

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗАКИРА СУЛТАНОВА
С.МАЛАЯ ПУРГА МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОО СОШ №1 имени Героя
Советского Союза Закира Султанова с.Малая
Пурга
Л.Я.Бикшинтеева
Приказ № 30
«28» август 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почитай-ка»

Возраст детей 8-9 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Петрова Елена Георгиевна,
педагог дополнительного образования

с. Малая Пурга
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) социально-педагогической направленности «**Почитай-ка**» разработана на основе: рабочей тетрадей в 2-х частях Холодова О.А.,Л.В. Мищенко. Москва: РОСТ книга, 2015г «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

В основе программы лежат нормативные документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года №11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Устав МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга;
- Образовательная программа МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Программа «Тайны текста» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли-тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих.

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: 8-9 лет, общее количество в группе – 20-25 человек.

Сроки реализации программы.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 1 года. Объем учебных часов – 36 часа.

Формы и режим занятий

Форма организации занятий – групповая (очная), формы проведения занятий: беседа, дискуссии.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Формы подведения итогов.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Текст «Не будь неряхой в лесу» в разрезе литературного чтения.	2	1	1	Беседа, практика, стартовый контроль
2.	Текст «Не будь неряхой в лесу» в разрезе русского языка.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
3.	Текст «Не будь неряхой в лесу» в разрезе математики.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
4.	Текст «Не будь неряхой в лесу» в разрезе окружающего мира.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
5.	Анализ и оценивание работы по тексту «Не будь неряхой в лесу»	1	0,5	0,5	Беседа, практика,
6.	Текст «Какой день?» в разрезе литературного чтения.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
7.	Текст «Какой день?» в разрезе русского языка.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
8.	Текст «Какой день?» в разрезе математики.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
9.	Текст «Какой день?» в разрезе окружающего мира.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
10.	Анализ и оценивание работы по тексту «Какой день?»	1	0,5	0,5	Беседа, практика,
11.	Текст «Котята» в разрезе литературного чтения.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
12.	Текст «Котята» в разрезе русского языка.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
13.	Текст «Котята» в разрезе математики.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
14.	Текст «Котята» в разрезе окружающего мира.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
15.	Анализ и оценивание работы по тексту «Котята».	1	0,5	0,5	Беседа, практика, тематический контроль
16.	Текст «Зима на опушке» в разрезе литературного чтения.	1	0,5	0,5	Беседа, практика

17.	Текст «Зима на опушке» в разрезе русского языка.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
18.	Текст «Зима на опушке» в разрезе математики.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
19.	Текст «Зима на опушке» в разрезе окружающего мира.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
20.	Анализ и оценивание работы по тексту «Зима на опушке».	1	0,5	0,5	Беседа, практика
21.	Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе литературного чтения.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
22.	Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе русского языка.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
23.	Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе математики.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
24.	Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе окружающего мира. «Жил на свете слонёнок»	1	0,5	0,5	Беседа, практика
25.	Анализ и оценивание работы по тексту ««Отчего крапива жжётся?»	1	0,5	0,5	Беседа, практика
26.	Текст «Шоколадный торт» в разрезе литературного чтения.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
27.	Текст «Шоколадный торт» в разрезе русского языка.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
28.	Текст «Шоколадный торт» в разрезе математики.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
29.	Текст «Шоколадный торт» в разрезе окружающего мира.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
30.	Анализ и оценивание работы по тексту ««Шоколадный торт».	1	0,5	0,5	Беседа, практика
31.	Текст «Что легче?» в разрезе литературного чтения и русского языка.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
32.	Текст «Что легче?» в разрезе математики.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
33.	Текст «Что легче?» в разрезе окружающего мира.	1	0,5	0,5	Беседа, практика
34.	Анализ и оценивание работы по тексту ««Что легче?»». Итоговый	2	1	1	Беседа, практика, итоговый

	контроль.				контроль.
	ВСЕГО	36	18	18	

Содержание учебного плана.

Входной тест «Не будь неряхой в лесу»

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Какой день?»»

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Что легче?»

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Котята»

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжётся?»

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговый тест «Черепаха»

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Ожидаемые результаты.

В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ:

- техника и навыки чтения
- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста; √ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

–культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

- читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

–овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

–фонетический разбор слова, звукобуквенные связи; √ разбор предложения по частям речи;

- синтаксический разбор предложения;

–умение строить свободные высказывания, предложения.

–сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

–объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения(последнее задание каждой работы);

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

–овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

–умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

–сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики); √ объекты

живой и неживой природы;

–классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

–распознавание отдельных географических объектов;

–сформированность первичных предметных способов учебных действий √ навыков измерения и оценки;

–навыков работа с картой; √ навыков систематизации;

–сформированность первичных методологических представлений √ этапы исследования и их описание;

–различение фактов и суждений;

–постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования – Петрова Елена Георгиевна

Информационное обеспечение

Информационными источниками служат интернет сайты, журналы, книги, рабочая тетрадь

Также в работе используются видеоролики с видеохостингов YouTube.

Учебно-методическое обеспечение:

Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях/ О.А. Холодова Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер, медиапроектор

- Столы, стулья

Методические материалы:

• специальная литература;

• инструктажи по выполнению тестов.

Календарный учебный график.

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-03	У, ВА
		2	05-110	У
		3	12-17	У...
		4	19-24	У
		5	26-01	У
	Октябрь	6	03-3	У
		7	10-15	У
		8	17-22	У
		9	24-29	У
		10	07-12	У
		11	14-19	У
		12	21-26	У
		13	28-3	У
	декабрь	14	08-10	У
		15	12-17	У
		16	19-24	У
		17	26-30	У
2 полугодие	Январь	18	09-14	У
		19	16-21	У
		20	23-28	У
		21	30-04	У
	Февраль	22	06-11	У
		23	13-18	У
		24	20-25	У
		25	27-04	У
	Март	26	06-11	У
		27	13-18	У
		28	27-01	У
	Апрель	29	03-08	У
		30	10-15	У
		31	17-22	У
		32	24-29	У
	Май	33	02-06	У
34		10-13	У, ИА	
35		15-20	У	
36		22-25	У	
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			36
	Дата учебного года			01.09.2022 г.
	Дата окончания учебного года			25.05.2023 г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

- ВА** – входная аттестация
ПА – промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы, обучающиеся проходят аттестацию в виде теста.

Контрольно-измерительный материал

ВХОДНОЙ ТЕСТ

Прочитай текст «Не будь неряхой в лесу» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Что ты прочитал? Отметь . **16.**
 сказку; басню; рассказ.



2. Лес расстелил полянку, точно зелёную скатерть. **16.**

Как сказать по-другому одним словом? Подчеркни правильный ответ.

равнодушно; приветливо; осторожно.

3. Найди в тексте и запиши 3 слова, которыми автор называет главного героя. **26.**

4. Напиши, к чему привела неряшливость в лесу.

16.

5*. Если бы ты оказался на месте главного героя – медведя, что бы ты чувствовал? Напиши.

36.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Укажи цифрой, сколько абзацев в данном тексте.

16.

2. В данном предложении подчеркни главные члены.

16.

Пограничники освободили мишку от душившей его банки.

3. Какое из слов помещено в словарь для запоминания? Отметь .

16.

лес; медведь; бумажки.



4. 1) Отметь , в каком слове букв больше, чем звуков.

банка; звук; скатерть.

26.

2) Отметь слово, в котором первый слог ударный.

бедняга; лакомка; нашёл.

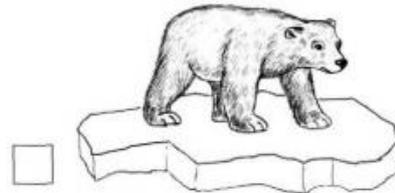
5*. Придумай и запиши текст из 2–3 предложений, в котором ты обращаешься к людям с просьбой беречь природу.

36.

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Длина хвоста бурого лесного медведя средних размеров – 100 мм. Вырази эту длину в другой мерке. Напиши. 16.

2. Бурый медведь весит больше, чем бамбуковый медведь (панда), но меньше, чем белый медведь. Какой медведь весит больше всех? Отметь соответствующий рисунок. 16.



3. На спортивной площадке играли в волейбол 8 пограничников. К ним подошли ещё несколько человек, после чего всего стали играть в волейбол 16 пограничников. Сколько человек подошло? Подчеркни уравнение, которое можно составить для решения этой задачи. 26.

$$8 + x = 16; \quad 16 - x = 8; \quad 16 - 8 = x.$$

4. Первая команда пограничников за время игры в волейбол набрала 26 очков, а вторая – 20. На сколько очков больше набрала первая команда, чем вторая? Запиши решение задачи. 16.



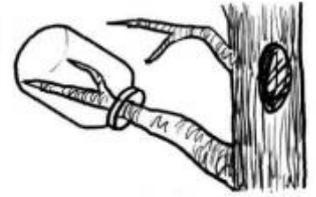
5*. Неряха оставил на полянке 14 фантиков от шоколадных конфет, а от карамелек – на 7 меньше. Сколько всего фантиков от конфет оставил неряха на полянке? Запиши решение задачи с помощью выражения. Сосчитай и запиши ответ. 26.

ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Отметь предмет, который относится к понятию «природа».

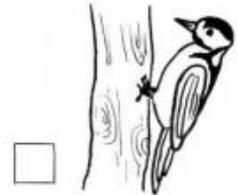
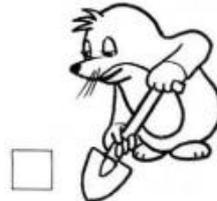
банка; площадка; дерево.

16.



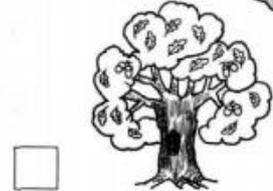
2. Какое животное принадлежит к той же группе, что и медведь? Отметь рисунок.

16.



3. Какое растение не встретишь в лесу? Отметь .

16.



4. 1) Как бы ты вёл себя, оказавшись в лесу? Обведи соответствующий рисунок.

26.



2) Отметь , что быстрее всего сгниет и не причинит вреда окружающей среде:

- стеклянная бутылка;
- металлическая консервная банка;
- поваленные грозой деревья.

5*. 1) Какой пункт нужно исключить из списка правил поведения в лесу? Отметь .

36.

- Нельзя шуметь;
- нельзя приносить домой детёнышей животных;
- нельзя собирать ягоды и грибы;
- нельзя трогать птичьи яйца в гнёздах.

2) Продолжи список правил поведения в лесу, начиная со слова «нельзя».

Тест Котят

Прочитай текст «Котята» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Какое важное качество помогло котятам спастись от Буяна? Напиши.

16.

2. Отметь , каким по характеру был Буян?

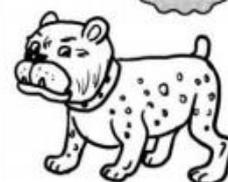
16.

- злой; добродушный; хитрый.

3. Как ты думаешь, о чём это произведение? Отметь .

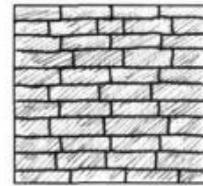
16.

- О дружбе котят и пса Буяна;
- о ненависти котят к собаке;
- о том, как однажды котяткам удалось ловко провести собаку.



4. Куда спрятались котята? Проведи линию от клички котенка к рисунку.

- 1) Огонёк;
- 2) Уголёк;
- 3) Снежок.



16.

5*. Кратко перескажи историю о том, как котята спрятались от Буяна. Сделай это от лица одного из котят. Начинаться она будет так:

36.

Я котёнок по кличке _____ . Как-то раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла. _____

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Отметь , в каком слове три слога.

26.

Приключение; малыши; вспоминают; ведро.

2) Отметь слово, в котором нет твёрдых согласных звуков.

Сосиски; умели; хозяйка; крыльцо.

2. Сколько предложений во 2-м абзаце? Отметь правильный ответ.

16.

5 предложений; 6 предложений; 7 предложений.

3. Укажи слово с безударным гласным в корне, требующим проверки. Ниже напиши для него проверочное слово, поставь знак ударения.

16.

белый; стена; солнце.

4. Проведи линию от названия породы собаки к рисунку.



Немецкая овчарка.

Бультдог.

Пудель.

Такса.



16.

5*. Перечисли общие правила ухода за кошками и собаками, живущими в квартире.

36.

ТЕСТ 2

Прочитай текст «Что легче?» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Выпиши предложение, в котором говорится, чего боялись мальчики, возвращаясь из леса домой.

26.

2. Отметь картинки, на которых нарисовано то, что придумали в своё оправдание первый и второй мальчики.



16.

3. Что оказалось легче? Отметь правильный ответ.

Сказать правду. Соврать.

16.

4. Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста.

26.

- Разошлись мальчики по домам.
- Прогулка по лесу.
- Правда легче!
- Что лучше: соврать или правду сказать?



5*. Расшифруй пословицу, из которой «убежали» все гласные. Запиши её.

36.

К Т _ Н _ В Р _ Т , Т _ Т С П _ К _ Й Н _ Ж _ В _ Т .

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Выпиши из второго предложения слово, в котором первая буква обозначает сразу два звука.

16.



2. 1) Подчеркни в данном предложении слова, буквы в которых нельзя переносить с одной строки на другую.

Пошли три мальчика в лес.

26.

2) Поставь ударение в словах данного предложения.

3. 1) Замени выражение ЛЕСНОЙ СТОРОЖ одним словом, которое обозначает профессию человека, заботящегося о лесе.

26.

2) Запиши звуковую схему этого слова.

4. Поставь ударение в словах данного предложения.

16.

Загулялись мальчики.



5*. Замени слово ЛОЖЬ другим словом, близким по смыслу. Придумай с ним предложение, которое следует произносить с особым чувством. Запиши.

36.

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Когда мальчики утром уходили из дома в лес, часы показывали такое время.

26.



Когда мальчики вернулись домой, часы показывали такое время.



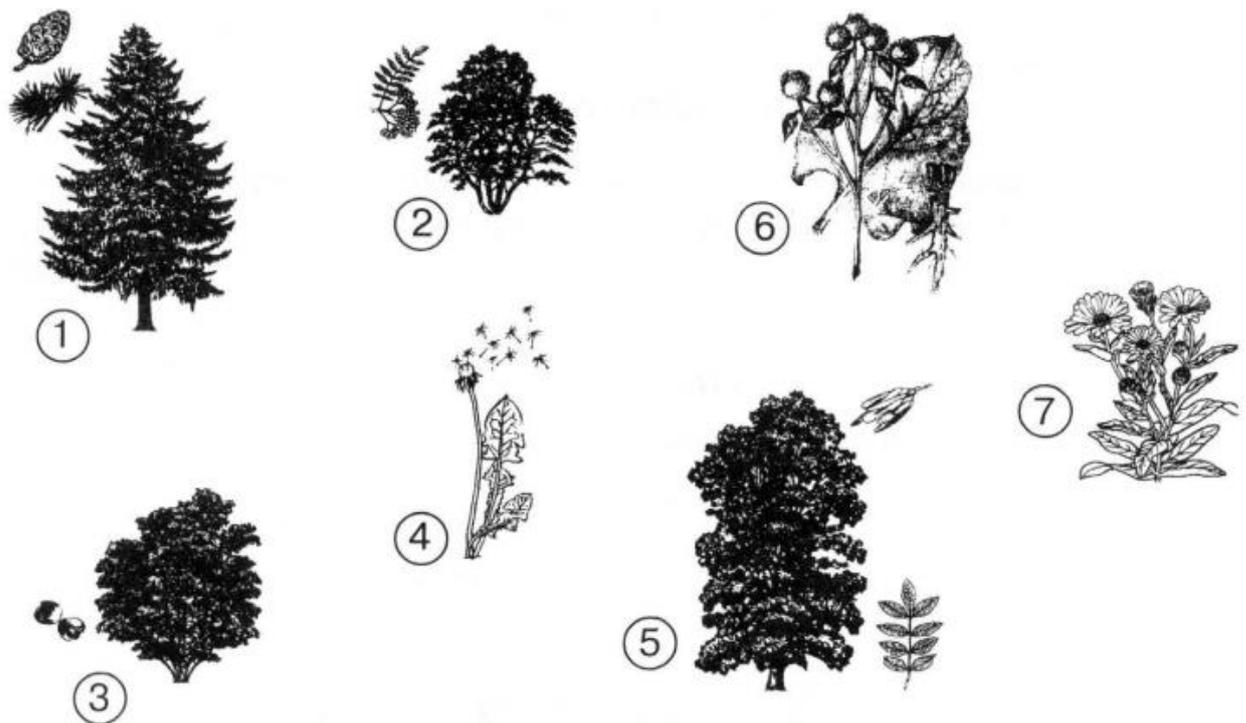
1) Вставь в пустые квадраты соответствующие числа.

2) Сколько времени мальчики провели в лесу? Запиши ответ.

2. Первый мальчик нашёл в лесу 2 боровика, а второй и третий мальчики – по 4 боровика.

26.

1) Какой вопрос можно поставить к данному условию? Запиши его.



1. Ель. 2. Калина. 3. Орешник. 4. Одуванчик. 5. Клён.
6. Репейник. 7. Вероника дубравная.

Деревья	Кустарники	Травы

2. Отметь верное высказывание. 16.

- Растения, грибы, звери, человек – живая природа.
- Птицы, звери, звезды, насекомые – живая природа.
- Растения, рыбы, вода, птицы – живая природа.

3. В какое время года можно в лесу увидеть грибы, ягоды, птиц? Отметь . 16.

- зима весна лето осень

4. Какая народная примета указала мальчикам на сухую погоду? Отметь . 26.

- Солнце садится в облака.
- Ласточки низко летают.
- Шишки хвойных деревьев раскрываются.



5*. 1) Вспомни и запиши, как называется наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете? 26.

Подсказка. Э * О * О * ИЯ.

2) Закончи предложение.

Друг природы всегда _____



Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Направление: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи: формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
сентябрь.	Неделя безопасности дорожного движения

Направление: Самоопределение и профессиональная ориентация.

Цель: расширение знаний учащихся о профессиях.

Задачи: - формировать интерес к профессиям;

- познакомить детей с несколькими видами профессий;

- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;

- расширить кругозор учащихся, обогатить их словарный запас.

Сроки	Мероприятие
ОКТЯБРЬ	

Направление: Воспитание семейных ценностей

Задачи: познакомить родителей с вопросами адаптации ребёнка к школе, их решением; проанализировать своё отношение к этой проблеме; предложить практические советы по адаптации первоклассников; научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми.

Сроки	Мероприятие
НОЯБРЬ	
октябрь ноябрь	- Родит.собр. «Адаптация учащихся к новым условиям учебы»

Направление: Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: формирование классного коллектива, воспитание чувства товарищества.

Задачи: воспитывать у каждого ученика активное отношение к окружающей действительности, развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка в атмосфере яркого эмоционального праздника, формирование традиций классного коллектива, проведение совместных мероприятий с участием родителей.

Сроки	Мероприятие
ДЕКАБРЬ	
декабрь	Новогодний калейдоскоп

Направление: Гражданско-патриотическое

Цель: воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у воспитанников.

Задачи: Расширить представление о Российской армии, познакомить с родами войск, развивать способность чувствовать, сопереживать, формировать умение слушать окружающих, развитие позитивного отношения к службе в рядах Российской Армии, умения дружить, беречь дружбу.

Сроки	Мероприятие
ФЕВРАЛЬ	

февраль	Классные вечера, кл. часы посвященные Дню Защитника Отечества
---------	---

Направление: Формирование коммуникативной культуры.

Цель мероприятия: дать представление о том, что под собой подразумевает понятие «счастье»

Задачи: научить детей видеть и чувствовать мир; показать, что необходимо для того, чтобы стать счастливым; повторить правила жизни в обществе.

Сроки	Мероприятие
МАРТ	
март	Международный день счастья

Направление: Нравственное и духовное воспитание

Цели: познакомить детей с первооткрывателями космоса, вспомнить знаменательные даты космической эпохи нашей страны.

Задачи: формировать представления о космосе и об освоении космического пространства, обогащать словарь, развивать любознательность, внимание, память, развивать зрительное, слухо-зрительное восприятие, воспитывать гордость за свою страну, подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

Сроки	Мероприятие
АПРЕЛЬ	
апрель	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

Направление: Гражданско-патриотическое

Цели: Повышение уровня патриотического и спортивного воспитания детей

Создание условий для формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, как одной из важнейших духовно-нравственных социальных ценностей.

Сохранение и приумножение традиций отечественной истории и культуры.

Пропаганда физической культуры и спорта.

Реализация практических умений и навыков строевой подготовки.

Сроки	Мероприятие
МАЙ	
май	Смотр песни и строя