

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
МОО СОШ №1 имени Героя Советского  
Союза Закира Султанова с. Малая Пурга  
(протокол от 27.01.2024 № 1 )

Рассмотрено на заседании САУШ  
(протокол от 29.01.2024 № 1 )



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОО СОШ №1  
имени Героя Советского Союза  
Закира Султанова с. Малая Пурга  
П.Я. Бикшинтеева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОО СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова**  
**с. Малая Пурга**  
**на 2021-2026 гг.**

с.Малая Пурга

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа воспитания МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с. Малая Пурга</b>
Адрес	Удмуртская Республика с.Малая Пурга, ул. Советская, д. 62 Т.(834138) 4-12-92; os1purga.udmnet.ru
Руководитель учреждения	Бикшинтеева Л.Я., директор, высшая квалификационная категория.
Авторы программы	Злобина В.В., заместитель директора по ВР Верещагина Н.П., педагог-организатор Сметанина Н.Л., учитель английского языка Кондратьева Н.Е., учитель математики Ильина И.В., учитель биологии Сарманова Е.С., учитель географии
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция РФ от 12.12.1993г.</li><li>2. Конвенция о правах ребенка 1989г.</li><li>3. Семейный кодекс РФ от 29.12.95г.</li><li>4. Декларация принципов ООН и ЮНЕСКО 1995г.</li><li>5. Закон РФ «Об образовании»</li><li>6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.</li><li>7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения.</li><li>8. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного</li></ol>

	задания.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа рассчитана на 2020-2026годы.</p> <p>Этап разработки программы подготовительный: август 2020г.</p> <p>Этап реализации программы основной: сентябрь 2020г. – май 2026 год.</p> <p>Этап рефлексии подведение итогов: анализ промежуточных результатов внедрения программы январь, июнь 2021год.</p>
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>Особенности организуемого воспитательного процесса школы.</li> <li>2. Цели и задачи программы.</li> <li>3. Виды, формы и содержание деятельности (Модульное содержание)</li> <li>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</li> </ol>
Объем и источники финансирования программы	<p>В соответствии с бюджетом финансирования МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга и решениями ОРК.</p>

## **1. Пояснительная записка**

### **Особенности организуемого воспитательного процесса в школе**

МОО СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова расположена в старом микрорайоне с.Малая Пурга. Многие семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 77% – рядом со Школой и в самом селе, 23% – в близлежащих населенных пунктах: Миндерево, Малая Бодья, Курчум-Норья, Кечур, Абдульменево.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный

вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование на уроках дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- включение в урок приемов и методов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);



Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии, установление межпредметных связей позволит приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся.

#### **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель – это педагог-посредник между обществом и ребенком, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в классном коллективе, создающий условия для индивидуального самовыражения, становления личности каждого ребенка.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация данного модуля осуществляется на основе Положения о воспитательной программе класса.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация и стимулирование социально-значимой деятельности обучающихся в классном коллективе и в жизни школы, в том числе деятельности органов самоуправления школы и класса, проектной деятельности;
- изучение классного коллектива путем наблюдения, посещения уроков, психолого-педагогической диагностики;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (в учебное и каникулярное время) с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, включающих в себя школьное самоуправление, освещение деятельности детских и молодежных общественных организаций, тематические часы плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников:

- часы общения (согласно плану классного руководителя, посвященные Дням воинской славы, значимым событиям класса, района, республики, страны),

- игровые (способствующие сплочению классного коллектива),

- проблемные (направленные на устранение и разбор конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы),

- организационные (связанные с подготовкой класса к общему делу),

- классные часы, посвященные безопасности. Данная форма работы должна быть основана, прежде всего, на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создание благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, воспитательные события; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; Дни именинников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах, мониторинг социальных сетей учащихся; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа с разными категориями учащихся (дети с ОВЗ, учащиеся, состоящие на различных видах учета), направленная на профилактику, коррекцию, развитие способностей.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- содействие в подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и др.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (лично, через родительские группы, родительские собрания и др.);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Ключевые направления данного модуля - организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию,

совершенствовать знания и развитие межпредметных связей, способствовать построению целостной картины мира в мировоззрении учащегося.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы, мероприятия/школьные события данного направления способствуют развитию и формированию художественно-творческих способностей учащихся; овладению учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: живописи, декоративно-прикладном творчестве; практическому знакомству со сценическим действием, развитию музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся; формированию эмоциональной отзывчивости на музыку, художественного вкуса, развитию чувства ритма и повышению двигательной активности; освоению искусства слова, проявлению эмоционально-ценностного отношения к миру.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Формируют навыки сотрудничества со сверстниками; овладению учащимися навыков адаптации в социальной среде; умению действовать самостоятельно при решении проблем.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, познанию судеб соотечественников, семейных родословных, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### **4.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся и работы его центров (САУШ - Совет актива учащихся школы, включающий в себя центры командиров классов, досуга, пресс-центр, правопорядок, спорт и здоровье), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Школьной службы медиации (группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе);
- через деятельность школьных СМИ (школьного радио, официальной группы школы в социальной сети Вконтакте);
- через деятельность детских и молодежных общественных организаций, функционирующих на базе школы (РДШ, Юнармия).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командир, заместитель командира), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой САУШ и классных руководителей;
- через деятельность Актива класса (выборных органов самоуправления), отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спорт и здоровье, центр досуг и др.);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, классным уголком и т.п.

#### **4.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, школа актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

*На региональном и всероссийском уровне:*

- Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Атлас новых профессий» (<https://new.atlas100.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

*На муниципальном и региональном уровнях:*

- Привлечение учащихся к обучению в различных технопарках, таких как «Кванториум», центр одаренных детей «ТАУ», посещение профориентационных лагерей на территории республики;

- Посещения дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузов в 8-11 классах, профориентационные встречи со



специалистами МВД, ГУФСИН, ЦРБ, военкомата, Транснефть, студентами ГГПИ и др.;

*На школьном уровне:*

- Знакомство с профессиями и их деятельностью на уроках, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Школьные и районные мероприятия: «Ярмарка профессий», конкурсы детского творчества (рисунки, стихи, сочинения) посвященные профессии;
- Оформление стендов и выпуск материалов на стене в школьной группе ВК посвященных профессиональным праздникам;
- Профильные лагерные смены дневного пребывания в летний период на базе школы, курсы внеурочной деятельности;
- Организация прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных, реализация профориентационного проекта «Шаги к успеху» ; экскурсии на предприятия, организации (в том числе - места работы родителей учащихся); мастер-классы с участием представителями различных профессий;
- Совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, родительские собрания;

*На уровне классов:*

- Циклы профориентационных классных часов, посвященных знакомству с различными профессиями (включает в себя встречи с выпускниками - успешными профессионалами, родителями-представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и в организации села и республики, мастер-классы с участием представителей практики (профессии);

*На индивидуальном уровне:*

- Прохождение профориентационных тестирований, индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими профессии;

- Освоение различных специальностей старшеклассниками на базе МАВОУ «Малопургинский Центр образования, МОУ ДОД Малопургинский ЦДТ.

#### **4.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья.
5. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (помощь родителям и детям с ОВЗ, изучение условий семейного воспитания и коррекция семейного воспитания).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Участие родителей в управлении школой

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания;

- Семейные вечера и праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развить детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе среди сверстников.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников

- Родительские конференции – проводятся 1 раз год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом

- Общешкольные родительские собрания- 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности

-Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы

-Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования;

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам ФГОС ОО.

#### **4.7. Модуль «Безопасная среда»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Данный модуль необходим, чтобы сформировать понимание личной и

общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры дорожной безопасности, безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, знание правил безопасности в сети Интернет.

*Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:*

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (COVID-19, ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

*На региональном и всероссийском уровне:*

- Всероссийские уроки безопасности и интернет-акции;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

*На муниципальном и региональном уровне:*

- участие в профилактических акциях (СтопВИЧ/СПИД, Неделя детского телефона доверия, акции БУ УР Республиканский методический центр социально-психологической помощи молодёжи «Психолог-плюс» и др.);

- участие в республиканских и районных акциях, конкурсах («Веселый светофор» и др.);

*На школьном уровне:*

- изучение тем безопасности в рамках учебных предметов и классных часов, программ внеурочной деятельности, единые классные часы;

- в рамках работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), Совета профилактики школы, Школьной службы медиации;

- функционирование на базе школы отрядов ЮИД (юные инспектора дорожного движения), ДЮП (дружина юных пожарных);

- профилактические акции, недели, декады, Дни здоровья (Всемирный день здоровья, День психического здоровья), оформление школьных уголков безопасности;

- тренировочные эвакуации;

- встречи с представителями различных организаций (МЧС, МВД, ОГИБДД, ЦРБ и др.);

- дежурство педагогов и родителей на водных объектах, на территориях, опасных для нахождения учащихся и др.

- мониторинги удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

*На классном уровне:*

- классные часы по направлениям безопасности (в том числе с привлечением специалистов органов профилактики);

- инструктажи по технике безопасности (ежемесячно);

- оформление классных уголков безопасности.

*На индивидуальном уровне:*

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- Организация индивидуальной профилактической работы (вторичная профилактика - диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно на основе анализов классных руководителей, педагогов-организаторов, специалистов социально-психологической службы школы (педагог-психолог, социальный педагог).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями, проверяется заместителем директора по воспитательной работе. Результаты анализа обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).

*2. Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли к формированию сплоченного классного коллектива; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками, с родителями (законными представителями) учащихся; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

*3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.



Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советами учащихся и родителей, социально-психологической службы школы, педагогами-организаторами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации* (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

*5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации* (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

*Целевые индикаторы программы:*

*Количественные индикаторы:*

- количество объединений дополнительного образования детей и общественных объединений;
- количество детей и удельный вес (доля), посещающих кружки и секции, в т.ч. детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- количество мероприятий с участием родителей;

- количество педагогов – участников профессиональных конкурсов;
- количество участников и призеров творческих конкурсов разного уровня;
- количество обращений для решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций в Школьную службу медиации;
- количество учащихся состоящих на учете;
- количество учащихся, замеченных в злоупотреблении ПАВ, в т.ч. курение табака и распитие спиртных напитков.

*Качественные индикаторы:*

- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников на базе школы;
- общешкольные ключевые дела (удовлетворенность участников образовательных отношений качеством проводимых мероприятий, соотношение с рекомендуемым календарным планом ключевых дел на учебный год);
- совершенствование организации работы с родителями: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет.
- вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений;
- организация методической работы с классными руководителями.

*Ожидаемые результаты программы:*

- Соотношение результатов реализации программы с поставленными задачами.
- Определение перспектив развития школы в данном направлении.
- Обобщение опыта работы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.