

Муниципальная общеобразовательная организация  
средняя общеобразовательная школа №1  
Имени Героя Советского Союза Закира Султанова села Малая Пурга

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.



Утверждаю  
Директор МОО СОШ №1  
Имени Героя Советского Союза  
Закира Султанова с. Малая Пурга  
Л.Я. Бикшингеева

29 августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Моя страна – мои права»**

Возраст детей 11-12 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Кузнецова Анна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель истории и обществознания

с. Малая Пурга  
2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Ожидаемые результаты .....	9
5. Условия реализации программы.....	11
6. Методическое обеспечение программы.....	14
7. Календарный учебный график.....	13
8. Формы аттестации/контроля.....	14
9. Контрольно-измерительные материалы.....	22
11. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы....	28
12. Список литературы.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя страна-мои права» социально-педагогической направленности предназначена для получения обучающимися начальных знаний в сфере права, способствовать формированию правовой культуры.

В российском обществе происходит сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осознавать свою ответственность за судьбу страны.

Данная программа обращает большое внимание на правовые аспекты взаимоотношений людей, статус гражданина государства, его права и обязанности. Занятия кружка позволят обучающимся реализовать самостоятельную познавательную деятельность, расширить собственный кругозор.

Программа кружка «Моя страна-мои права» составлена на основе Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов: авторы- составители: В.В.Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова/ Российский фонд Правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». М., ООО Издательский дом «Новый учебник», 2004,

в соответствии с нормативно-правовыми документами :

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Курс носит практико-ориентированный характер. Школьники не просто получают определенный объем знаний, но и отрабатывают имеющиеся навыки, умения в процессе игры. Оказавшись в воображаемом государстве, они пытаются выстроить порядок, наладить взаимоотношения местных жителей друг с другом, подсказать им, каким образом можно избежать конфликтов, дезорганизации в обществе. Организация тренингов и интерактивных форм систематизации и закрепление правовой информации предполагаются в основном в конце изучения курса, на том этапе, когда у школьника сложились определенные представления о государстве и праве как об особых институтах организации общества.

Педагогическая **целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссии друг с другом, смогут научиться выступать с речью перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

### **Направленность программы**

Направленность дополнительной образовательной программы – формирующая у учащихся правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе, способность к анализу правовых ситуаций, умение строить собственное поведение в рамках существующих прав, свобод, обязанностей.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что учащиеся не только расширяют свои знания по вопросам права, но и дополнительно могут на практике их реализовать через организацию внеклассных мероприятий, оформление правовых стендов, участие во всероссийской олимпиаде школьников по праву и обществознанию.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В последнее время число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, не уменьшается, поэтому вопросам правового воспитания школьников необходимо уделять больше внимания. Программа правового воспитания школьников является актуальной.

Она направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа построена на основах педагогически целесообразных взаимоотношений между педагогами и учащимися. Такие взаимоотношения подчинены достижению воспитательного результата и основаны на добровольном признании учащимися авторитета, прав, знаний и опыта педагога и его лидерства. Работа в клубе дает возможность его участникам осознать свою значимость и равенство в отношениях не только друг с другом, но и с руководителем и лидерами.

**Цель программы** - развитие правовой культуры обучающихся – граждан РФ – на основе освоения ими основных правовых норм;

В процессе обучения по данной программе предполагается решение следующих **задач**.

#### **Обучающие:**

- формировать правовую культуру и гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- формировать представление о человеке, как о главной ценности общества. Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, человеке как личности.

#### **Развивающие:**

- расширить кругозор обучающихся, развить их активность, творчество, воображение и творческий потенциал;
- развить социальное мышление личности обучающихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развить критическое мышление обучающихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности обучающихся в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

#### **Воспитательные:**

- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой

родине;

- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

**Возраст обучающихся по программе: 11-12 лет.**

**Форма проведения и режим занятий - групповая.**

**Наполняемость учебной группы - 10-20 человек.**

Активное обсуждение материала в группе позволяет быстрее запоминать информацию, в процессе дискуссии возникает как сотрудничество, так и позитивная конфронтация (происходит оспаривание одной позиции, в ответ представляется новая информация), это позволяет учащимся отстаивать свою точку зрения, находить верные аргументы. В результате у обучающихся формируются ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; возникает отношение к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме:

- дискуссий, решения обществоведческих задач;
- работы с документами, поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов);
- написания творческих и проектных работ по заданной теме;
- защиты творческих и индивидуальных работ.

**Режим занятий - 1 раз в неделю по 45 минут.**

**Полный курс обучения рассчитан на 36 часов.**

## Учебный план

№	Число	Месяц	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				всего	теория	практика	
1			Введение	1	1	0	Вводный тест
<b>Тема 1. Человеческое в человеке (10 ч)</b>							
1			Человек как личность	1	0,5	0,5	
2			Три начала личности	1	0,5	0,5	
3			Развитие личности	1	0,5	0,5	
4			Моя личная история	1	0,5	0,5	
5			Моя свобода, мой выбор	1	0,5	0,5	
6			Воля, целеустремленность	1	0,5	0,5	
7			Правила всякие нужны	1	0,5	0,5	
8			Человек и его правила	1	0,5	0,5	
9-10			Самые главные правила	2	1	1	Промежуточная аттестация, тест
<b>Тема 2. Человек и его право (11 ч)</b>							
11			У истоков государственности	1	0,5	0,5	
12-13			Как возникло право	2	1	1	
14			Зачем нужны законы	1	1	0	
15			От права сильного к равноправию	1	0,5	0,5	
16-17			Личные права и свободы человека	2	1	1	
18			Границы прав и свобод человека	1	0,5	0,5	
19			Гражданство	1	0,5	0,5	
20-21			Я — гражданин	2	1	1	
<b>Тема 3. Мои свобода, права, ответственность (6 ч)</b>							
22			Мое — твое — наше	1	0,5	0,5	
23-24			Права ребенка	2	1	1	
25			За что я отвечаю	1	0,5	0,5	
26			Дисциплинированность	1	0,5	0,5	
27			Мои интересы, ценности, нормы	1	0,5	0,5	
<b>Тема 4. Строим страну Законию (6 ч)</b>							
28			Знакомство	1	0	1	
29-30			С чего начать	2	0	2	
31			Самое главное	1	0	1	

32-33		Страна Закона	2	0	2	
34-35		Повторительно-обобщающий урок	2	0	2	Итоговый тест
		<b>Итого</b>	<b>36</b>			

### Содержание программы

Вводное занятие.(1 час) *Теория:* Знакомство с программой. Охрана труда и техника безопасности. Правила внутреннего распорядка (знакомство, распределение обязанностей). *Практика:* Вводный контроль (тест, беседа).

Тема 1. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ (10 ч)

1.1. Человек как личность. *Теория.* Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Подвиг как особый случай проявления личности.

*Практика.* «Сильная личность, какая она?»-написание мини-сочинения.

1.2. Три начала человеческой личности.

*Теория.* Начала человеческой личности: Оно — Я — Сверх Я.

1.3. Развитие личности.

*Теория.* Понятие социализации. Фазы становления личности. Действия человека для достижения общих, важных целей.

*Практика.* Таблица «Фазы становления личности»

1.4. Личная история человека.

*Теория.* Этапы взросления человека. Ведущие виды деятельности человека. Роль игры в жизни ребенка. Идентичность человека.

*Практика.* Выполнение тестовых заданий.

1.5. Моя свобода, мой выбор.

*Теория.* Свобода и выбор личности. Понятие свободы. Что такое выбор? Внешние и внутренние ограничения. Зависимость и независимость личности.

*Практика.* Решение правовых ситуаций.

1.6. Воля, целеустремленность.

*Теория.* Воля и целеустремленность личности. Понятие воли. Особенность власти.

Виды власти.

*Практика.* Составление таблицы «ЗХУ»

1.7. Правила всякие нужны.

*Теория.* Правила как регуляторы человеческого поведения. Внешние, открытые, устойчивые правила. Скрытые, внутренние, изменчивые правила.

*Практика.* Составление кластера « Виды правил»

1.8. Человек и его правила.

*Теория.* Основные этапы принятия общественных норм: знакомство с группой, выбор по вопросу о вхождении в группу, следование правилам группы, превращение внешних правил во внутренние.

1.9-1.10. Самые главные правила.

*Теория.* Справедливое и несправедливое в обществе. Справедливость в демократическом государстве.

*Практика.* Промежуточная аттестация , тест «Человеческое в человеке».

Тема 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВО (11 ч)

2.1. У истоков государственности.

*Теория.* Эпохи человеческого развития. Государство как особый институт общества, причины его возникновения. Признаки государства.

*Практика.* Составление фишбоуна «Государство»

2.2.-2.3. Как возникло право.

*Теория.* Понятие и сущность права как особого регулятора общественных отношений.

*Практика.* Составление фишбоуна «Право»

2.4.-2.5. Зачем нужны законы.

*Теория.* Закон как форма выражения права. Его роль в современном обществе.

*Практика.* Составление сравнительной таблицы «Право и закон, сходство и различия»

2.6. От права сильного к равноправию.

*Теория.* От права сильного к равноправию. Власть вождя. На чем основывается власть. Равноправие в обществе.

*Практика.* Конкурс мини-проектов (книжки-малышки) «История борьбы за равенство прав».

2.7.-2.8. Личные права и свободы человека.

*Теория.* Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Личные права и свободы человека (право на жизнь, здоровье, свободу).

*Практика.* Практикум- работа с фрагментами 2 главы Конституции РФ.

2.9. Границы прав и свобод человека.

*Теория.* Понятие «граница». Граница прав и свобод человека. Ограничители человека.

*Практика.* Решение правовых ситуаций.

2.10. Гражданство.

*Теория.* Понятие «гражданство». Основания приобретения гражданства.

*Практика.* Практикум. Работа с фрагментами текстов о приобретении гражданства.

2.11. Я-гражданин.

*Теория.* Формы правления в государствах: монархии и республики. Правовой статус гражданина государства. Права и обязанности граждан Российской Федерации.

*Практика.* Игра. «Правовой биатлон.»

Тема 3. МОИ СВОБОДА, ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (6 ч)

3.1. Моё-твое-наше.

*Теория.* Понятия «мое», «твое», «наше» и их значения.

3.2.-3.3. Права ребенка.

*Теория.* Права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка как важный юридический документ. Защита прав детей. Детский омбудсмен.

*Практика.* Практикум. Работа с фрагментами документа.

3.4. За что я отвечаю.

*Теория.* Ответственность несовершеннолетних. Обязанности человека.

*Практика.* Практикум. Мини-опрос «Знаешь ли ты об ответственности?».

3.5. Дисциплинированность,

*Теория.* Когда можно положиться на человека? Социальные нормы общества. Их отличия от несоциальных норм. Особенности моральных, экономических, эстетических, религиозных норм, правил этикета, обрядов, обычаев, традиций. Правовые нормы как общеобязательные правила поведения. Я и общество. Мое сознательное отношение. Дисциплина.

*Практика.* Составление кластера «Виды дисциплины»

3.6. Интересы и ценности человека.

*Теория.* Творчество как высшее проявление человека.

*Практика.* Тест «Права ребёнка»

Тема 4. СТРОИМ СТРАНУ ЗАКОНИЮ (6 ч)

4.1. Путешествие в страну Хаосию.

*Теория.* Знакомство с понятием «хаос», «порядок».

*Практика.* Подготовка к игре «Строим страну Законию»

4,2-4.3. С чего начать. Создание порядка и организации в воображаемом



государстве.

Практика. Принципы (справедливость и равенство), Устройство (кто главный, кто управляет, кто защищает права жителей, кому принадлежит собственность),

Практика. Подготовка к игре.

4.4. Самое главное. Регулирование отношений жителей (закон, мораль, традиции).

Практика. подготовка к игре.

4.5-4.6. Основной закон страны Законии. Итоговый тест «Моя страна – мои права»

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся:

**будут знать:**

- правоведческую терминологию;
- о правах человека и ребёнка.

**уметь:**

- объяснять социальные факты, применяя соответствующую терминологию;
- самостоятельно формулировать проблему и выработать пути её решения;
- критически оценивать различные источники информации;
- самостоятельно получать информацию из различных источников и анализировать их;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;

**владеть**

- владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.

### **Планируемые результаты:**

Основными личностными результатами освоения курса «Моя страна-мои права» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты выражаются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу,

из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными **предметными результатами** выступают:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;

- знание ключевых правовых понятий;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

### 1. Информационное обеспечение

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

- [www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru) - агентство социальной информации.
- [www.detirossii.ru](http://www.detirossii.ru) - Союз «Гражданское общество - детям России».
- [www.hro.org/index.htm](http://www.hro.org/index.htm) - Права человека в России.
- [www.eduinfo.ru/dia](http://www.eduinfo.ru/dia) - Детское информационное агентство.
- [www.school-sector.relarm.ru](http://www.school-sector.relarm.ru) - Права и дети в Интернете.
- [www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm](http://www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm) - Детский Правозащитный Университет.
- [www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html](http://www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html). - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.
- [www/ oz.us.edu/thro/index.html](http://www.oz.us.edu/thro/index.html) – Образование по тематике прав человека в режиме он-лайн.
- [www.hrusa.org/default.htm](http://www.hrusa.org/default.htm) - Центр по ресурсам в области прав человека.
- [www.pravo.inet.ru](http://www.pravo.inet.ru) – Право Интернет в России.
- [www.bpi.ru](http://www.bpi.ru) – Бюро правовой информации.
- [www.pri.aqava.ru](http://www.pri.aqava.ru) – Правозащитный сайт «Имею Право».
- [www.scool-sector.relarm.ru/prava](http://www.scool-sector.relarm.ru/prava) - Права и дети в Интернете.

### 2. Материально-техническое обеспечение программы

*Материалы и инструменты*, необходимые для работы:

- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья
- Флипчат (доска со сменными листами ватмана).

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование

### 3. Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования с соответствующим образованием.

### 4. Методическое обеспечение

При изучении программы «Правовой клуб» возможно использование Учебно-методического комплекта «Правоведение», в который входят:

- Учебник «Правоведение» (под редакцией М.И. Абдулаева – М.: Финансовый контроль, 2004. – 561 с.);
  - Практикум «Правоведение»;
  - Учебное пособие «Правоведение»;

- Хрестоматия по курсу «Правоведение»;
- Большой юридический словарь.

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернет в области прав человека для обучения детей, учебные видеофильмы).

Использование специального оборудования (теле-, видео-, фототехника, компьютеры) может улучшить процесс обучения.

**Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического оснащения программы:**

1. Программа «Моя страна – мои права»;
2. Краткие методические рекомендации;
3. Контрольно-измерительные материалы (тестовые задания);
4. Методические разработки по курсу «Моя страна – мои права»;
5. Правовые документы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, ТК РФ и т.д.);
6. Дидактические раздаточные материалы;
7. Учебные видеофильмы;
8. Презентация занятий в программе PowerPoint;
9. Электронные учебные пособия («Правоведение», «Практикум по правоведению», «Большой юридический словарь»);
10. Фототехника;
11. Компьютеры, принтер, выход в Интернет.

#### ***Международные документы***

1. Всеобщая Декларация прав человека.
2. Европейская конвенция по правам человека.  
Конвенция о правах ребёнка

### Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-05	У, ВА
		2	06-12	У
		3	13-19	У
		4	20-26	У
		5	27-03	У
	Октябрь	6	04-10	У
		7	11-17	У
		8	18-24	У
		9	25-31	У
	Ноябрь	10	01-07	У
		11	08-14	У
		12	15-21	У
		13	22-28	У
	Декабрь	14	29-05	У
		15	06-12	У
		16	13-19	У
		17	20-26	У
		18	27-02	У,П
2 полугодие	Январь	19	03-09	П
		20	10-16	У
		21	17-23	У
		22	24-30	У
	Февраль	23	31-06	У
		24	07-13	У
		25	14-20	У
		26	21-27	У,П
	Март	27	28-06	У
		28	07-13	У,П
		29	14-20	У
		30	21-27	У
	Апрель	31	28-03	У
		32	04-10	У
		33	11-17	У
		34	18-24	У
		35	25-01	У
	Май	36	02-8	У,П
37		09-15	У,П	
38		16-22	У	
39		23-29	ПА	
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			36
	Дата учебного года			01.09.2021г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2022г.

**Условные обозначения:**

- У – учебная неделя
- П – праздничная неделя
- ВА – входная аттестация
- ПА – промежуточная аттестация
- ИА – итоговая аттестация

### Формы аттестации/контроля

- Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Моя страна – мои права» проводятся три вида контроля:
  - 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
  - 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, деловая (ролевая) игра);
  - 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (тест, решение правовых задач, зачет).

### Оценочные материалы

#### Мониторинг результатов обучения учащихся (карта 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Беседа
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>• (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>• (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Терминологический диктант. Беседа. Эссе. Тест

<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Тест. Ролевая игра. «Судебное разбирательство», решение правовых задач по отраслям права
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Ролевая игра. «Судебное разбирательство», написание эссе
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ документа, работа с текстом

Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более 1/2);</li> <li>• (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) удовлетворительно</li> <li>• (С) хорошо</li> <li>• (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения воспитанника по дополнительной образовательной программе**

Карта 1 для \_\_\_\_\_ года обучения, направление \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_

	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Средний балл			За год
		Т	П	И	Т	П	И	Т	П	И	Т	П	И	
1														
2														
3														
4														



5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

**Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы (Карта 2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<i>1. Организационно- волевые качества</i>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать ) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше.чем на ½ занятия;</li> <li>• Терпения хватает больше.чем на ½ занятия</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне;</li> <li>• Иногда-самим воспитанником;</li> <li>• Всегда--самим воспитанником;</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитанник постоянно действует под</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С)	Наблюдения

	должному действию)	воздействием контроля; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодически контролирует себя сам;</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	Высокий (В)	
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная</li> <li>• Заниженная</li> <li>• нормальная</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>• интерес периодически поддерживается самим воспитанником;</li> <li>• интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование (Приложение 2)
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт)</li> <li>• сторонний наблюдатель</li> <li>• активное примирение</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не желание сотрудничать (по принуждению)</li> <li>• желание сотрудничать (участие)</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>активное сотрудничество (проявляет инициативу)</li> </ul>		
<b>4. Личностные достижения воспитанника</b>				
1 Участие во всех мероприятиях объединения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>не принимает участия</li> <li>принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>самостоятельно выполняет работу</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

Карта 2 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_  
направление \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

	ФИ воспитанника	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения			Средний балл			За год
		Т	П	И	Т	П	И	Т	П								
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

0																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

**Карта 3 «Реализация творческого потенциала учащихся творческого объединения  
«Правовой клуб»»**

Карта 3 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_  
ФИО педагога \_\_\_\_\_

ат а	Ф.И.О. воспитанника, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия, результат				
		Внутри учрежден ия	Район	Город	Регион	Федерация


## Контрольно-измерительные материалы

### Вводный контроль (тест)

#### Вопрос 1

Балл: 1,00

Какой документ был принят в РФ 12 декабря 1993 года?

Ответ:

#### Вопрос 2

Балл: 1,00

К личным (гражданским) правам человека в РФ относится

Выберите один ответ:

- а. право собираться мирно без оружия, устраивать митинги и демонстрации
- б. право на жизнь
- в. право на труд
- г. право на жилище

#### Вопрос 3

Балл: 1,00

Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

Выберите один ответ:

- а. нормой права
- б. нормой морали
- в. социальной нормой
- г. традицией

#### Вопрос 4

Балл: 1,00

Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

Выберите один ответ:

- а. государства
- б. убеждения
- в. традиции
- г. общественного мнения

#### Вопрос 5

Балл: 1,00

Нормы права, в отличие от морали

Выберите один ответ:

- а. обеспечиваются силой общественного мнения
- б. выражаются в официальной форме
- в. регулируют общественные отношения
- г. соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

#### Вопрос 6

Балл: 1,00

Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

**Вопрос 7**

Балл: 1,00

Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

**Вопрос 8**

Балл: 1,00

Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

Выберите один ответ:

- a. 21 года
- b. 35 лет
- c. 25 лет
- d. 18 лет

**Вопрос 9**

Балл: 1,00

Понятие "состязательность сторон" относится к деятельности органов

Выберите один ответ:

- a. органов внутренних дел
- b. судебных
- c. исполнительных
- d. законодательных

**Вопрос 10**

Балл: 1,00

Что относится к источникам права?

Выберите один ответ:

- a. обращение в комитет солдатских матерей
- b. доклад начальника Генерального штаба
- c. приказ министра обороны
- d. газетная статья о военной службе

**Промежуточная аттестация. Тест «Человеческое в человеке»**

1 вариант

1. Найдите наиболее корректное окончание предложения. Человек формируется как личность, когда он

- 1) получает еду и питье
- 2) учится ходить на двух ногах
- 3) растёт и развивается среди людей
- 4) взаимодействует с окружающей средой

2. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Способность человека

мыслить, оценивать себя и определять свое отношение ко всему происходящему — это

- 1) воля
- 2) труд
- 3) логика
- 4) сознание

3. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он

- 1) осознаёт своё «я»
- 2) научился держать ложку
- 3) реагирует на свет
- 4) громко плачет

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: труд, учение, общение,  
\_\_\_\_\_.

- 1) личность
- 2) сознание
- 3) игра
- 4) способности

5. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.

- 1) Андрей гуляет перед сном.
- 2) Андрею подарили коньки.
- 3) Андрей светловолосый и голубоглазый.
- 4) Андрей — капитан футбольной команды.

6. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Каждый человек уникален, то есть обладает \_\_\_\_\_ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием).

Индивидуальные черты внешности мы получаем \_\_\_\_\_ (в процессе развития, с возрастом, по наследству).

Другие уникальные качества формируются \_\_\_\_\_ (в определенном возрасте, в социальной среде, до рождения).

7. Выберите правильные высказывания.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мы называем сильной личностью того, кто может подчинить свои интересы интересам дела.
- 2) Успех в деятельности зависит только от качеств, которые человек унаследовал генетически.
- 3) Человек рождается как социальное существо.

8. Заполните пропуск.

\_\_\_\_\_. Совокупность качеств, которые формируются в обществе  
Индивидуальность. неповторимость, своеобразие, уникальность каждого человека

2 вариант

1. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

В отличие от животных человек обладает сознанием, поэтому он может



- 1) ставить перед собой цели и достигать их
- 2) удовлетворять потребности в еде и питье
- 3) двигаться и реагировать на изменения окружающей среды
- 4) расти и размножаться

2. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Человек, который обладает совокупностью качеств, сформировавшихся в обществе и важных для общества, — это

- 1) друг
- 2) труженик
- 3) ученик
- 4) личность

3. Взрослые скажут, что ребенок развивается как личность, если он

- 1) проявляет себя в деятельности
- 2) выражает недовольство, испытывая голод
- 3) реагирует на звук.
- 4) много двигается

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: игра, учение, общение,  
\_\_\_\_\_.

- 1) развитие
- 2) труд
- 3) желание
- 4) способности

5. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.

- 1) По утрам Настя ест бутерброды и пьет чай.
- 2) Настя носит очки.
- 3) Настя заботится о младшей сестре.
- 4) В школу Настя ездит на трамвае.

6. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант- из предложенных.

Любой человек рождается как \_\_\_\_\_ (личность, биологическое существо, индивидуальность).

Рост и развитие \_\_\_\_\_ (в благоприятной биологической среде, среди людей, с течением времени) влияют на ребенка и формируют его как \_\_\_\_\_ (социальное существо, человека, индивида).

7. Выберите правильные высказывания.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неповторимость человека проявляется в его внешности и во внутреннем мире.
- 2) Преодолеть неблагоприятные жизненные обстоятельства бывает нелегко, но в этом проявляется сильная личность.
- 3) Сильная личность всегда стремится к превосходству над окружающими людьми.

8. Кто может быть Биологическим существом или Социальным существом.

Ответы на тест по обществознанию Человек -личность

1 вариант

1-3, 2-4, 3-1, 4-3, 5-4,

6-индивидуальностью; по наследству; в социальной среде,

7-13, 8-личность.

2 вариант

1-1, 2-4, 3-1, 4-2, 5-5,

6-биологическое существо, среди людей, социальное существо,

7-12, 8-человек.

### **Итоговый тест «Моя страна – мои права»**

1. С какого возраста гражданин России может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности?

- 1) с 14 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 18 лет
- 4) с 21 года

2. Верны ли следующие суждения о гражданине?

А. Гражданин Российской Федерации обладает всеми правами и обязанностями, предусмотренными Конституцией Российской Федерации.

Б. Гражданин Российской Федерации обязан подчиняться законам Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Права и обязанности гражданина Российской Федерации закреплены

- 1) в Конституции Российской Федерации
- 2) в Законе о правах и обязанностях
- 3) во Всеобщей декларации прав человека и гражданина
- 4) в Декларации прав ребёнка

4. Укажите номер, лишний в перечне. Граждане Российской Федерации избирают

- 1) Президента Российской Федерации
- 2) депутатов Государственной Думы
- 3) министров

5. Гражданин Российской Федерации обязан

- 1) соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации
- 2) защищать Отечество
- 3) беречь памятники истории и культуры
- 4) всё названное

6. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина Российской

Федерации?

А. Одна из обязанностей гражданина Российской Федерации — бережно относиться к природным богатствам.

Б. Все граждане России имеют равные права и обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что означает пословица «Моё дело — сторона»?

- 1) безразличие к тому, что происходит вокруг
- 2) нежелание оказать помощь тем, кто в ней нуждается
- 3) забота только о собственном благополучии
- 4) все названное

8. Какой праздник связан с событиями истории России начала XVII (17-го) века, описываемых в рубрике «Путешествие в прошлое»?

- 1) День народного единства
- 2) День памяти
- 3) День Октябрьской революции

9. Когда отмечается День народного единства?

- 1) 19 октября
- 2) 4 ноября
- 3) 7 ноября
- 4) 9 мая

10. Автор «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даль так объясняет значение слова «гражданин»:

- 1) «городской житель, горожанин, посадский»
- 2) «член общины или народа, состоящего под одним общим управлением»
- 3) «каждое лицо или человек из составляющих народ, зем-лю, государство»

Какое объяснение, по вашему мнению, ближе всего к современному значению понятия «гражданин»?

\_\_\_\_\_

Ответы на тест по обществознанию Гражданин России

1. 3
2. 3
3. 1
4. 3
5. 4
6. 3
7. 4
8. 1
9. 2

## Календарный план воспитательной работы

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование правовой культуры и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору.

### Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

**Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся,  
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01-10.09.2021	Организация работы по реализации индивидуального образовательного маршрута по сопровождению исследовательской и проектной деятельности учащихся
<b>ОКТАБРЬ</b>	
В течение учебного года	Взаимодействие с районной библиотекой, музеем
	Районный интеллектуальный челлендж «Удмуртия: мой путь к успеху»
<b>НОЯБРЬ</b>	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Районный этап Республиканского конкурса проектов (исследовательских работ) по генеалогии « <b>Я, моя семья. Моя Удмуртия</b> ».
Согласно Положения о проведении районного этапа олимпиады	Районный этап Всероссийской олимпиады по праву
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Республиканский конкурс проектов (исследовательских работ) по генеалогии « <b>Я, моя семья. Моя Удмуртия</b> »
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Республиканский конкурс « <b>Моя малая родина: природа, культура, этнос</b> »
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Согласно Положения о проведении районного этапа олимпиады	Проведение районного тура олимпиады по школьному историческому краеведению (очно-дистанционная форма);

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Согласно Положения о проведении районного этапа олимпиады	Республиканская олимпиада по школьному историческому краеведению (дистанционное тестирование)
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в дистанционном этапе межрегионального конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ», г. Казань
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в Межрегиональном конкурсе исследовательских работ школьников в области удмуртской филологии, фольклора и краеведения « <b>Мои первые шаги в науку</b> »
<b>МАРТ</b>	
21-27.03	Организация интеллектуальной правовой игры «Знатоки права»,
<b>АПРЕЛЬ</b>	
04-10.04	Выставка исследовательских и проектных работ учащихся перед родительской общественностью
<b>МАЙ</b>	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в очном этапе межрегионального конкурса «Нобелевские надежды – КНИТУ», г. Казань

## **Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1-10 сентября	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
1-10 сентября	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в МОО СОШ №1
4-14 сентября	Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом» Памяти гибели детей в Беслане
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Встреча с прокурором района «Профилактика девиантного поведения подростков»
	Профилактические беседы с родителями
25-31.10	Беседа о безопасном поведении в осенние каникулы
<b>НОЯБРЬ</b>	

1-7 ноября	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии»
17-25 ноября	Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка (20.11.1989)
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
6-14 декабря	Беседа ко Дню Конституции РФ по освоению знаний о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России
15-31 декабря	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b>	
24-28 января	Беседа о Дне воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
февраль	Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отчества.
<b>МАРТ</b>	
14-20.03	Беседа об известных людях с. Малая Пурга «Улиц наших имена»
21-27.03	Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики.
<b>МАЙ</b>	
	Цикл бесед, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне

### Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Беседа «Что такое юридическая профессия? Какие бывают профессии в области юриспруденции?»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
	Экскурсия в нотариальную контору. Знакомство с профессией нотариус
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Встреча с прокурором. Знакомство с должностью «Прокурор»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Экскурсия в ЕГРН
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Экскурсия в юридическую консультацию. Знакомство с профессией юрист-консультант
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Экскурсия в полицию. Знакомство с профессией эксперт-криминалист
<b>МАРТ</b>	
	Встреча с сотрудником УФСИН
<b>АПРЕЛЬ</b>	

апрель - май	Экскурсия в районный суд. Знакомство с уголовным и гражданским судопроизводством. Знакомство с должностью судьи
<b>МАЙ</b>	
	Квест «Права ребенка»

#### **Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
сентябрь	Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.
сентябрь	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в МОО СОШ №1
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
	Поход к Андреевскому роднику
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Беседа о пользе прививок
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Беседы по правилам поведения на железной дороге
	Беседа о «Мышиной лихорадке»
	Презентация «Правила безопасного поведения в квартире и на улице в отсутствие взрослых»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Беседа об электробезопасности
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»
	Беседа по пожарной безопасности
<b>МАРТ</b>	
	Беседа «Витамины на столе»
	Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Беседа «Велосипед – друг или враг?»
	Беседа «Мы выбираем – ЗОЖ»
<b>МАЙ</b>	
	Всемирный день борьбы со СПИДом
	Поход к Андреевскому роднику

## Список литературы

### 1. для учащихся:

- 1.Поливанова, К.Н., Хасан Б.И. Общество и Я. Учебное пособие для 5-6 классов. В 2-х книгах. Книга 2.\ Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2010.
- 2.А.Ф.Никитин. Граждановедение: учебное пособие для 6 класса. М., Дрофа, 2010.

### 2. для учителя:

- 1.Хасан Б.И., Поливанова К.Н.. Методическое пособие по курсу «Общество и Я»: Пособие для учителя 5-6 классов. \Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». -М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002..
- 2.Программа по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов: авторы-составители: В.В.Спаская , С.И. Володина, Е..А. Певцова/ Российский фонд Правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». М., ООО Издательский дом «Новый учебник», 2004 .

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАКИРА СУЛТАНОВА С.МАЛАЯ ПУРГА МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Бикшинтеева Людмила Яковлевна, Директор  
03.10.2022 12:46 (MSK), Сертификат B72151B09FC378D18522E3DC59864B76