

Муниципальная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа
№1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с. Малая Пурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОСОШ №1
имени Героя Советского Союза
Закира Султанова с. Малая Пурга
Бикшигеева Л.Я.
Л.Я. Бикшигеева 20 22 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Почемучки»
(работа с текстом)

возраст детей 10-11 лет
срок реализации программы 1 год

социально-гуманитарной направленности

Автор-составитель:
Фёдорова Елена Тимофеевна,
педагог дополнительного образования

С. Малая Пурга
2022

Пояснительная записка

«Почемучки» - комплексные работы по текстам состоят из познавательных информационных текстов и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом, и позволяющих проверить знания по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Программа кружка «Почемучки» реализуется в рамках деятельности МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с. Малая Пурга. Данная программа составлена на основе собственного педагогического опыта, изученной литературы, программы О.А.Холодовой «Комплексные работы с текстом», в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Устава муниципальной образовательной организации средней школой №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова села Малая Пурга.

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «педагога дополнительного образования» муниципальной образовательной организации средней школы №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова села Малая Пурга.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность предлагаемой программы определяется, что время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. И основой для оценки являются тексты разного содержания.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Новизна: Работа с текстом способствует формированию у обучающихся навыка извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка. А также прослеживаются межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность программы очевидна, так как обучающиеся получают дополнительные сведения по таким предметам, как русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ребята на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные

статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами.

Цель программы - формирование умения обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи**:

- Развивать умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца, работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Обучить формулировать самостоятельные выводы;
- Научить выстраивать логические связи по содержательной линии текста;

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы –10-11лет. Общее количество в группе: 15-20 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов;

Формы и режим занятий

Формы проведения: групповая, очная.

Занятие по **типу:** комбинированные.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять и формулировать* цель деятельности.

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию).

– *Учиться работать* по предложенному плану.

– *Учиться отличать* правильно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку* деятельности друзей

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

– *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в потоке информации.

– *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

– *Перерабатывать* полученную информацию: *делать*.

– *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

объекты.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать*, *пересказывать*, *интерпретировать* текст.

– Совместно договариваться о правилах работы в группе.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- техника и навыки чтения
 - ✓ скорость чтения (в скрытой для детей форме) сплошного текста;
 - ✓ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
 - ✓ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
 - ✓ умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.

• **В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
 - ✓ целостность системы понятий ;
 - ✓ фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
 - ✓ разбор слова по составу ;
 - ✓ разбор предложения по частям речи;
 - ✓ синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания:
 - ✓ словосочетания ;
 - ✓ предложения
 - ✓ связный текст, в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче, собственной задаче, дополнительное задание , основное задание), предполагающий отклик
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);
- **В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**
 - овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
 - умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
 - умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- **В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**
 - сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
 - ∨ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - ∨ объекты живой и неживой природы;
 - ∨ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - ∨ распознавание отдельных географических объектов;
 - сформированность первичных предметных способы учебных действий
 - ∨ навыков измерения и оценки;
 - ∨ навыков работа с картой;
 - ∨ навыков систематизации;
 - сформированность первичных методологических представлений
 - ∨ этапы исследования и их описание;
 - ∨ различение фактов и суждений;
 - ∨ постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Способы определения результативности

Результативность определяется:

- 1) педагогическим анализом решения задач поискового характера обучающимися и активности на занятиях .
- 2) мониторингом для отслеживания результативности используется самооценка обучающегося.

Виды контроля		
Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течении всего учебного года	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение	Самостоятельная практическая работа
В конце учебного года обучения		
В конце учебного года	Определение изменения	Анализ работ,

	результатов обучения	самоанализ
--	----------------------	------------

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Культура речевого поведения.	1		1	
2	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения	10		10	
3.	Учимся рассуждать.	9		9	
4.	Делаем выводы.	2		2	
5.	Комплексные работы с текстом.		11	11	Анализ работ, самоанализ
6.	Мои достижения		3	3	
	ИТОГО	22	14	36	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Культура речевого поведения.

- Знакомство со структурой рабочей тетради.
- Вводная проверка техники чтения .

2. Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения

- Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.
- Ответы на вопросы к научно- популярному тексту.
- Выделение существенной информации из текста.
- Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).
- О чём говорит заглавие?
- Выделяй главное.
- Основная мысль. Опорные слова.
- Распознавание и формулирование основной мысли текста.
- Формулировка выводов

3. Учимся рассуждать

- Как начать рассуждение?
- Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.
- Выстраивание логических связей по содержанию текста.
- Усвоение детальной информации из текста.
- Формулировка определения
- Подтверждение тезиса фактами из текста
- Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу, диаграмму
- Понимание информации представленной в таблице.
- Заполнение на основе данных текста сводной таблицы

4. Делаем выводы.

- Анализируем ошибки.
- Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.

5. Комплексные работы с текстом

- Комплексная работа на основе текста «Где зимуют рыбы», «Цирк», «Чем знаменит Байкал», «Кенгуру», «Кто чем поет», «Медвежонок», «Посмотри вокруг», «Является ли Луна планетой».

6. Мои достижения.

- Итоговая комплексная работа на основе единого текста «Олимпийские игры».
- Игра «Лучший знаток»
- Олимпиада по курсу «Комплексные работы по текстам»

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение

Презентации, необходимые для проведения занятий. Интернет источники.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете.

Требования : у каждого обучающегося должна быть рабочая тетрадь.

Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- рекомендации по проведению практических работ;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе.

№№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Техническое оснащение	Дидактически й материал	Форма контроля
1. Культура речевого поведения						
1.	Вводное занятие.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод	компьютер	«Комплексные работы по текстам» О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова.	
2. Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения						
2	Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос
3	Ответы на вопросы к научно-популярному тексту.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос

4	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
5	Выделение существенной информации из текста.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
6	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
7	О чём говорит заглавие?	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
8	Выделяй главное.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
9	Основная мысль. Опорные слова.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
10	Распознавание и формулирование основной мысли текста	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
11	Формулировка выводов	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
3. Учимся рассуждать						
12	Учимся рассуждать. Как	Творческо-поисковая,	Объясните	Интернет-ресурсы,	Образцы, метод.литература	Беседа, опрос

	начать рассуждение?	самостоятельная деятельность	иллюстративный метод	книги, тетради.	ура, иллюстрации	
13	Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос
14	Выстраивание логических связей по содержанию текста.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос
15	Усвоение детальной информации из текста.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос
16	Формулировка определения	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос
17	Подтверждение тезиса фактами из текста	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос
18	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу, диаграмму	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос
19	Понимание информации представленной в таблице.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос
20	Заполнение на основе данных текста сводной таблицы	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, Опрос

4. Делаем выводы						
21	Делаем выводы, анализируем ошибки	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
22	Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.	Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод	Интернет-ресурсы, книги, тетради.	Образцы, метод.литература, иллюстрации	Беседа, опрос
5. Комплексные работы по текстам						
23	Комплексная работа на основе единого текста «Как зимуют рыбы»	Творческо-поисковая	Объяснительно-иллюстративный метод	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Анализ работ, самоанализ
24	Комплексная работа на основе текста «Цирк».	Творческо-поисковая,	Объяснительно-иллюстративный метод	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Анализ работ, самоанализ
25	Комплексная работа на основе текста «Чем знаменит Байкал?».	Творческо-поисковая,	Объяснительно-иллюстративный метод	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Анализ работ, самоанализ
26	Комплексная работа на основе текста «Чем знаменит Байкал?».	Самостоятельная деятельность.	Эвристический метод (выполнение творческой работы), проблемный	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Самостоятельная практическая работа
27	Комплексная работа на основе текста «Кенгуру»	Творческо-поисковая	Объяснительно-иллюстративный метод	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Анализ работ, самоанализ
28	Комплексная работа на основе текста «Кто чем поёт»	Творческо-поисковая	Объяснительно-иллюстративный	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова,	Анализ работ, самоанализ

			метод		Л.В.Мищенко ва.	
29	Комплексная работа на основе текста «Кто чем поёт»	Самостоятельная деятельность.	Эвристический метод (выполнение творческой работы), проблемный	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Самостоятельная практическая работа
30	Комплексная работа на основе текста «Посмотри вокруг»	Творческо-поисковая	Объяснительно-иллюстративный метод	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Анализ работ, самоанализ
31	Комплексная работа на основе текста «Медвежонок».	Творческо-поисковая	Объяснительно-иллюстративный метод	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Анализ работ, самоанализ
32	Комплексная работа на основе текста «Медвежонок».	Самостоятельная деятельность.	Эвристический метод (выполнение творческой работы), проблемный	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Самостоятельная практическая работа
33	Комплексная работа на основе текста «Является ли Луна планетой?».	Творческо-поисковая	Объяснительно-иллюстративный метод	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Анализ работ, самоанализ
6. Мои достижения						
34	Итоговая комплексная работа на основе единого текста.«Олимпийские игры».	Самостоятельная деятельность.	Эвристический метод (выполнение творческой работы), проблемный	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Самостоятельная практическая работа
35	Итоговая комплексная работа на основе единого текста.«Олимпийские игры».	Самостоятельная деятельность.	Эвристический метод (выполнение творческой работы), проблемный	Рабочая тетрадь.	«Комплексные работы по текстам»О.А. Холодова, Л.В.Мищенко ва.	Самостоятельная практическая работа

36	Олимпиада по курсу «Комплексные работы по текстам»	Конкурс – олимпиада	й Творческо-поисковая, самостоятельная деятельность	Тесты	Метод.литература, иллюстрации.	Анализ работ, самоанализ
----	--	---------------------	--	-------	--------------------------------	--------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« Почемучки»
на 2022 – 2023 учебный год

Год обучения	Сентябрь				октябрь				Ноябрь				декабрь				Январь				февраль				март				апрель				май											
	02 по	09 по	16 по	23 по	30 по	07 по	14 по	21 по	28.10-	04 по	11 по	18 по	25	02 по	09 по	16 по	23 по	30 по	06 по	13 по	20 по	27 по	03 по	10 по	17 по	24 по	02 по	09 по	16 по	23 по	30 по	06 по	13 по	20 по	27 по	04 по	11 по	18 по	25 по					
Первый учебный час: 36 часов в неделю: 2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				

Условные обозначения

Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Завершение обучения
У	П	И	К	З

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Направление: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи: формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

Сроки Мероприятие

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	
сентябрь.	Неделя безопасности дорожного движения

Сроки Мероприятие

Сроки	Мероприятие
ОКТЯБРЬ	Месячник противопожарной безопасности.

Направление: Воспитание семейных ценностей

Задачи: воспитание у детей уважения к старшему поколению, к семье, родителям.

Сроки Мероприятие

Сроки	Мероприятие
НОЯБРЬ	Конкурс сочинений к Дню Матери. Чаепитие.
ноябрь	-

Направление: Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: формирование классного коллектива, воспитание чувства товарищества.

Задачи: воспитывать у каждого ученика активное отношение к окружающей действительности, развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка в атмосфере яркого эмоционального праздника, формирование традиций классного коллектива, проведение совместных мероприятий с участием родителей.

Сроки Мероприятие

Сроки	Мероприятие
ДЕКАБРЬ	Новогодний калейдоскоп

Направление: Гражданско-патриотическое

Цель: воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у воспитанников.

Задачи: Расширить представление о Российской армии, познакомить с родами войск, развивать способность чувствовать, сопереживать, формировать умение слушать окружающих, развитие позитивного отношения к службе в рядах Российской Армии, умения дружить, беречь дружбу.

Сроки	Мероприятие
ФЕВРАЛЬ	Оформление газеты «Наши папы – защитники»

Направление: Формирование коммуникативной культуры.

Цель мероприятия: дать представление о том, что под собой подразумевает понятие «счастье»

Задачи: научить детей видеть и чувствовать мир; показать, что необходимо для того, чтобы стать счастливым; повторить правила жизни в обществе.

Сроки	Мероприятие
МАРТ	
март	Международный день счастья

Направление: Нравственное и духовное воспитание

Цели: познакомить детей с первооткрывателями космоса, вспомнить знаменательные даты космической эпохи нашей страны.

Задачи: формировать представления о космосе и об освоении космического пространства, обогащать словарь, развивать любознательность, внимание, память, развивать зрительное, слухо-зрительное восприятие, воспитывать гордость за свою страну, подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

Сроки	Мероприятие
АПРЕЛЬ	
апрель	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

Направление: Гражданско-патриотическое

Цели: Повышение уровня патриотического и спортивного воспитания детей

Создание условий для формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, как одной из важнейших духовно-нравственных социальных ценностей.

Сохранение и приумножение традиций отечественной истории и культуры.
Пропаганда физической культуры и спорта.
Реализация практических умений и навыков строевой подготовки.

Сроки	Мероприятие
МАЙ	
май	Смотр песни и строя

Список используемой литературы

Для педагога:

1. С.П.Казачкова «Сборник интегрированных контрольных работ», Волгоград, 2011
2. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4класс», - М.; «Просвещение», 2014
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая литература в начальной школе: Методическое пособие. М., 2004.
4. Голованова М. В. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение. М., 2005.
5. Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М., 2006.
6. Левин В. А.Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
7. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2001.
8. Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х томах / Сост. Е.В. Посашкова. М, 2011.
9. Светловская Н. Н., Пичеол Т. С. Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.
10. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений. – М., 2011.

Для учащихся:

- 1.Рабочая тетрадь для 4 класса« Комплексные работы по текстам» автор О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова, М.В. Носикова- М. : Издательство РОСТ