

Муниципальная общеобразовательная организация  
средняя общеобразовательная школа №1  
Имени Героя Советского Союза Закира Султанова села Малая Пурга

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №1  
Имени Героя Советского Союза  
Закира Султанова с. Малая Пурга  
Л.Я. Бикшинтеева  
«29» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

**«Край родной»**

Возраст детей 11-12 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Кузнецова Анна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель истории и обществознания

с. Малая Пурга  
2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план .....	6
3. Содержание программы.....	8
4. Ожидаемые результаты .....	11
5. Условия реализации программы.....	13
6. Методическое обеспечение программы.....	13
7. Календарный учебный график.....	14
8. Формы аттестации/контроля.....	15
9. Контрольно-измерительные материалы.....	22
11. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы...31	
12. Список литературы.....	35

## Пояснительная записка.

**Введение.** Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Удмуртии, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами :

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Удмуртской Республики, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. С краеведением связана этнография, поэтому в программе предусмотрено изучение истории культуры, народного слога родного края.

Данная программа многоплановая. Она включает в себя исследовательскую работу, социальное проектирование, разработку и подготовку тематических экскурсий для учащихся центра, дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память.

**Актуальность программы** заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Цель программы** - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и село, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии;

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. Ознакомление с историей и современной жизнью муниципального образования Малопургинский район и Удмуртской Республики.
3. Освоение основ народной культуры, быта Удмуртии.

*Развивающие:*

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсионного маршрута по Малопургинскому району.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

*Воспитательные:*

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

**Направленность программы** туристско-краеведческая. Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, исследовательской и экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

**Новизна и оригинальность программы** заключается в исследовательской деятельности учащихся в русле нового направления в исторической науке «Устная история» и «Локальная истории», социальном проектировании, разработки экскурсионного маршрута по Малопургинскому району. Ценность данного курса заключается в том, что он дает возможность учащимся самостоятельно получить информацию, которую они не встретят в учебнике по истории: как жил простой человек «из народа», как оценивал происходившие вокруг него события, во что верил и на что надеялся.

**Отличительные особенности программы** отмечаются в том, что она носит интегрированный характер. От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному региону, Малопургинскому району. Тематика программы позволяет учащимся, как на теоретическом, так и на практическом уровне изучить историю родного края и на этом основании получить собственный, беспристрастный взгляд на прошлое Малой Родины. Теоретические занятия посвящены изучению методов устноисторического исследования, а также истории Удмуртии (темы по истории Удмуртии носят проблемный

характер и включены автором программы с целью ознакомления учащихся с основными событиями изучаемого периода и должны способствовать формированию у учащихся целостного представления об истории края и того места которое занимает исследуемый субъект в нем). Темы практической направленности ориентированы на самостоятельную работу учащихся по сбору полевого материала, его анализу и написанию исследовательской работы.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Малопургинского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

*в организации:*

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

**Взаимосвязь программы «Край родной» со школьными предметами.** Программа данного творческого объединения будет способствовать лучшему освоению учащимися таких школьных предметов, как история, биология, литература. **Программа предполагает тесное сотрудничество с такими организациями** как школа, музей, библиотека, архив. Взаимосвязь с этими организациями будет осуществляться через экскурсии в эти органы, приглашение специалистов на занятия кружка, посещение учащимися архива.

**Возраст обучающихся по программе: 11-12 лет.**

**Форма проведения и режим занятий - групповая.**

**Наполняемость учебной группы - 12-20 человек.**

**Условия набора:** принимаются все желающие.

**Сроки реализации программы.**

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение одного года. Объем учебных часов – **36 часов.**

**Формы и режим занятий**

Запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- беседы,
- деловые, интерактивные и ролевые игры,
- тренинги,
- творческие задания,
- конкурсы,
- проигрывание ситуаций,
- дискуссии,
- проектирование,
- индивидуальная подготовка информации,
- работа в микрогруппах,
- исследовательская работа,
- экскурсии,
- участие в конкурсах и фестивалях.

*Программа предусматривает индивидуальный подход к обучающимся через написание ими исследовательских и проектных работ (примерный список тем исследовательских работ прилагается), а также составления родословного древа семьи обучающегося, работа над составлением книги памяти семьи ветерана Великой Отечественной войны.*

## Учебный план

№	Число	Месяц	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				всего	теория	практика	
1			Введение	1	1	0	Вводный тест
<b>Тема 1. Моя родина-Удмуртия.</b>							
2			Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.	1	0,5	0,5	
3			Этническая карта Удмуртии. Этнографические группы удмуртов. Воршудно-родовой состав Малопургинского района	1	0,5	0,5	
4			Топонимика края.	1	0,5	0,5	
<b>Тема 2. Экскурс в историю Удмуртии</b>							
5			Удмуртия в эпоху первобытности	1	0,5	0,5	
6			Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)	1	0,5	0,5	
7			Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	1	0,5	0,5	
8			Социально- экономическое развитие Удмуртии в XVI –XVII	1	0,5	0,5	
9			Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVIII веке	1	0,5	0,5	
10			Культура и быт населения Удмуртии в XVI - XVIII в.в.	1	0,5	0,5	
11			Семейные обряды удмуртов. Свадьба. Рождение ребенка. Похоронно-поминальные обряды. Проводы в армию.  Родословное древо семьи	1	0,5	0,5	
12			Социально-экономическое развитие края в XIX века	1	0,5	0,5	
13			Культура и быт населения края в XIX веке	1	0,5	0,5	
14			Удмуртия в первые десятилетия XX века	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация, тест
15			От революции к революции. Трагедия	1	0,5	0,5	

			Гражданской войны				
16			30-е годы: трагедия и символ	1	0,5	0,5	
17			Коллективизация и индустриализация: власть в контексте моральной ответственности	1	0,5	0,5	
18			История политических репрессий и сопротивление несвободе в Удмуртии	1	0,5	0,5	
19-20			Великая Отечественная война в истории нашего края. Удмуртия – арсенал России	2	1	1	
21-22			Боевые подвиги наших земляков	2	1	1	
23-24			Трудовой подвиг малопургинцев в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
25-27			Боевой подвиг малопургицев на фронтах Великой Отечественной войны. «Книга памяти» семьи участника Вов	3	1	2	
28			Развитие края во вторую половину XX века	1	0,5	0,5	
29			Удмуртия: современное состояние, перспективы развития. Промежуточный контроль	1	0	1	
<b>Тема 3. Устная история – голос прошлого</b>							
30			Особенности устной исторической исследования	1	1	0	
31-32			Полевая работа (Работа с респондентами)	2	0	2	
<b>Тема 4. Социальное проектирование</b>							
33-34			Социальный проект: основные пункты и требования к составлению	2	0	2	Итоговый тест
35-36			Защита социального проекта/исследовательской работы	2	0	2	
			<b>Итого</b>	<b>36</b>			

## Содержание программы «Край родной»

**Вводное занятие.** Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Вводный контроль (викторина)

### 1. Моя родина-Удмуртия (3 часа)

*Теория:* Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. Этническая карта Удмуртии. Этнографические группы удмуртов. Воршудно-родовой состав Малопургинского района. Топонимика края. *Практика:* работа с картой, анализ топонимов Малопургинского района.

### 2. Экскурс в историю Удмуртии (25 часов)

Удмуртия в эпоху первобытности. *Теория:* Эпоха палеолита. Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы. Ананьинская археологическая культура. Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники. Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и булгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария. *Практика:* Работа с картой.

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века). *Теория:* Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар - исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи. *Практика:* Работа с картой. Составление кроссворда «наоборот».

Вхождение Удмуртии в состав Российского государства. *Теория:* Северные удмурты. Причины, ход и итоги присоединения Северных удмуртов к Московскому княжеству. Противостояние Москвы и Казани. Завоевание Казанского ханства. Взятие Казани. Арские князья. Южные удмурты. *Практика:* Работа с картой. Составление кроссворда.

Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI –XVII. *Теория:* Дворцовые землевладения и крестьяне. Виды землевладений. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Земледелие. Животноводство. Промыслы. Пчеловодство. Рыболовство. Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVIII веке. Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Ярмарки, торжки, базары. *Практика:* Работа с историческим источником.

Культура и быт населения Удмуртии в XVI - XVIII в.в. *Теория:* Народное экологическое сознание. Отношение к природе. Народная агрономия. Комплексное хозяйство. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Языческие боги удмуртов. Аграрные культы. Христианство и языческая религия. *Практика:* Работа с историческим источником.

Семейные обряды удмуртов. *Теория:* Свадьба. Рождение ребенка. Похоронно-поминальные обряды. Проводы в армию. Родословное древо семьи. Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках. *Практика:* Беседа, составление презентации «Родословное древо моей семьи».

Социально-экономическое развитие края в XIX века. *Теория:* Управление краем, этническая структура населения, социальная структура населения. Города и городское население. Сарапул, Елабуга, Глазов, Малмыж, Политические ссыльные в уездных городах. Казенные заводы, Бадаев Семе Иванович. Частновладельческие предприятия. Легкая и химическая промышленность. Торговля. Купечество, торговая специализация

городов и уездов, ярмарки, базары Крестьянское и общинное землепользование после отмены крепостного права. Торговля. Промышленность. Транспорт. *Практика:* Работа с историческим источником.

Культура и быт населения края в XIX веке. *Теория:* Школьное образование, становление национальной школы. *Практика:* Составление коллажа.

Буржуазные реформы 60-70-х годов. *Теория:* Отмена крепостничества в Удмуртии. Реформы местного управления и суда. Военная реформа. Земская реформа. *Практика:* Работа с историческим источником.

Удмуртия в первые десятилетия XX века. Модернизация промышленности. Развитие частновладельческой промышленности Первая русская революция Первая мировая война.

От революции к революции. *Теория:* Удмуртия после победы февральской революции. Октябрьская революция в Удмуртии. *Практика:* Работа с историческим источником.

Трагедия Гражданской войны. *Теория:* Политика Советской власти в Удмуртии в 1918 году Ижевско - Воткинский мятеж Завершение Гражданской войны на территории края. *Практика:* Работа с историческим источником.

30-е годы: трагедия и символ. *Теория:* Сущность советской модели тоталитаризма, объективные и субъективные предпосылки существования, репрессии в Удмуртии. *Практика:* работа с документом. Коллективизация: власть в контексте моральной ответственности. *Теория:* коллективизация в Удмуртии, ее этапы, особенности, итоги. *Практика:* анализ архивных документов. Индустриализация: трудные дни. *Теория:* индустриализация в Удмуртии, ее этапы, особенности, итоги. *Практика:* анализ архивных документов.

*Теория:* Судьба села в истории Удмуртии и страны. Расширение и углубление знаний учащихся о сущности и социальных последствиях коллективизации, расширение представления о формах проявления тоталитаризма в Удмуртии. *Практика:* на основе анализа документов и фактов дать оценку изучаемым событиям и явлениям.

История политических репрессий и сопротивление несвободе в Удмуртии. *Теория:* тоталитарный режим, тоталитарное общество, влияние тоталитарного режима на судьбу отдельного человека. *Практика:* анализ архивных документов.

*Теория:* Великая Отечественная война в истории нашего края. Удмуртия – арсенал России. Боевые подвиги наших земляков. Трудовой подвиг малопургинцев в годы Великой Отечественной войны. Боевой подвиг малопургицев на фронтах Великой Отечественной войны. «Книга памяти» семьи участника Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война: уроки на будущее. Роль жителей Удмуртии на фронте и в тылу в Великой Отечественной войне. Герои-земляки. *Практика:* подготовка материала по проблемной задаче «Мифологизация истории Великой Отечественной войны», составление «Книги памяти» семьи участника Великой Отечественной войны.

Развитие края во вторую половину XX века. *Теория:* социально-экономическое положение Удмуртии во второй половине XX века, духовная сфера, изменения в политической сфере. *Практика:* анализ исторических документов.

Удмуртия: современное состояние, перспективы развития. *Теория:* курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы Удмуртии. Новый этап в развитии Удмуртии. *Практика:* анализ документов, ответы на вопросы к документам. Решение теста промежуточной аттестации «Неизвестными тропами Удмуртии».

### 3. Устная история - голос прошлого (3 часа)

Особенности устноисторического исследования. *Теория:* Понятие Устная история. Устноисторические источники. Значение Устной истории. Основные положения на которых основывается Устная история.

Постановка цели и задач устноисторического исследования. *Практика:* учащиеся определяют с целью и задачами устноисторического исследования, ставят цели и задачи, которые необходимо решить в ходе работы.

Выдвижение гипотезы исследования. *Теория:* понятие гипотеза. *Практика:* постановка учащимися гипотезы исследования.

Методы устноисторического исследования. *Теория:* основные методы устноисторического исследования: опрос, интервью, беседа. Методы работы с литературой: составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование. *Практика:* определение учащимися методов исследования.

Источники по Устной истории. *Теория:* устные сообщения респондентов, дневниковые записи, письма, мемуары и т.д. *Практика:* определение круга устноисторических источников.

Описание историографии по теме исследования. *Теория:* понятие историография. *Практика:* Работа учащихся с систематическим и алфавитным каталогом библиотеки, интернет-ресурсами для поиска имеющейся литературы по выбранной теме исследования.

Составление опросного листа, анкеты. *Теория:* особенности формирования опросного листа и анкеты, основные пункты. *Практика:* Учащиеся составляют опросный лист и анкету по выбранной теме исследования.

Использование ИКТ технологий в устноисторическом исследовании. *Теория:* проведение инструктажа по работе с аудио-, видеооборудованием, оргтехникой при проведении устноисторического исследования.

Определение круга респондентов. *Теория:* особенности выбора респондентов. *Практика:* учащиеся подбирают круг респондентов, которые являлись непосредственными участниками исторических событий, интересующих исследователя, их ближайших родственников, друзей, владеющих информацией, интересующей исследователя.

Проведение устноисторического интервью: основные правила. *Теория:* инструктаж по подготовке рабочего места и проверка исправности аппаратуры для устноисторического исследования.

*Практика:* проведение устноисторического интервью в группе.

Транскрибирование аудио-, видео- записи проведенного интервью. *Теория:* особенности транскрибирования устноисторического интервью. *Практика:* перенос полученной информации с аудио-, видеооборудования на бумажный носитель, точное воспроизведение речи респондента, отражение его эмоций и чувств.

«Голос прошлого»: анализ устноисторических источников. *Теория:* основные правила анализирования устноисторического источника. *Практика:* учащиеся анализируют полученную в ходе устноисторического исследования информацию.

Выбор темы для написания исследовательской работы по Устной истории. *Практика:* учащиеся определяют с темой исследования, изучают исторический аспект данной темы.

Полевая работа. *Практика:* Работа с респондентами: анкетирование, интервьюирование, транскрибирование полученной информации.

#### 4. Социальное проектирование (4 часа)

*Теория:* Социальный проект: основные пункты и требования к составлению. *Практика:* Выбор темы социального проекта. Работа над проектом. Защита социального проекта.

## **Ожидаемые результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, истории, культуры и традиций родного края, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;

- умение читать топографический план, физико-географическую картину своей местности;

- создавать основу для приобщения учащихся к исследовательской деятельности использование полученных знаний в проведении исследований, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;

- бережное отношение к исторически-культурному наследию Удмуртии;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; самостоятельно мыслить и отстаивать свое мнение; потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы, повышение уровня коммуникабельности и социализация личности.

### **Личностные результаты**

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения),

- составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также

понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д. ;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

**Обучающийся научится:**

- находить на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;
- определять влияние природных условий на образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;
- описывать памятники истории и первобытной культуры Удмуртии на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов Удмуртии;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах, защитниках, национальных героях Удмуртии;
- характеризовать духовно-нравственные черты удмуртов и народов, проживающих на её территории, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- объяснять значение понятий: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.

**Получит возможность научиться:**

- работать с исторической картой
- сравнивать исторические процессы, происходящие в Удмуртии и России,
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы по периодизации истории древней Удмуртии; даты этапных событий.

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Техническое оснащение занятий.

**Материалы и инструменты**, необходимые для работы:

- Просторное помещение для занятий или зал;
- Канцтовары;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор;
- Столы, стулья;
- Доска.

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

#### Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования с соответствующим образованием.

#### Методическое обеспечение программы.

##### **Методы обучения:**

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- индивидуальные – тесты, опросы, работа с картой, работа с историческим источником, работа над исследовательской работой, проектом.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (командные игры, коллективные обсуждения, полевая работа).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

**Методы контроля:** написание исследовательской работы, социального проекта, публичные выступления, результаты участия в конкурсах в течение года, викторины.

Основным методом проведения занятий является: работа в группе.

##### **Дидактический материал.**

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Анкеты;
- Тесты;
- Карты;
- Иллюстрации;
- Раздаточный материал (документы и исторические источники).

### Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-05	У, ВА
		2	06-12	У
		3	13-19	У
		4	20-26	У
		5	27-03	У
	Октябрь	6	04-10	У
		7	11-17	У
		8	18-24	У
		9	25-31	У
	Ноябрь	10	01-07	У
		11	08-14	У
		12	15-21	У
		13	22-28	У
	Декабрь	14	29-05	У
		15	06-12	У
		16	13-19	У
		17	20-26	У
		18	27-02	У,П
2 полугодие	Январь	19	03-09	П
		20	10-16	У
		21	17-23	У
		22	24-30	У
	Февраль	23	31-06	У
		24	07-13	У
		25	14-20	У
		26	21-27	У,П
	Март	27	28-06	У
		28	07-13	У,П
		29	14-20	У
		30	21-27	У
	Апрель	31	28-03	У
		32	04-10	У
		33	11-17	У
		34	18-24	У
		35	25-01	У
	Май	36	02-8	У,П
		37	09-15	У,П
38		16-22	У	
39		23-29	ПА	
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			36
	Дата учебного года			01.09.2022г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2023г.

**Условные обозначения:**

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

**Формы подведения итогов**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Край родной» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, беседа);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (защита исследовательской работы, социального проекта, зачет).

**Оценочные материалы****Мониторинг результатов обучения учащихся (карта 1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Беседа
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>• (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>• (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Терминологический диктант. Беседа. Эссе. Тест

<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Тест. Ролевая игра. «Судебное разбирательство», решение правовых задач по отраслям права
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Ролевая игра. «Судебное разбирательство», написание эссе
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ документа, работа с текстом
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и</li> </ul>	Наблюдение



0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

**Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения  
дополнительной образовательной программы (Карта 2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<i><b>1. Организационно- волевые качества</b></i>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать ) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше.чем на ½ занятия;</li> <li>• Терпения хватает больше.чем на ½ занятия</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне;</li> <li>• Иногда- самим воспитанником;</li> <li>• Всегда-- самим воспитанником;</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>• Периодиче- ски контролирует себя сам;</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<i><b>2 Ориентационные качества</b></i>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенна я</li> <li>• Заниженна</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С)	Наблюдение

	достижениям	я <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормальна</li> </ul> я	Высокий (В)	
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>• интерес периодически поддерживается самим воспитанником;</li> <li>• интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование (Приложение 2)
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт)</li> <li>• сторонний наблюдатель</li> <li>• активное примирение</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не желание сотрудничать ( по принуждению)</li> <li>• желание сотрудничать (участие)</li> <li>• активное сотрудничество (проявляет инициативу)</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения воспитанника</b>				
1 Участие во всех мероприятиях объединения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не принимает участия</li> <li>• принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>• самостоятельно выполняет работу</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы





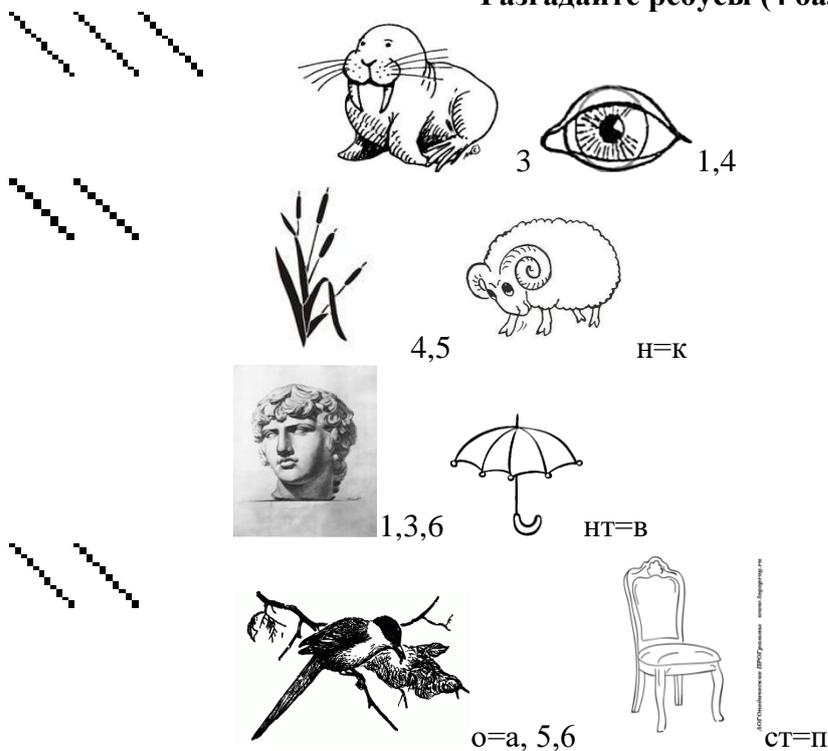
**Контрольно-измерительные материалы:  
Вводный контроль учащихся, промежуточная и итоговая (годовая) аттестация  
учащихся**

**Введение в краеведение (вводный контроль). Викторина.  
КРОССВОРД (7 баллов)**

Вопросы:

1. Специально обработанный камень, с которого скалывали ровные пластины с острыми боковыми сторонами.
2. Вера в одушевленность всех предметов.
3. Семейно-родовое божество.
4. Вид деятельности, возникший на территории Прикамья в эпоху неолита.
5. Средний каменный век.
6. Древнекаменный век.
7. Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и наследственных особенностей: строение тела, цвета кожи, волос  
...

**Разгадайте ребусы (4 балла)**



**Найдите соответствие:**

*«Науки всякие важны, науки всякие нужны» (6 баллов)*

1 Этнография	А) изучает происхождение языков, их родство
2 Фольклористика	Б) занимается изучением физической природы человека
3 Лингвистика	В) наука, изучающая народы, их нравы и быт
4 Топонимика	Г) наука о Земле
5 География	Д) изучает устное народное творчество
6 Антропология	Е) изучает название населенных пунктов, рек, озер и т.д.

Д) «Реставрация». Учащиеся вписывают пропуски (6 баллов) 5 минут.

## «Географическое положение Удмуртии»

Удмуртская Республика расположена на материке Евразия, в восточной части \_\_\_\_\_. На севере и западе она граничит с \_\_\_\_\_ областью, на востоке – с \_\_\_\_\_ краем, на юго - востоке с Республикой Башкортостан, на юге – с Республикой \_\_\_\_\_. Границы проходят по холмистой и равнинной местности в бассейнах рек \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. С 2000 года республика выбирает президента, первым Президентом Удмуртской Республики стал \_\_\_\_\_. В республике \_\_\_\_\_ сельских районов, в которых проживает околополумиллиона человек. Столица – город \_\_\_\_\_.

Е) «**Выбирай - ка**» (4балла) 2 минуты

Выбери из предложенных фамилий знаменитостей те, которые прославили Удмуртскую Республику:

- 1) П.И. Чайковский;
- 2) А.С. Пушкин;
- 3) М.В. Ломоносов;
- 4) М.Т. Калашников;
- 5) Г.А.Кулакова;
- 6) М.Ю.Лермонтов;
- 7) Т.Н.Барамзина

Ж) «**Нарисуй - ка**». Творческое задание: нарисуйте собственную монету Удмуртии (На задание отводится 5 минут) После выполнения задания команды презентуют получившийся рисунок. (5 баллов)

Максимальный балл – 32.

### Критерии

- 0-15 баллов – «Низкий» уровень
- 16-25 баллов – «Средний» уровень
- 26-32 балла – «Высокий» уровень.

### Тест промежуточной аттестации «История Удмуртии»

1. Инмар
2. Вукузё
3. Нюлесмурт
2. Удмуртского Деда Мороза от традиционного русского отличает цвет шубы (она у него фиолетовая), а также то, что он общается с детьми круглый год. Как его зовут?
  1. Кыш Бабай
  2. Тол Бабай
  3. Санта Клаус
3. Это искусство давалось не каждому. Петр Великий, который все умел, попробовав, не справился и сказал, что нет хуже ремесла. Изделия эти были из бересты и из мочала, и из конских грив и хвостов, а так же из лыка. Что это за искусство?
  1. Вязание варежек
  2. Плетение лаптей
  3. Изготовление музыкальных инструментов
4. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Какое название носит данное городище?

1. Иднакар
2. Кудымкар
3. Сыктывкар

5. История Удмуртии тесно взаимосвязана с историей России. Удмурты, не имевшие своего государственного образования, в определенный момент вошли в состав России. При каком правителе России это случилось?

1. Иван IV Грозный
2. Петр Первый
3. Василий Тёмный

6. Во второй половине 18 века по указу Екатерины II у села Дебесы была проложена дорога, ведущая из Москвы и Петербурга в Сибирь, по которой прошли тысячи сосланных арестантов. Как называлась эта дорога, прозванная в народе «дорогой слез и горя»?

1. Московский тракт
2. Восточный тракт
3. Сибирский тракт

7. В городе Сарапул родилась первая в Русской армии женщина-офицер, участвовавшая в войне с Наполеоном в 1812 году. Известна как кавалерист-девица. Как ее звали?

1. Татьяна Барамзина
2. Надежда Дурова
3. Феодора Пушина

8. В период Великой Отечественной войны жители нашего края героически боролись с немецкими захватчиками. Кому из наших земляков дважды присвоено звание Героя Советского Союза?

1. Е. М. Кунгурцеву
2. С. М. Стрелкову
3. И. В. Маслову

9. Все жители Ижевска знают монумент «Дружба народов» у набережной. В честь какой знаменитой лыжницы он построен.

1. Надежды Уткиной
2. Галины Кулаковой
3. Светланы Сметаниной

10. На Государственном гербе Удмуртской Республики изображена женщина - птица – это стилизованное изображение идола, оно олицетворяет предков нынешнего удмуртского народа. Что это за птица?

1. Соловей
2. Сова
3. Лебедь

11. Этот символ оружейного производства можно увидеть на клейме мастеров-оружейников, на ижевской стали, охотничьих ружьях, станках, мотоциклах, на гербе Ижевска.

1. Стрела
2. Меч
3. Щит

12. Назовите самый распространенный ресурс полезных ископаемых Республики. Разведанные запасы этого ресурса составляют примерно 300 млн тонн, а ежегодно его добыча составляет 10 млн тонн.

1. Каменный уголь
2. Волконскоит
3. Нефть

13. 527 наградных зеленых кафтанов с желтыми «разговорами» были вручены лучшим ижевским оружейникам с 1819 по 1916 годы. Кому члены «генеральского клуба» Удмуртии подарили 528-й кафтан в наше время?

1. М.Т. Калашникову
2. В.В. Путину
3. И.Ю. Черезову

*Максимальный балл – 13.*

### **Критерии**

- 0-6 баллов – «Низкий» уровень  
7-10 баллов – «Средний» уровень  
11- 13 балла – «Высокий» уровень.

## **Итоговый контроль по программе «Край родной»**

### **Игра «Что? Где? Когда?»**

*На столе по кругу раскладываются конверты с вопросами, в центре — юла со стрелкой. Команда состоит из шести игроков. На обсуждение вопроса дается одна минута. Отвечает капитан. Игра идет до семи очков.*

*Мероприятие рассчитано на учащихся 5-7 классов*

### **Вопросы**

• Этот город был основан 10 апреля 1760 года. Это произошло после того, как граф Шувалов получил у Елизаветы Петровны согласие на строительство железнодорожных заводов. Рядом с заводами образовался поселок. От названия реки, на которой и был построен завод, пошло название города.

О каком городе идет речь? (Ижевск)

• На гербе этого района Удмуртской Республики изображена «желтая рыба» или стерлядь.

Как название этого района? (Сарапульский)

• В русской истории есть много примеров, когда женщины наравне с мужчинами, с оружием в руках защищали Россию от орд неприятеля. Речь пойдет о простой русской женщине, которая посвятила свою жизнь службе Родине. Имя ее нашло отражение и в искусстве. В фильме «Гусарская баллада» есть героиня Шура Азарова, которая с началом Отечественной Войны 1812 года отправилась воевать с французами.

Как полное имя кавалерист-девицы? (Надежда Андреевна Дурова)

• Советский военачальник, маршал авиации, родился 19 [31] мая 1899 в деревня Полянское Большеучинской волости Вятской губернии, ныне в составе Можгинского района Удмуртской республики. Родился в многодетной (18 детей, из которых 12 умерли в младенчестве или в детстве) семье крестьянина. По причине бедности семьи окончил только начальную (4 класса) и двухклассную (5-6 классы) школы. Работал в родительском хозяйстве, с 14 лет «мальчиком» и продавцом в купеческих лавках. С 1917 года работал резчиком обоев и конторщиком на Ижевском оружейном заводе. В период Ижевско-Воткинского восстания в 1918 году встал на сторону большевиков, вступил в Можгинский волостной революционный комитет и в созданный этим ревкомом вооружённый отряд.

Также в 1918 году вступил в РКП(б). Участник Гражданской и Великой Отечественной войны.

Как полное имя маршала авиации – нашего земляка? (Федор Яковлевич Фалалеев)

• В с. Малая Пурга УР на площади Победы установлен памятник – БМД.  
Кому посвящен этот памятник? (участникам локальных воин)

• Родился 29 июня 1923 года в деревне Абдульменево ныне Малопургинский район Удмуртии. Татарин. В 1937 году окончил 6 классов в Малопургинской школе, а затем — Агрызскую школу ФЗУ. С 1940 года работал слесарем на Ижевском машиностроительном заводе. В 1944 году после окончания курсов младших лейтенантов, был назначен командиром взвода ПТР 498-го стрелкового полка 132-й стрелковой дивизии. Отличился при форсировании Вислы. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом мужество и героизм лейтенанту присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Как имя Героя Советского Союза – нашего земляка? (Закир Султанов)

• Это особая ритуальная постройка, которая была известна, очевидно, многим финно-угорским народам. Обычно они стояли во дворе жреца или в лесу за околлицей. Это бревенчатое срубное сооружение с двускатной крышей на сомцах. Скаты неплотно прилегали друг к другу, щель между ними служит для выхода дыма. Низкая дверь вела вовнутрь. Посреди земляного пола из камней был сложен очаг, над очагом на деревянном крюке или цепи висел котел. Вдоль стен тянулись лавки, в дальнем левом углу от двери стояли для *тöро* стол и стул, выдолбленный из ствола дерева и покрытый вышитой подушкой, набитой перьями жертвенных уток и лебедей; после моления внутрь стула убирали ритуальные полотенца и скатерть. Над стулом — полка (мудор), украшенная ветками деревьев (березы — летом, ели — зимой), ритуальными полотенцами, здесь же помещались антропо- или зооморфное изображение *Воршуда*, а также воршудная коробка с ритуальными предметами.

Как название этой священной у удмуртов постройки? (куала)

**Блиц.** (На обдумывание каждого вопроса дается 20 секунд.)

• Этого типичного обитателя флоры Удмуртии под своим окном в зимний период наблюдал С.И. Есенин. Часто использовалось и как ритуальное дерево в культурах народов, традиционно населяющих территории Удмуртии. (Береза)

- Кто лишний? Почему? Гадюка, кобра, уж. (кобра)
- Кто лишний? Почему? Дерябин, Дудин, Чарушин, Короленко (Короленко)
- Дерево и без ветра шумит. (осина)

**Черный ящик.** (Угадать, что лежит в черном ящике.)

• Её с собой берёт геолог,

турист, водитель, археолог. (географическая карта)

• Корка нылпиеншулдыр. (ребенок)

**Суперблиц.** (Остается один игрок. На обдумывание каждого вопроса ему отводится 10 секунд.)

• Нарядное женское покрывало, надеваемое поверх головного убора, у удмуртов. (сюлык)

• Главное божество у удмуртов-язычников. (Инмар)

• Село, где берет свое начало самая крупная река Удмуртии. (Кулига)

• Помолвка, сговор у удмуртов. (ярашон/бэрысь)

Максимальный балл – 18.

### Критерии

0-8 баллов – «Низкий» уровень

9-13 баллов – «Средний» уровень

14-18 баллов – «Высокий» уровень

### Самостоятельная работа «Знатоки Малоपुरгинского района»

1. Работа с картой Малоपुरгинского района. Опишите географическое расположение района, климат, характеристику флоры и фауны, национальный состав, социально-экономическое положение района. (10 баллов)

2. Найдите на карте Малоपुरгинского района топонимы связанные с воршудно-родовым составом данных населенных пунктов. Как на ваш взгляд можно объяснить происхождение других топонимов. (5 баллов)

Воршудно-родовые группы, проживающие в Малоपुरгинском районе:

Пурга

Норья

Пельга

Можга

Уча

Бигра

Бодья

Монья

Жикья

Сянья

Эгра

Поска

Салья

Чола

Турья

Венья

Омга

Поколь

Куарса

Юра

Докья

3. Дайте геральдическое описание герба Малоपुरгинского района (3 балла)



4. Перечислите реки, протекающие по Малоपुरгинскому району. (3 балла)

5. Какие памятники культуры и истории, находящиеся на территории Малопургинского района вам известны. Перечислите их, дав название памятнику и указав место, где он располагается (населенный пункт). (3 балла)

6. Назовите имена наших героев-земляков. В связи с чем эти люди были удостоены столь высокого звания – Герой Советского Союза, Герой социалистического труда. (3 балла)

7. Напишите эссе «История населенного пункта». Выберите любой населенный пункт Малопургинского района и напишите о нем мини-сочинение: географическое положение, национальный состав, характеристика топонима, есть ли водоемы, указать название, раскрыть историю происхождения населенного пункта, какие достопримечательности имеются в этом населенном пункте, какие имена прославили этот населенный пункт и др. (5 баллов)

*Максимальный балл – 32.*

### **Критерии**

0-15 баллов – «Низкий» уровень

16-25 баллов – «Средний» уровень

26-32 балла – «Высокий» уровень.

### *Тест*

#### **НЕИЗВЕДАНЫМИ ТРОПАМИ УДМУРТИИ**

1. Старейшее лечебно-санаторное учреждений республики, основателем которого считается купец 1-ой гильдии П.К. Ушков (1840-1896):

А. Ижнефтемаш

Б. Варзи-Ятчи

В. Юськи

Г. Строитель

2. В каком районе УР находится Дом-музей классика удмуртской литературы Г. Д. Красильникова (1928-1975)

А. Завьяловский

Б. Дебесский

В. Алнашский

Г. Граховский

3. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Это было самое большое городище у северных удмуртов. Как оно называется?

1) Дондыкар

2) Иднакар

3) Каргурезь

4) Байгурезь

4. Во второй половине 18 века по указу Екатерины II у села Дебесы была проложена дорога, ведущая из Москвы и Петербурга в Сибирь, по которой прошли тысячи сосланных арестантов. Как называлась эта дорога?

1) Северная дорога

2) Московское направление

3) Сибирский тракт

4) Восточный путь

5. На гербе столицы нашей республики города Ижевска изображены стрела, ветви рябины и еще один предмет. Что это за предмет?

- 1) серп
- 2) подшипник
- 3) клещи
- 4) автомат

6. На изображениях представлены гербы районов УР, определите, каким районам они принадлежат:



А.



Б.



В.



Г.

7. Этот район находится на севере УР. В 1895 г. проложена ж/д Вятка-Пермь. На месте современного поселка возник пристанционный поселок, который вырос в крупную станцию и стал пгт.

- А. Алнашский район
- Б. Воткинский район
- В. Глазовский район
- Г. Бalezинский район

8. Знаменитая лыжница Г.Кулакова родилась

- А. д. Логачи Воткинского р-на
- Б. д. Понино Глазовского района
- В. Д. Пирогово Завьловского района
- Г. С. Карсовой Бalezинского района

9. Великий музыкант П.И. Чайковский родился в городе

- А. Глазове
- Б. Сарапуле
- В. Воткинске
- Г. Ижевске

10. Именно в этой деревне расположилась резиденция Бабы Яги.

- А. Лудорвай
- Б. Котловка
- В. Дзякино

Г. Перевозное

Максимальный балл – 10.

### Критерии

0-4 баллов – «Низкий» уровень

5-7 баллов – «Средний» уровень

8-10 баллов – «Высокий» уровень.

### ПОЛЕ ЧУДЕС «НЕИЗВЕДАННЫМИ ТРОПАМИ УДМУРТИИ»

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Тема нашей сегодняшней игры «Поле чудес» - «НЕИЗВЕДАННЫМИ ТРОПАМИ УДМУРТИИ». Я думаю, в этом зале собрались истинные любители и знатоки РОДНОГО КРАЯ!

**Ведущий:** Для игры нам необходимо выбрать три тройки игроков.

#### 1-й тур

**Задание:** На гербе этого района УР изображена золотая височная подвеска Шунды-мумы (мать солнца)?

**Ответ:** Дебесский (9)

#### 2-й тур

**Задание:** Название этого города происходит от названия реки, которое по удмуртски звучит «Идзи», по угорски «Вата», что значит «непроточное озеро»?

**Ответ:** ВОТКИНСК (8)

#### 3-й тур

**Задание:** Родовое святилище у удмуртов.

**Ответ:** Куала (5)

#### Финал

**Задание:** Чей это портрет? Первая удмуртская поэтесса. С 1928 года работала врачом-окулистом, заслуженный врач Удмуртской АССР. В годы Великой Отечественной войны была фронтовым хирургом, имела военные награды. После демобилизации из армии в октябре 1946 года, работала врачом Алнашской районной больницы. После смерти поэтессы в селе Алнаши открыт музей<sup>1</sup>

**Ответ:** Ашальчи Оки (7+3)

**Ведущий:** Задание на супер-игру.

#### Супер-игра

**Задание:** Вам предстоит назвать два слова.

По ключевым словам отгадай, о чем идет речь: ссылка, тюрьма, екатерининские березы, слезы, этапные избы, казармы, часовни, оковы, декабристы

**Ответ:** сибирский тракт (9+5)

**Ведущий:** Перед вами победитель игры «Поле чудес» - супер-знаток родного края, настоящий краевед!

### Календарный план воспитательной работы

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование правовой культуры и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору.

#### Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

**Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся,  
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01-10.09.2021	Организация работы по реализации индивидуального образовательного маршрута по сопровождению исследовательской и проектной деятельности учащихся
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
В течение учебного года	Взаимодействие с районной библиотекой, музеем
	Районный интеллектуальный челлендж «Удмуртия: мой путь к успеху»
<b>НОЯБРЬ</b>	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Районный этап Республиканского конкурса проектов (исследовательских работ) по генеалогии « <b>Я, моя семья. Моя Удмуртия.</b> »
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Республиканский конкурс проектов (исследовательских работ) по генеалогии « <b>Я, моя семья. Моя Удмуртия</b> »
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Республиканский конкурс « <b>Моя малая родина: природа, культура, этнос</b> »
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Согласно Положения о проведении районного этапа олимпиады	Проведение районного тура олимпиады по школьному историческому краеведению (очно-дистанционная форма);
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Согласно Положения о проведении районного этапа олимпиады	Республиканская олимпиада <b>по школьному историческому краеведению</b> (дистанционное тестирование)
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в дистанционном этапе межрегионального конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ», г. Казань
<b>МАРТ</b>	
Согласно Положения о	Участие в Межрегиональном конкурсе

конференциях, конкурсах	исследовательских работ школьников в области удмуртской филологии, фольклора и краеведения « <b>Мои первые шаги в науку</b> »
<b>АПРЕЛЬ</b>	
04-10.04	Выставка исследовательских и проектных работ учащихся перед родительской общественностью
<b>МАЙ</b>	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в очном этапе межрегионального конкурса «Нобелевские надежды – КНИТУ», г. Казань

**Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1-10 сентября	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
1-10 сентября	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в МОО СОШ №1
4-14 сентября	Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом» Памяти гибели детей в Беслане
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Встреча с прокурором района «Профилактика девиантного поведения подростков»
	Профилактические беседы с родителями
25-31.10	Беседа о безопасном поведении в осенние каникулы
<b>НОЯБРЬ</b>	
1-7 ноября	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии»
17-25 ноября	Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка (20.11.1989)
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
6-14 декабря	Беседа ко Дню Конституции РФ по освоению знаний о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России
15-31 декабря	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b>	
24-28 января	Беседа о Дне воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

февраль	Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества.
<b>МАРТ</b>	
14-20.03	Беседа об известных людях с. Малая Пурга «Улиц наших имена»
21-27.03	Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики.
<b>МАЙ</b>	
	Цикл бесед, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне

### Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
сентябрь	Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.
сентябрь	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в МОО СОШ №1
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
	Поход к Андреевскому роднику
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Беседа о пользе прививок
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Беседы по правилам поведения на железной дороге
	Беседа о «Мышиной лихорадке»
	Презентация «Правила безопасного поведения в квартире и на улице в отсутствие взрослых»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Беседа об электробезопасности
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»
	Беседа по пожарной безопасности
<b>МАРТ</b>	
	Беседа «Витамины на столе»

	Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Беседа «Велосипед – друг или враг?»
	Беседа «Мы выбираем – ЗОЖ»
<b>МАЙ</b>	
	Всемирный день борьбы со СПИДом
	Поход к Андреевскому роднику

### Список литературы для педагога

<i>Печатная литература</i>	<i>Электронные издания</i>
Семейные обряды удмуртов (традиции и процессы обновления). – Ижевск: Удмуртия, 1984. 128 с.	Волкова Л.А. История Удмуртии Курс лекций. – Глазов: Глазов.гос. пед. ин-т, 2008. – 222 с
Неизведанными тропами Удмуртии / авторы – сост. Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов, А.В. Фертиков. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 144 с.	История Удмуртии в картах, иллюстрациях, заданиях. Электронное учебное пособие / Сост. Волкова Л.А. ГОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко
Малопургинская земля – моя родина / Сост. В.С. Зорина. – Ижевск: Удмуртия, 2002. – 400 с.	Майер В.Е. (ред.) Хрестоматия по истории Удмуртии/ Ижевск: Удмуртия, 1973. — 360 с
Иванова М.Г., Куликов К.И. Древнее искусство Удмуртии. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2010 г.	Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях / Ижевск: Удмуртия, 1997. — 248 с.
Генинг В.Ф. Археологические памятники Удмуртии. Ижевск: Удмуртия, 2009 г	Животный мир Удмуртии. Удмуртский фольклор. Пословицы, поговорки, афоризмы. Устинов: Удмуртия, 1983
	<a href="http://elibrary.org.ru">http: // elibrary.org.ru</a> (сайт Национальной электронной библиотеки Удмуртской республики)

### Список литературы для учащихся

<i>Печатная литература</i>	<i>Электронные издания</i>
Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность / Глазов. 2010. – 403 с	Майер В.Е. (ред.) Хрестоматия по истории Удмуртии/ Ижевск: Удмуртия, 1973. — 360 с.
Сыркина И.А., Касимова Д.Г. Загадки не загадочного народа. – Глазов, 1989. – 88 с.	История Удмуртии в картах, иллюстрациях, заданиях. Электронное учебное пособие / Сост. Волкова Л.А. ГОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко
Неизведанными тропами Удмуртии / авторы – сост. Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов, А.В. Фертиков. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 144 с.	Шмыкова М.Л. История Удмуртии: рабочая тетрадь. - Ижевск:Изд-во«Удмуртский университет», 2012. – 63 с.
Малопургинская земля – моя родина / Сост. В.С. Зорина. – Ижевск: Удмуртия, 2002. – 400 с.	Животный мир Удмуртии. Удмуртский фольклор. Пословицы, поговорки, афоризмы. Устинов: Удмуртия, 1983
Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XVIII века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2012 г. – 160 с.	Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях / Ижевск: Удмуртия, 1997. — 248 с.
Государственные символы Удмуртской Республики. Ижевск:Удмуртия,1994	<a href="http://elibrary.org.ru">http: // elibrary.org.ru</a> (сайт Национальной электронной библиотеки Удмуртской республики)

