудности: мало кто готов, из числа родителей, согласится на роль наставника, так как необходимо взять на себя ответственность по сопровождению детей, стоящих на учете в ПДН, не все законные представители присутствовали на встречах.

Данный проект необходимо реализовать и в следующем году.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Проводится работа по раннему выявлению семей находящихся в социально-опасном положении. Выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, общественности и т.д.;

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные и педагогические ситуации. Совет профилактики проводится по плану 1 раз в месяц, а так же по необходимости. В течение данного 2021 года проведено 40 заседаний. Самыми распространенными темами на Совете профилактики были неуспеваемость и курение электронных испарителей.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В процессе работы с обучающимися, поставленными на учёт, выработался свой алгоритм работы с этой категорией детей:

- Выявление;
- Изучение имеющейся документации, ситуации, социального окружения, интересов ребенка и т. д.
- Выявление актуальных проблем ребенка и его семьи;
- Поиск путей решения проблемы и выявление внутренних резервов (семейных, личностных, способствующих изменению ситуации в лучшую сторону);
- Рассмотрение вопроса на Совете профилактики;
- Составление индивидуальной профилактической программы;
- Работа по программе с привлечением всех субъектов профилактики: школьного психолога, классного руководителя, педагогов доп.

образования, инспектора ПДН и т. д.

- Оказание помощи: социально-педагогической, психологической, юридической, посреднической и т. д.;
- Контроль за исполнением индивидуальной профилактической программы;
- Снятие с учёта.

Анализируя данные по совершенным детьми преступлениям и правонарушениям, можно сделать вывод о том, что все совершенные противоправные действия обучающимися произошли из-за отсутствия должного надзора со стороны родителей (законных представителей), которые не контролируют свободное время своих детей, особенно вечером и в периоды каникул.

Возникшая необходимость в перестройке процесса воспитания, привела к переориентации части воспитательной работы на выполнение задач профилактики безнадзорности и правонарушений, а так же усиление работы по повышению уровня родительской ответственности, родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

В работе с учащимися «*группы риска*» социальным педагогом применялись различные формы и методы:

- обеспечение занятости обучающихся этой группы во внеурочное время;
- вовлечение детей в мероприятия различного уровня;
- контроль и содействие в защите законных прав и интересов детей;
- повышение уровня их правовой грамотности;
- содействие в формировании у детей ответственного поведения, потребности в ведении здорового образа жизни и т. д.

В целях повышения уровня родительской компетентности, родительской ответственности, были организованы выходы на родительские собрания и озвучены следующие темы: о вреде курения электронных испарителей; разъяснены такие понятия как субкультура, скулшутинг, колумбайн, синдром Вертера относящиеся к экстремистским направлениям.

В целях повышения уровня родительской компетентности, родительской ответственности, были организованы выходы на родительские собрания и озвучены следующие темы: о вреде курения электронных испарителей; разъяснены такие понятия как субкультура, скулшутинг, колумбайн, синдром Вертера относящиеся к экстремистским направлениям.

С целью профилактики правонарушений, преступлений, негативных явлений в детской среде, содействию в формировании здорового образа жизни учащихся в школе организован и проведён ряд мероприятий:

- встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов ПДН и ГИБДД, ЛОВД;
- оказание социально-психологической службой школы методической, консультативной помощи классным руководителям в работе с оступившимися подростками и неблагополучными семьями;
- проведение классными руководителями тематических классных часов направленных на профилактику девиантного и антиобщественного поведения.
- проводились месячники по профилактике (по отдельным планам работы, в рамках которых были организованы Акции, Дни здоровья, конкурсы рисунков, конкурсы социальной рекламы и флешмобы, классные и воспитательские часы, родительские собрания и т. д.)
- осенью 2021 года началась реализация проекта «Путь к себе», целевой аудиторией которого являются дети «группы риска».

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. В условиях социального контекста школы число детей «*группы риска*» остается стабильно высоким. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.

2. В школе ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями (*законными представителями*), но необходим поиск и внедрение новых эффективных методов работы в условиях современного общества.

3. В работе активно применяются различные формы и методы работы, в том числе инновационные, которые положительно воспринимаются всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

4. Профилактическая работа ведется систематически, но существуют трудности: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

5. В 2022 году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделяя содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

6. Продолжить поиск и внедрение эффективных практик профилактической работы.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

Основное направление профилактики суицидального поведения – это формирование позитивного мышления и позитивного образа жизни учащихся; формирование безопасного поведения в сети интернет.

Работа по данному направлению включает в себя профилактическую, диагностическую работу по выявлению детей «группы риска» коррекционную работу и осуществляется путем взаимодействия социально-психологической службы и классных руководителей.

а) Диагностическая работа:

- Диагностика уровня тревожности;
- Диагностика, консультации психолога по запросам классных руководителей;
- Диагностика уровня сформированности коллектива (социометрия);
- Мониторинг социальных сетей учащихся.

Исходя из полученных результатов, проведены классные часы, индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями, даны рекомендации, информирование учащихся о работе детского телефона доверия.

Тематика классных часов и занятий с психологом:

«Жизнь одна», направленные на формирование позитивного отношения детей к жизни;

«В кругу доверия»- где дети могут рассказать о своих проблемах или попытаться помочь другу;

«Чувствовать рядом с собой друга»;

«Как изменить настроение»;

Закрепление представлений о бесконфликтном общении

Классные руководители ознакомлены с Алгоритмом экстренного реагирования на случай совершения несовершеннолетними суицида либо попытки суицида в Удмуртской Республике.

Реализует свою деятельность Школьная служба медиации.

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
1) Индивидуальное консультирование детей, родителей и кл.рук-лей; 2) Классные часы (о ценности жизни, ЗОЖ); 3) Диагностическая работа (диагностика индивидуальных особенностей, школьной тревожности, адаптации, эмоционального состояния); 4) Кл. часы и тренинги с выпускниками «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (9, 11 кл.); 5) занятость детей в кружках и секциях 6) Взаимодействие с органами профилактики района, взаимодействие с республиканским психологическим центром «Психолог-плюс» 7) Рассмотрение вопроса об изменениях в поведении учащихся и профилактике суицидального поведения на общешкольном родительском собрании	1) День психологического здоровья (тематические перемены – игры, арт-терапевтические методы и др.); 2) семинар с классными руководителями «Методы профилактической работы в деятельности классного руководителя», «Профилактика буллинга» 3) использование методов арттерапии на классных часах, занятиях психолога 4) Функционирование Школьной службы медиации 5) Участие педагогов в семинаре по профилактике суицидального поведения от Республиканского психологического центра «Психолог-плюс»

Для повышения эффективности работы в данном направлении и недопущения возникновения случаев суицида (суицидальных попыток) необходимо:

- продолжить работу с родителями по вопросам воспитания, образования, безопасности своих детей;
- совершенствование работы в данном направлении, с поиском и внедрением новых форм работы;
- продолжить использование тренинговых занятий и индивидуальных консультаций с родителями и учащимися;
- изучение методических материалов, сайтов по данному вопросу, разработать план по формированию позитивного образа жизни и формированию позитивного мышления у учащихся.

Воспитательная работа

Патриотическое воспитание учащихся.

Основная задача – воспитание патриотизма и любви к Родине, сохранение памяти о событиях, решалась путем комплексного подхода – межпредметного взаимодействия, сочетания урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Главные направления патриотического воспитания:

1. Краеведческое;
2. Юнармейское;
3. Военно-спортивное;
4. Гражданско-патриотическое.

Краеведческое направление

Данное направление включает в себя мероприятия направленные на привитие любви к родному краю.

В рамках мероприятий, посвященных Дню государственности Удмуртской республики проведены:

- онлайн концерт
- оформление выставки «Герои мифов и сказок удмуртского народа»;
- акция «Частушка о дружбе»;
- Тематические перемены «Удмуртские игры»;
- Посещение краеведческого музея;
- Экскурсии по республике.

Юнармейское направление.

В школе функционирует юнармейский класс (6В), проведены мероприятия:

1. Участие в акции «Капля жизни»;
2. Классные часы «Урок памяти», «Урок мужества»;
3. Видео-поздравление личного состава МВД по УР и ветеранов МВД с Днем сотрудника органов внутренних дел;
4. Возложение цветов к мемориальной доске Герою Советского Союза Закиру Султанову, стеле, посвященной учителям, погибшим в годы Великой Отечественной войне;
5. Проведены классные часы с приглашением военного комиссара.
6. Участие в акции «Культурный марафон».

Активное сотрудничество школы с отдела МВД России по Малопургинскому району, участие в конкурсах и акциях по линии МВД.

Гражданско-патриотическое направление представлено:

1. Участие во Всероссийском диктанте Победы;
2. Тематические классные часы, посвященные значимым датам истории государства («Урок памяти», «Урок мужества», «Холокост», «День снятия блокады Ленинграда», посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Победы в ВОВ, Дню Защитника Отечества и др.);
3. В 8-11 классах проведены классные часы по профориентации, с участием сотрудников военкомата, МЧС, МВД, ГУФСИН;
4. Участие в акции «Капля жизни»;
5. Участие в праздновании Дня Победы.
6. Конкурс стихов о Родине.

7. Уход за территорией вечного огня и стелы, посвященной учителям погибшим в годы ВОВ;
 10. Участие в патриотических акциях РДШ (Армейский чемоданчик, Окна Победы и др.)
 11. Конкурс агитбригад «Я - патриот», конкурс попури «Аккорды Победы», конкурс танцев на военную тематику «Вечеринка в стиле хаки».

К положительным сторонам по этому направлению можно отнести:

- разнообразие форм работы;
- взаимодействие с заинтересованными лицами и организациями (со специалистами районного музея, районной библиотеки, ПЧ, МВД, военкоматом);
- активное участие школы в районных патриотических акциях.

В следующем году необходимо:

- поиск новых форм мероприятий по изучению культуры и традиций народов России, продолжить работу по изучению традиций, истории и культуры своего поселка, района и страны;
- запланировать мероприятия, посвященные значимым историческим событиям;
- использовать в работе фильмы, социальные ролики на патриотическую тематику.

Правовое воспитание учащихся.

Важной составляющей воспитательного процесса является формирование правовой культуры учащихся, осознание ими высшей ценности прав и свобод человека.

Основная цель в области правового воспитания - поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- в) вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- г) изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- д) профилактика дорожного травматизма;
- е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- ж) взаимодействие с органами профилактики.

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
1) Тематические классные часы, уроки обществознания и ОБЖ: «Дисциплина в классе, школе. Хорошие и плохие поступки» (5 кл.), «Нарушения правопорядка и меры ответственности» (6 кл.), «Деловой стиль: требования к внешнему виду учащихся», «Устав школы.	1) Участие в онлайн-олимпиаде учи.ру «Безопасные дороги» 2) Кружок «Моя страна – мои права», 6 кл.; 3) Просмотр роликов в рамках проекта «Безопасная

<p>Правила внутреннего распорядка», беседы на темы дисциплины, ненормативной лексики (7-8 кл.); «Наши права и обязанности», «Ответственность перед законом», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах» (9-11 кл.)</p> <p>2) Родительские собрания (в повестке вопрос «Роль семьи в формировании правовой культуры учащихся», «Интернет-безопасность», 2-11 кл.);</p> <p>3) Работа Совета профилактики</p> <p>4) Педагогические советы (в повестке вопросы по разъяснению правового законодательства);</p> <p>5) Тематические классные часы с приглашением специалистов (инспектор ПДН, ГИБДД, прокурора, ЛОВД);</p> <p>6) Рейды по школе;</p> <p>8) Обновление информации по правовому просвещению на стендах</p> <p>9) В рамках борьбы с терроризмом классные часы «Герой нашего времени» беседа с видеофильмом «Олег Матвеев», Классные часы «Холокост»;</p>	<p>пятница»;</p> <p>4) Участие социального педагога в вебинаре по теме «Профилактика наркомании в образовательной среде»;</p> <p>5) Беседа «Вред электронных сигарет. Ответственность за курение в школе и на ее территории», 6-8 кл.;</p> <p>6) Беседы и инструктажи с учащимися о правилах безопасного поведения на улице и в общественных местах;</p> <p>7) Конкурс агитбригад по ПДД «Веселый светофор»;</p> <p>8) КВЕСТ «Дорожная азбука».</p>
--	---

Правовое воспитание учащихся тесно связано с профилактической работой. Большое внимание на работу в данном направлении оказывает социальный педагог школы (тесное сотрудничество с органами профилактики, классными руководителями, выступления на педагогических советах и родительских собраниях).

В начале учебного года проведены профилактические классные часы по правилам поведения в школе, инструктажи по ТБ. Составляется база данных на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школе и ПДН, неблагополучные семьи.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Данные о посещаемости ежемесячно подаются зам. директора по УВР и социальному педагогу, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры.

Ежемесячно и по мере необходимости (перед каникулами и праздничными днями, перед экскурсионными поездками и др.) классные руководители проводят инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности с записью в журнале ТБ.

Показателями эффективности работы служат:

- привлечение специалистов (инспектор ПДН, ГИБДД, отдел по работе с семьей, несовершеннолетними и опекаемыми детьми, МЧС).

Среди основных трудностей по этому направлению можно отметить:

- трудности взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся склонных к совершению правонарушений; к сожалению, работа по правовому просвещению проводится регулярно, однако проблема совершения правонарушений не решена.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по привлечению специалистов на тематические линейки, организацию экскурсий;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка, в том числе запланировать круглый стол для классных руководителей по обмену опытом по правовому воспитанию;
- повысить уровень работы с семьями, привлекать к организации мероприятий правового воспитания;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.
- привлечение учителей истории и обществознания в организации работы по направлению.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

Данное направление работы включает в себя формирование у учащихся позиции нравственного выбора, развитие таких общечеловеческих ценностей как семья, любовь, жизнь, товарищество и др. Для достижения этих целей используются различные формы работы:

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
<ol style="list-style-type: none">1) Тематические дни (День мам, Дни родного языка);2) Конкурсы чтецов (классный и школьный этап конкурса «Живая классика»);3) Участие в республиканских конкурсах и акциях (Окна Победы);5) Акция по сбору макулатуры «БумБатл» и по сбору батареек;6) Участие в этнографическом диктанте7) Участие в творческих конкурсах8) К юбилейным датам оформлены книжные выставки:<ol style="list-style-type: none">4. «Человек космоса» - к 60летию первого полета человека в космос5.«Сахаров – борец за мир, создавший ужасное оружие...»	<ol style="list-style-type: none">1) Акция «Всемирный день азбуки Брайля»2) Родительские собрания «Лайфхаки для родителей»;3) Фотоконкурсы и конкурсы рисунков и плакатов «День российской печати», к 8 марта и 23 февраля;4) Новогодние праздники «Шоу танцы» и «Голубой огонек» (5-11 кл.)5) Круглый стол «Внеси свой вклад в школьный уклад», учеба актива с приглашением интересных людей района и республики;6) Кружок «Звонкие голоса», «Тропинка к своему Я», «История в кино»;7) Участие в различных олимпиадах по медиации;8) Оформление стенда «Всемирный день доброты»9) Проект «Каждый день с пользой» – организация тематических перемен10) Конкурс инсценировки басен «Советы дедушки Крылова»11) Литературная гостиная «Свет Ясной поляны»;12) Реализуется программа Школьной службы медиации;

	13) Подготовка к участию в проекте «Программа развития личностного потенциала учащихся»
--	---

Одним из направлений работы в формировании духовно-нравственной культуры является деятельность по развитию ученического самоуправления. В начале каждого учебного года формируются классные активы обучающихся, основной целью которых является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Заседания САУШ проходят по мере необходимости. Необходимо ввести практику еженедельных мастер-классов для центров с целью учебы актива и развития органов ученического самоуправления. Председателем САУШ, Шутниковой Софьей, под руководством педагога-организатора Верещагиной Н.П., был разработан проект «Моё пространство» для участия в конкурсе Атмосфера - молодежное инициативное бюджетирование.

В этом учебном году состоялась встреча актива школы с председателем Республиканского Родительского Комитета Выдриным Д.Б.

Реализуется программа Школьной службы медиации – проводятся обучающие тренинги с группой учащихся – будущих медиаторов. Под руководством психолога учащиеся приняли участие в Республиканской олимпиаде по психологии УДГУ, ГППИ, где заняли 3 место.

Доказательством эффективности работы является:

- использование новых форм работы;
- успехи учащихся в региональных, республиканских, районных конкурсах;
- взаимодействие с представителями ЦДТ, районной библиотекой, РДК;

Сложности в организации работы по направлению:

- требует доработки система ученического самоуправления;
- поиск форм работы в условиях COVID-инфекции;
- отсутствие дисциплины учащихся во время проведения некоторых праздников.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию органа ученического самоуправления;
- повышение качества подготовки и организации школьных мероприятий;
- продолжить работу по формированию нравственных ценностей через организацию различных мероприятий и участие в конкурсах, акциях.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Работа по формированию у учащихся знаний о здоровом образе жизни и привитию навыков ответственного отношения к нему является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Система мероприятий и мер по этому направлению:

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
1) Классные часы («Безопасность на все 100», 1-11 кл) 2) кружок «Тропинка к своему Я», 3) Профилактические беседы (профилактика употребления ПАВ, вейп); 4) Участие в районных контрольных тренировках; 5) Акции отряда ЮИД «Внимание, перекресток», «Дом-школа-дом», «Дорожная азбука», «Светоотражатели»; 6) Родительские собрания (в повестке вопросы, связанные с организацией питания школьников, вопросы «О правилах ПДД, об управлении транспортными средствами (велосипедами, мопедами, скутерами) и безопасном движении на улицах и дорогах»), профилактика употребления вейпов) 7) Встреча со специалистом – гинеколог 8) Родительский контроль школьного питания 9) Встречи со специалистами ПЧ и ГИБДД	1) Опрос «Организация школьного питания», польза лимона и шиповника 2) Конкурс лэпбуков о ЗОЖ; 3) Участие в экологических акциях («ЭКАбум», всероссийский эко-урок «Разделяй с нами», экологический диктант) 4) конкурс рисунков «Моё любимое блюдо» (9-11 кл.) 5) Акция в школьной группе ВК «Частушка о здоровье» 6) Дерево здоровья 7) Тематический день «Безопасная пятница» 8) Разработан и реализуется план работы Школьного спортивного клуба «Егит-чемпион»

Проделанная работа по направлению:

- способствовала созданию условий для профилактики вредных привычек, травматизма;
- способствовала формированию здорового образа жизни;
- обеспечивала учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Показателем эффективности работы по формированию здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в школе являются:

- привлечение специалистов (сотрудники ГИБДД, сотрудник ПЧ Шаклеин А.С., сотрудники МВД, руководитель проекта «Народосбережение на дорогах УР» Кузнецов В.А., специалисты ЦДТ, районной библиотеки и др.);
- взаимодействие со специалистами ЦРБ (гинеколог);
- акции и рейды отряда ЮИД;

В следующем учебном году необходимо:

- поиск новых здоровьесберегающих технологий и методов обучения и воспитания;
- организовать систематическую работу по сдаче норм ГТО;
- проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний;

- написание программы «Здоровье».

Профориентационное направление

Одним из направлений работы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Не всегда современная молодежь оказывается подготовленной к новым требованиям политической, социально-экономической ситуации в обществе.

Исходя из этого цель профориентационной работы в ОУ – формирование устойчивых интересов к профессиональной деятельности, изучение индивидуальных возможностей и склонностей учащихся, соответствие их избираемой профессии.

Профориентационная деятельность направлена на формирование рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи и ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению; содействовать активизации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
<ol style="list-style-type: none">1) Кружки «Тропинка к своему Я», 6 кл., «Моя страна – мои права», «Юным умникам и умницам»2) Классные часы: «Кем и каким быть?», «Планирование жизненного пути»3) Встречи со студентами ВУЗов4) Встречи со специалистами различных ведомств (МЧС, МВД, ГУФСИН, Транснефть и др.)5) Предметные недели6) Участие в предметных олимпиадах	<ol style="list-style-type: none">1) Учебная дисциплина «Индивидуальный проект»;2) Диагностика темперамента, интересов3) Участие в олимпиаде УдГУ по медиации4) Факультатив «Выбор профессии»5) Профориентационные мероприятия «Профессии будущего» и «Учитель профессия на все времена» со студентами ФГБОУ ГГПИ им.В.Г.Короленко6) Профориентационный проект «Шаги к успеху»7) Диагностическое занятие по профориентации для учащихся 9 классов со специалистами Республиканского Центра занятости населения;8) Профильная лагерная смена «Профи-марафон»

В данном направлении была использована новая форма работы – разработан проект по профориентации «Шаги к успеху» для учащихся 10 классов. Работа по проекту включала в себя диагностику профессиональных интересов, экскурсии на предприятия (организации). Среди основных сложностей по реализации проекта – низкий уровень мотивации к профориентационной работе со стороны учащихся, сложности организации экскурсий на предприятия в связи с эпидемиологической обстановкой. В рамках проекта удалось выйти на экскурсии – шиномонтаж и «Мастерская с любовью». Корректировка проекта и его реализация будет продолжена в следующем учебном году.

Положительные отзывы получило мероприятие «Профессии будущего» и «Учитель профессия на все времена» со студентами ФГБОУ

ГГПИ им.В.Г.Короленко. Ведется работа по организации сотрудничества с педагогическим институтом и открытию на базе школы педагогического класса.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по организации классных часов о профессиях;
- постепенное внедрение профпроб;
- проведение индивидуальных и групповых профориентационных бесед, конференций, с целью анализа у учащихся собственных достижений.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Основная цель работы с родителями в вооружении их психолого-педагогическими знаниями, привлечении их к организации жизни и деятельности школы. Работа строится по следующим направлениям: просветительское, консультативное, коммуникативное, профилактическое.

В течение учебного года связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей.

В школе функционирует Общешкольный родительский комитет, в каждом классе созданы и работают классные родительские комитеты.

Проблемы воспитания детей рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, обсуждаются с родителями на уровне класса: безопасность учащихся, разъяснение законодательства в отношении несовершеннолетних, воспитание ЗОЖ и негативного отношения к вредным привычкам, нравственное воспитание в семье, общение детей и родителей, возрастные особенности учащихся, информирование о результатах успеваемости. Для их проведения привлекаются педагоги школы, специалисты социально-психологической службы школы, используются разные методы работы (анкетирование, просмотр видеороликов).

Кроме этого взаимодействие семьи и школы осуществляется при подготовке и проведении праздников в классах, помощи в организации поездок, экскурсий, классных часов.

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
1) Родительские собрания; 2) Участие родителей в школьных мероприятиях; 3) Классные вечера и походы; 4) Заседания ОРК 5) Организация родительского контроля школьного питания 6) Участие родителей в районном Совете отцов	1) Использование на родительских собраниях современных технологий; 2) Участие родителей в проекте инициативного бюджетирования; 3) Встреча педагогов школы, членов общешкольного родительского комитета с председателем Республиканского родительского комитета Выдриным Д.Б.; 4) Привлечение членов ОРК к участию в проекте «Быть рядом»; 5) Оформление фотовыставок: «Семья – это счастье»; 6) Помощь в организации и проведении итогового школьного мероприятия «Один год из жизни школы»;

Эффективность работы:

- Привлечение социально-психологической службы на родительских собраниях, индивидуальных беседах;
- Практикуются разные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, праздники.

Основными сложностями в организации работы по направлению являются:

- разные запросы родителей;
- конфликтные ситуации.

Для более системной и эффективной работы с родителями необходимо:

- поиск новых форм взаимодействия семьи и школы;
- усиление внутришкольного контроля тематики родительских собраний.

Совершенствование работы по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Система дополнительного образования представлена такими направлениями работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Работа по данным направлениям осуществляется в стенах школы и в специализированных учреждениях (ЦДТ, ДЮСШ, Школа искусств, РДК).

Занятость обучающихся школы в различных творческих и интеллектуальных объединениях на 1.12.2021 г. составляет составляет 88,5% от общего количества учащихся.

Класс	Всего человек	Заняты	Не заняты
1	76	69	7
2	76	76	-
3	68	60	8
4	96	96	-

5	74	74	-
6	77	74	3
7	79	60	19
8	84	62	22
9	71	51	20
10	10	8	2
11	5	4	1
Всего:	716 (100%)	634 (88,5%)	82 (11,5%)

Охват программами школьными кружками по данным портала Навигатор – 377 учащихся (52,6%). Разрабатывается план по повышению охвата учащихся дополнительным образованием.

Стоит отметить, что разработаны программы художественной направленности и социально-педагогической направленности для учащихся с ОВЗ.

Кружки на базе школы в 2020-2021 учебном году:

	Название
	«Тропинка к своему Я»
	«Звонкие голоса»
	«Юным умникам и умницам»
	«Тайна текста»
	«Почемучки»
	«Математика в жизни»
	«Часы туризма»
	«Волшебная кисточка»

	«Уроки словесного мастерства»
	«Школьная летопись»
	«Моя страна – мои права»

Кружки на базе школы в 2021-2022 учебном году:

	Наименование программы ДОД	Направленность
	Математика в жизни	Естественнонаучная
	Юнармеец	Туристско-краеведческая
	Подросток и закон (для детей с ЛОВЗ, дистанционная)	Социально-гуманитарная
	Моя страна – мои права	Социально-гуманитарная
	Звонкие голоса	Художественная
	Я - лидер	Социально-гуманитарная
	Юным умникам и умницам	Социально-гуманитарная
	Разноцветная мозаика	Художественная
	Юнармеец	Туристско-краеведческая
	Почемучки	Социально-гуманитарная
	История в кино	Социально-гуманитарная
	Основы финансовой грамотности (краткосрочная)	Социально-гуманитарная
	Тайны текста	Социально-гуманитарная
	Познавательный английский	Социально-гуманитарная
	Тропинка к своему Я (краткосрочная)	Социально-гуманитарная
	Часы туризма	Туристско-краеведческая

В мае-июне 2021 года проведен мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием среди учащихся и их родителей. Результаты мониторинга говорят о том, что учащиеся и родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Смысл дополнительного образования большинство родителей видит в развитии интересов, способностей ребенка (52%) и в возможности стать успешным (18%).

Желание заниматься в объединении, по мнению учащихся, связано с приобретением практических умений (40%) и расширением кругозора (31%).

Среди пожеланий детей и родителей на организацию в школе и учреждениях дополнительного образования новых кружков такие как:

баскетбол, единоборства, настольный теннис, шашки, шахматы, английский язык, танцевальный, робототехника, культура речи.

Основные сложности в организации работы по направлению:

- двухсменный режим работы школы, нехватка помещений,

В следующем году необходимо:

- увеличение охвата учащихся дополнительным образованием;
- контроль за проведением кружков и секций;
- контроль наполняемости групп.

Заключение.

Анализируя проделанную работу, можно отметить, что в школе обучающимся предоставляется возможность: развивать свои способности в системе дополнительного образования, посещая кружки и секции, заниматься просветительской, поисково-исследовательской работой; совершенствовать организаторские навыки и умения, участвуя в различных мероприятиях, в детских движениях и организациях. При проведении всех мероприятий учитываются индивидуальные, возрастные особенности, интересы и потребности учащихся, соблюдаются здоровьесберегающие технологии.

В воспитательном процессе широко используются информационные технологии (создание презентаций, видеофильмов о жизнедеятельности в школе).

На высоком уровне остается взаимодействие школы с учреждениями социума. Повышается активность родителей учащихся в школьной жизни.

Педагогический коллектив ежегодно повышает уровень педагогического мастерства участвуя в семинарах, мастер-классах, конференциях, посвященных актуальным вопросам воспитания и инновационным технологиям.

Педагогический коллектив школы старается сделать интересной и разнообразной внеурочную деятельность учащихся (появление новых форм работы проведения традиционных праздников и предметных недель, внедрение в практику проекта по профориентации «Шаги к успеху», проект развития Школьной службы медиации, проект «Быть рядом», дано начало внедрению в учебно-воспитательный процесс Школьного спортивного клуба).

Остается высоким уровень участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах, организация акций в рамках школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
--------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года</i>	665	661	708
	<i>– начальная школа</i>	298	287	300
	<i>– основная школа</i>	336	329	371
	<i>– средняя школа</i>	31	45	37
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>			
	<i>– начальная школа</i>	3(из них 1 человек продолженное обучение)	2	-
	<i>– основная школа</i>	1	-	1
	<i>– средняя школа</i>	-	-	-
3	<i>Не получили аттестата:</i>			
	<i>– об основном общем образовании</i>	-	-	1
	<i>– среднем общем образовании</i>	1	-	-
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>			
	<i>– в основной школе</i>	2	3	3
	<i>– средней школе</i>	1	4	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Остается высоким количество обучающихся, оставленных на повторное обучение. Стабильно высокий показатель обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2020-2021 учебном году**

Сравнительный анализ учебной деятельности за три года

	Кол-во уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество, %	Учатся на «2»	Успешность, %
2018-2019 учебный год	665	57	223	50	1	99,8
2019-2020 учебный год	661	67	261	55	2	99,7
2020-2021 учебный год	708	71	254	51	8	98

Таким образом, данные таблицы позволяют сделать следующие **выводы:** качество обучения составляет 51%, что на 4% ниже прошлогоднего показателя. Как видим, имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению с прошлым годом. Конечно, немаловажную роль сыграл и дистанционный период обучения.

К сожалению, понизилась успешность обучения на 1,7%, т.к. в этом учебном году есть восемь учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки за год, в прошлом учебном году было двое учащихся. Эти учащиеся переведены в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности по предметам. Один учащийся 1 класса оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей. С целью повышения успешности и качества обучения в школе запущены индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл

		Школы	другой ОО	ОО			ОО		службу по призыву
2019	72	32	2	38	17	15	1	0	0
2020	43	7	0	36	11	6	5	0	0
2021	54	10	1	43	29	19	10	0	0

В 2021 году увеличился процент выпускников 11го класса, поступивших в высшие учебные заведения по сравнению с 2020г.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому (достаточному) уровню, сформированность личностных результатов на базовом (достаточном) уровне.

По результатам НОК УООД за 2021 год выявлены следующие недостатки: недостаточная информация о дистанционных способах взаимодействия. Необходимо повысить долю получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг. В рамках доступности образовательной среды на сегодня не выполнены следующие пункты: услуги сурдопереводчика, приобретение сменной кресло-коляски. Разработана дорожная карта по устранению недостатков.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 2 – внешние совместители. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 2 человека: один - на высшую квалификационную категорию, один - на первую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 26104 единицы (на конец 2021 года)
- книгообеспеченность учебниками – 99 процентов (2020-2021уч.год)
- объем учебного фонда – 11206 единицы (на конец 2021 года)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год (2020-2021 уч.год)
1	Учебная	11206	9353
2	Педагогическая	2300	
3	Художественная	7312	2159
4	Справочная	538	36
5	Языковедение, литературоведение	944	371

6	Естественно-научная	852	322
7	Техническая	297	7
8	Общественно-политическая	2398	175

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 66 дисков; сетевые образовательные ресурсы - доступ в Интернет есть . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – в личных фондах учителей.

Средний уровень посещаемости библиотеки –20 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточна. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Актовый зал совмещен со столовой, имеется пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на конец 2021 года

	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	715
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	316(49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555(85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6(1%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (2,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	712 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (7%)
– с высшей		32 (57%)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (7%)
– до 5 лет		15 (26,7%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (10,7%)
– до 30 лет		4 (7%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	50 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50(100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	715 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В субботу в школе проходят кружки, открыты платные группы по запросам родителей, по подготовке дошкольников к первому классу. Проходят общешкольные мероприятия, дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.