

**Муниципальная общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова
с.Малая Пурга Малопургинского района Удмуртской Республики
(МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга)**

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Согласовано общешкольным
родительским комитетом
протокол № 4 от 23.08.2023 г.

Согласовано советом
актива учащихся школы
протокол № 11 от 31.08.2023 г.

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении
в МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза
Закира Султанова с.Малая Пурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга (далее - Школа) по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее - ОВЗ и инвалиды), в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы, Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.2. ППС включает педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов.
- 1.3. Общее руководство ППС возлагается на заместителя руководителя образовательной организации.
- 1.4. ППС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений.
- 1.5. Деятельность ППС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
- 1.6. ППС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, настоящим Положением, этическим кодексом

**Муниципальная общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова
с.Малая Пурга Малопургинского района Удмуртской Республики
(МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга)**

Принято решением
педагогического совета
протокол № _____ от _____ г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ Л.Я. Бикшинтеева
приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

Согласовано общешкольным
родительским комитетом
протокол № _____ от _____ г.

Согласовано советом
актива учащихся школы
протокол № _____ от _____ г.

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении
в МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза
Закира Султанова с.Малая Пурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга (далее - Школа) по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее - ОВЗ и инвалиды), в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы, Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.2. ППС включает педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов.
- 1.3. Общее руководство ППС возлагается на заместителя руководителя образовательной организации.
- 1.4. ППС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений.
- 1.5. Деятельность ППС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
- 1.6. ППС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, настоящим Положением, этическим кодексом

психолога, локальными нормативными актами и уставом Школы.

1.7. ППС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

2. Цели и задачи ППС

2.1. Целью деятельности ППС является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в Школе.

2.2. Задачами деятельности ППС являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

3. Содержание деятельности ППС

3.1. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося; системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося; - анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

3.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов путем:

- выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося; - проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

3.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

3.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление

общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

3.5. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;

- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;

- формирование здоровьесориентированной позиции личности; - социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

4. Основные направления деятельности

4.1. Служба ППС сопровождения создается для решения проблем, связанных с сохранением здоровья, благополучия, защищенности, самореализации, уважения детей в процессе обучения.

4.2. Основные направления деятельности:

1. Диагностическое направление
2. Консультативное направление
3. Профилактическое направление
4. Просветительское направление
5. Коррекционно-развивающее направление (индивидуальная и (или) групповая)
6. Информационно-методическое направление.

ППС, направленное на оказание помощи целевым группам детей:

- Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

- Дети, испытывающие трудности в обучении

- Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

- 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

- 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.

5. Документация службы сопровождения

5.1. Единая для всех специалистов службы:

- социальный паспорт образовательной организации, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;
- карты психолого-педагогического и социального сопровождения детей, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- документы психолого-педагогического консилиума;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;

6. Ответственность специалистов службы

В установленном законодательством РФ порядке специалисты службы несут ответственность за:

- ненадлежащее исполнение устава ОО и правил внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья ребенка; - соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов; - ведение документации, ее сохранность.

7. Срок действия данного положения

Данное Положение действительно до дня отмены его действия или замены его новым Положением.

8. Обеспечение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье

8.1 В своей профессиональной деятельности специалисты и участники Службы сопровождения исходят из интересов ребёнка и действуют в рамках своих должностных обязанностей.

8.2 Информация о ребёнке и его семье, получаемая специалистами и участниками службы сопровождения, должна быть определённым образом защищена (Конвенция о правах ребёнка ст. 16:Право на личную жизнь).

8.3 Обсуждение информации, полученной от родителей и учащихся допускается только в соответствии с решаемыми задачами сопровождения и только с теми лицами, которые ясно представляют границы обсуждения этой информации.

9. Контроль, эффективность деятельности Службы сопровождения

9.1. Руководство деятельностью службы осуществляет заместитель директора школы. Руководитель службы организует планирование деятельности службы, обеспечивает включенность основных мероприятий по сопровождению в план школы. Взаимодействуя с администрацией, обеспечивает выполнение плана, активное участие специалистов и участников сопровождения в разработке и реализации программ сопровождения, своевременному составлению отчетной документации специалистов сопровождения.

9.2. Контроль деятельности Службы сопровождения осуществляется

заместителями директора по УВР и ВР в ходе административных проверок.

9.3. Эффективность деятельности Службы сопровождения оценивается по специальным показателям:

- наличие положительной динамики по результатам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- творческие достижения учеников, воспитанников;
- удовлетворенность школой учащимися и родителями;
- снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЗАКИРА СУЛТАНОВА С.МАЛАЯ ПУРГА МАЛОПУРГИНСКОГО
РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Бикшинтеева Людмила Яковлевна,
Директор

11.11.23 09:37 (MSK)

Сертификат B72151B09FC378D18522E3DC59864B76