

**Муниципальная общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова
с.Малая Пурга Малопургинского района Удмуртской Республики
(МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга)**

Принято решением
педагогического совета
протокол № 8 от 12.11.2022 г.

Рассмотрено на заседании САУШ
протокол № 5 от 16.11.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания знаний, умений,
навыков, компетенций и учебных достижений учащихся
МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273 от 29.12.2012 года "Об образовании в РФ", Уставом МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира султанова с.Малая Пурга.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений и обязательно для учащихся и учителей школы.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

Промежуточный контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

Государственная итоговая аттестация учащихся – внешняя, независимая экспертиза знаний выпускников - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими

государственного общеобязательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.

1.4. Целями разработки данной системы являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- формирование мотивации учения;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений ученика

1.5. Система оценивания состоит из следующих разделов:

- единые требования к отметке и оценке учебных достижений;
- виды, формы и функции контроля знаний, умений, навыков;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- система отслеживания формирования ключевых компетенций.

2. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся:

2.1. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность учителю определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи: учитель-ученик, родители- и классный руководитель, администрация и педагогический коллектив. Это позволит обеспечить системный подход к формированию учебного процесса, а значит, и его целостность.

2.2. Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности, является связующим звеном между учителем, учащимися и родителями. Отметка за домашнюю работу по математике, русскому языку в электронный журнал выставляется не реже одного раза в неделю, по остальным предметам - не реже 1 раза в две недели. В случае выявления использования сайта с ГДЗ работа не оценивается. Учащийся обязан выполнить типичную работу, определенную учителем самостоятельно.

2.2.1. Задачи школьной отметки:

1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

2.2.2. Принципы выставления школьной отметки:

1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся, известные ученикам заранее;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

3. Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
4. Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит). В случае возникновения конфликтной ситуации оформляется письменное обращение в школьную комиссию по урегулированию споров.

2.2.3. Функции отметки

1. Нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
2. Информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
3. Стимулирующе-мотивационная.

2.2.4. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки. К негрубым ошибкам относится также использование корректирующей ручки.
- недочеты.

2.2.5. Шкала отметок

В МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с. Малая Пурга принята 5-ти бальная шкала отметок:

"5" – отлично;

"4" – хорошо;

"3" – удовлетворительно;

"2", 1 – неудовлетворительно.

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше

удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Подробные нормы выставления оценок за устные и письменные ответы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами в рабочих программах с учетом предметных требований.

2.2.6. Отметки выставляются за три дня до окончания учебной четверти, полугодия или года. Для определения четвертной, полугодической, годовой отметки определяются как среднее арифметическое и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

2.2.7. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

2.2.8. Итоговая аттестация по факультативам, элективным курсам по завершению курса не проводится.

2.2.9. Пересмотр четвертных, годовых и итоговых отметок в 9-11 классах не допускается.

2.3. Учитель-предметник имеет право освободить ученика от итоговой или муниципальной контрольных работ и выставить ему "автоматом" пятерку в случае, если учащийся имеет отличные отметки по данному предмету или является победителем всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа, научных соревнований, конкурсов.

3. Права и обязанности учащихся при получении отметки

3.1. При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку в течение 3 дней.

3.2. В случае получения неудовлетворительной отметки ученик **обязан** пересдать и исправить двойку в течение 3 дней.