

*Муниципальная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова села Малая Пурга Малопургинского района Удмуртской Республики*

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*директор МОО СОШ №1 имени Героя  
Советского Союза Закира Султанова с.Малая  
Пурга*

*Н.В.Гуменникова*

*18 апреля 2025 г.*

**Отчет о результатах самообследования**

*МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза  
Закира Султанова села Малая Пурга за 2024 год*

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова.</i>
Руководитель	<i>Наталья Валерьевна Гуменникова</i>
Адрес организации	<i>427820, с. Малая Пурга, ул. Советская д. 62</i>

Телефон, факс	(834138) 4-12-92, 4-12-81
Адрес электронной почты	os1purga@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Малопургинский р-н»
Дата создания	1940
Лицензия	От 16.05.2017 №Л035-01265-18/00256359 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.11.2018 №А007-01265-18/01135441 бессрочно

*МОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова (далее – Школа) расположена в старом микрорайоне с.Малая Пурга.. Многие семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 77 процентов – рядом со Школой и в самом селе, 24%– в близлежащих населенных пунктах: Миндерево, Малая Бодья, Курчум-Норья, Кечур, Абдульменево, Яган.*

*Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.*

## **II. Система управления организацией**

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

### *Органы управления, действующие в Школе*

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</i>

<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– развития образовательных услуг;</i></li> <li><i>– регламентации образовательных отношений;</i></li> <li><i>– разработки образовательных программ;</i></li> <li><i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li> <li><i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li> <li><i>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li> <li><i>– координации деятельности методических объединений</i></li> </ul>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li> <li><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li> <li><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li> <li><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</i></li> </ul>

*Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:*

- учителей иностранного языка;*
- учителей информатики и математики;*
- учителей начальной школы.*
- учителей естественных наук;*

- учителей филологии;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей здоровьесбережения;
- учителей эстетического цикла.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.*

*Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).*

#### **Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы школы:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитательного процесса:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм

занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 7) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- 8) *Развитие у учащихся softskills через вовлеченность в школьные активности и организацию тематических дней, в том числе: программ кадетского класса (МЧС), юнармейских отрядов, класса полиции, обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе Школьном театре, развитие УСУ и службы Школьной медиации, Клуба наставников среди учащихся;*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

***Исходя из цели и задач воспитательной работы, в соответствии с примерной программой воспитания РАО определены модули:***

Классное руководство и наставничество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Школьный урок

Самоуправление

Профориентация

Работа с родителями

Безопасная среда

***приоритетные направления воспитательной деятельности школы:***

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактическая работа;
- правовое воспитание;
- духовно-нравственное (проблемно-ценностное) воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- дополнительное образование учащихся;
- работа с родителями;
- методическая деятельность и организация работы с педагогическими кадрами.

***Методическая деятельность***

Методическая деятельность, сопровождающая воспитательный процесс, включает в себя участие педагогов в педагогических советах по вопросам воспитания, семинарах методического объединения классных руководителей, изучение информационных источников по актуальным вопросам воспитания и образования учащихся, курсы повышения квалификации.

Планирование воспитательной работы с классом отражается в Программе воспитания класса (согласно школьному Положению о

программе воспитания)

*а) Планирование и организация работы в классном коллективе:*

В планах работы на год отражается индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний, работа ученического и родительского органов самоуправления, организационно-координирующая работа с предметниками, социально-психологической службой школы.

В планах имеется характеристика классного коллектива, поставлены педагогические задачи, с учетом воспитательных задач школы и особенностями классного коллектива.

Кроме этого классные руководители ведут тетрадь Индивидуальных бесед с учащимися и родителями.

*б) Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах*

В течение года психологом и классными руководителями проведена диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах (социометрия, уровень воспитанности, проективные методы и др.). На основе полученных данных корректируется работа с классом.

*в) Анализ воспитательной работы в классе*

Раз в полугодие проводится анализ и корректировка планов воспитательной работы классных руководителей.

Одним из направлений методической деятельности выступает школьное МО классных руководителей.

На семинарах и совещаниях классных руководителей рассматриваются вопросы по актуальным проблемам воспитания и развития личности учащихся, повышается уровень педагогического мастерства. В течение года проведены методические семинары по таким темам:

- «Безопасная среда»: работа классного руководителя по формированию культуры ЗОЖ;»,
- «Модуль «Профорентация»: Успешные практики профорентационной работы классного руководителя»;
- «Возможности классного руководителя для развития soft skills учащихся».
- Модуль «Самоуправление»: использование возможностей РДШ и «Большой перемены» для повышения творческой активности учащихся;
- Модуль «Работа с родителями»: Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

В 2024 году классные руководители реализуют цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Для повышения педагогического мастерства организовано взаимопосещение классных часов. Обмен педагогическим опытом осуществляется и при участии классных руководителей на семинарах ШМО.

В рамках внутришкольного конкурса «Учитель года» ведется рейтинг классных руководителей, который учитывает активность педагога в работе с классом, своевременную сдачу отчетности.

В рамках методической работы необходимо:

- усилить внутришкольный контроль деятельности МО классных руководителей со стороны заместителя директора по воспитательной работе;
- продолжить изучение педагогического опыта коллег (открытые классные часы и внеклассные занятия), наставничество молодых классных руководителей;
- обновление тематики методических семинаров МО классных руководителей по актуальным вопросам воспитания.

## **Организация профилактической работы**

### *Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних*

Вся социально-педагогическая и профилактическая работа строится на основании ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В школе принят Комплексный план профилактической работы в МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга на учебный год, который направлен на совершенствование системы мер по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся 1–11 классов и их родителей (законных представителей). Вся профилактическая работа проводится в соответствии с данным планом.

Анализируя данные социального паспорта школы можно выявить:

	На начало	На конец
Всего учащихся	727	720
Опекаемые	15	13
Дети из многодетных семей	170	170
Дети из малообеспеченных семей	-	-
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	3	3
ВШУ	9	7
ПДН	6	10

Профилактическая работа в году 2024 была направлена на здоровый образ жизни. С детьми 9 – 11 классов проведены беседы:

«Здоровое будущее без алкоголя», «Здоровый образ жизни», «Шаг в пропасть», «Что такое ВИЧ?», «Курить – здоровью вредить».

Велась активная работа и по правонарушениям с приглашением инспекторов ПДН. В 7 – 8 классах проведены беседы на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Опасности в сети – интернет», «Что такое воровство?». Отдельное внимание уделено курению электронных сигарет.

Тесно велась работа с сотрудниками ПДН, которые приглашались на тематические классные часы, по тематике формирования

законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

С 18 по 22 ноября в школе проводилась неделя правовой помощи детям. Библиотекарем школы для детей была оформлена книжная выставка «Тебе о праве – право о тебе». С 1 по 11 класс проведены классные часы по правам ребёнка. Сотрудниками полиции для старшеклассников проведены беседы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». Учителя истории провели круглый стол «Что ты знаешь о коррупции?». На эту же тему был оформлен специальный стенд. 20 ноября учащиеся 10 – 11 классов участвовали в своей игре по теме «Мои права и обязанности».

В ходе профилактической работы особое внимание уделяется детям, стоящим на различных видах учёта. Для систематической и эффективной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН и ЗП, ПДН, отделом по делам семьи, демографии и охране прав детства. Включены в сотрудничество казенное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Малопургинского района»

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Социально- психологической службой школы по запросу классных руководителей организуются рейды по семьям, сбор материала о ребенке и его ближайшем окружении. Классные руководители составляют индивидуальный план профилактической работы с детьми стоящими на различных видах учета. По которому каждую четверть сдают отчет о проделанной работе. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений в общественных местах и на дороге: классные часы, беседы, осуществляют контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство администрации школы.

Для достижения положительных результатов в профилактической работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа Общешкольного родительского комитета;
- индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы, социальным педагогом, школьным психологом с родителями обучающихся;
- тематические родительские собрания;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Проводится работа по раннему выявлению семей находящихся в социально-опасном положении. Выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, общественности и т.д.;

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные и педагогические ситуации. Совет профилактики проводится по плану 1 раз в месяц, а так же по

необходимости. В течение данного 2024 года проведено 34 заседания. Самыми распространенными темами на Совете профилактики были успеваемость, нарушение дисциплины и Устава школы. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В процессе работы с обучающимися, поставленными на учёт, выработался свой алгоритм работы с этой категорией детей:

- Выявление;
- Изучение имеющейся документации, ситуации, социального окружения, интересов ребенка и т. д.
- Выявление актуальных проблем ребенка и его семьи;
- Поиск путей решения проблемы и выявление внутренних резервов (семейных, личностных, способствующих изменению ситуации в лучшую сторону);
- Рассмотрение вопроса на Совете профилактики;
- Составление индивидуальной профилактической программы;
- Работа по программе с привлечением всех субъектов профилактики: школьного психолога, классного руководителя, педагогов доп. образования, инспектора ПДН и т. д.
- Оказание помощи: социально-педагогической, психологической, посреднической и т. д.;
- Контроль за исполнением индивидуальной профилактической программы;
- Снятие с учёта.

Анализируя данные по совершенным детьми преступлениям и правонарушениям, можно сделать вывод о том, что все совершенные противоправные действия обучающимися произошли из-за отсутствия внеурочной занятости, должного надзора со стороны родителей (законных представителей), за тем чем занимаются дети в свободное время и недолжного контроля за Интернет безопасностью.

Возникшая необходимость в перестройке процесса воспитания, привела к переориентации части воспитательной работы на выполнение задач профилактики безнадзорности и правонарушений, а так же усиление работы по повышению уровня родительской ответственности, родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

В работе с учащимися «*группы риска*» социальным педагогом применялись различные формы и методы:

- обеспечение занятости обучающихся этой группы во внеурочное время (но чаще всего заинтересовать данную категорию детей очень сложно, если даже получается, внеурочная деятельность носит временный характер);
- вовлечение детей в мероприятия различного уровня и детские общественные объединения (Юнармия, Движение первых, Орлята России, волонтеры и т.п.);
- контроль и содействие в защите законных прав и интересов детей;
- повышение уровня их правовой грамотности;
- содействие в формировании у детей ответственного поведения, потребности в ведении здорового образа жизни;
- 

В целях повышения уровня родительской компетентности, родительской ответственности, были организованы выходы на родительские собрания и озвучены следующие темы: « О вреде курения электронных испарителей»; охвачена тема безопасного пользования Интернетом, о буллинге, о стилях воспитания.

С целью профилактики правонарушений, преступлений, негативных явлений в детской среде, содействую в формировании здорового образа жизни учащихся в школе организован и проведён ряд мероприятий:

- оказание социально-психологической службой школы методической, консультативной помощи классным руководителям в работе с оступившимися подростками и неблагополучными семьями;

- проведение классными руководителями тематических классных часов направленных на профилактику девиантного и антиобщественного поведения.

- проводились месячники по профилактике (по отдельным планам работы, в рамках которых были организованы Акции, Дни здоровья, конкурсы рисунков, конкурсы социальной рекламы и флешмобы, классные и воспитательские часы, родительские собрания и т. д.).

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Остается высоким число детей *«группы риска»*. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.

2. В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями (*законными представителями*).

3. В работе активно применяются различные формы и методы работы, в том числе инновационные, которые положительно воспринимаются всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

4. Профилактическая работа ведется систематически, но существуют трудности: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

5. В 2025 году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделяя содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

6. Продолжить поиск и внедрение эффективных практик профилактической работы.

#### *Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних*

Основное направление профилактики суицидального поведения – это формирование позитивного мышления и образа жизни учащихся; формирование безопасного поведения в сети интернет, в обществе.

Работа по данному направлению включает в себя профилактическую, диагностическую работу по выявлению детей «группы риска», коррекционную работу и осуществляется путем взаимодействия социально-психологической службы и классных руководителей.

Диагностическая работа:

- Диагностика уровня тревожности, эмоционального состояния учащихся 7-11 классов;

- Диагностика, консультации психолога по запросам классных руководителей;

- Диагностика уровня сформированности коллектива (социометрия), психологической атмосферы в коллективе;

- Мониторинг социальных сетей учащихся.

Исходя из полученных результатов, проведены классные часы, индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями, даны рекомендации, информирование учащихся о работе детского телефона доверия.

Классные руководители ознакомлены с Алгоритмом экстренного реагирования на случай совершения несовершеннолетними суицида либо

попытки суицида в Удмуртской Республике.  
 Реализует свою деятельность Школьная служба медиации.

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
1) Индивидуальное консультирование детей, родителей и кл.руководителей; 2) Классные часы (о ценности жизни, ЗОЖ); 3) Диагностическая работа (диагностика индивидуальных особенностей, школьной тревожности, адаптации, эмоционального состояния); 4) Кл. часы и тренинги с выпускниками «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (9, 11 кл.); 5) занятость детей в кружках и секциях 6) Взаимодействие с органами профилактики района, взаимодействие с республиканским психологическим центром «Психолог-плюс»	1) День психологического здоровья (тематические перемены – игры, арт-терапевтические методы и др.); 2) использование методов арт-терапии на классных часах, занятиях психолога 3) Функционирование Школьной службы медиации 4) прохождение психологом школы курсов повышения квалификации

Результаты диагностической работы

Диагностика учащихся 10 кл.

Психологическая атмосфера в коллективе	Среднее по классу 6,7- средняя оценка психологического климата	
Диагностика степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива	«Наш класс очень дружный и сплоченный»	42%
	«В нашем классе принято помогать без напоминания»	63%
Всего участвовало	31 чел.	

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что у большинства десятиклассников отмечается средний уровень социально-психологической адаптации (на момент диагностики преобладало благоприятное состояние испытуемых, высокая оценка психологического климата).

Результаты (количественные и качественные) диагностики эмоционального состояния учащихся 7-11 классов:

Название методики	
-------------------	--

«Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк);	благополучное эмоциональное состояние (тревожность в пределах нормы, низкий уровень фрустрации, ригидности, агрессивности)	68%
	неблагополучное эмоциональное состояние (высокий уровень тревожности, фрустрации, ригидности, агрессивности)	16%
Всего участвовало	257 чел.	

Анализируя полученные данные, можно сказать, что у большинства учащихся 7–11 классов наблюдается благополучное эмоциональное состояние.

Анализ результатов диагностической работы позволил определить дальнейшие направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

На основании проведенной диагностической работы были определены следующие *задачи*:

- способствовать повышению уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- способствовать снижению неблагоприятного эмоционального состояния у учащихся 7 – 11 классов;
- научить учащихся 9-х классов ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда, в собственных индивидуальных особенностях в целях повышения уровня психологической готовности к выбору профессии.

Поскольку в подростковом возрасте главным для ребёнка становится общение, сверстники, диагностика направлена на выявление уровня восприятия группы, характера взаимоотношений в классном коллективе.

В 4,7,9 классах, когда изменяется мотивация в деятельности обучающихся веду отслеживание ведущих мотивов в учебной деятельности (по методике М.Лукияновой). Ведь осознание и правильные установки к получению образования важны на последующих этапах обучения.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся. В 2024 учебном году в тестировании приняли 245 ребенка в возрасте с 13 лет. Предварительно с учащимися и их родителями проведена разъяснительная работа, взяты согласия.

Для повышения эффективности работы в данном направлении и недопущения возникновения случаев суицида (суицидальных попыток) необходимо:

- продолжить работу по родительскому просвещению в вопросах воспитания, образования, безопасности своих детей;
- совершенствование работы школьной службы медиации;
- поиск новых форм проведения тематических дней психологического здоровья;
- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения.

## ***Воспитательная работа***

### *Патриотическое воспитание учащихся.*

Основная задача – воспитание патриотизма и любви к Родине, сохранение памяти о событиях, решалась путем комплексного подхода – межпредметного взаимодействия, сочетания урочной и внеурочной деятельности учащихся.

### Главные направления патриотического воспитания:

1. Краеведческое;
2. Юнармейское;
3. Военно-спортивное;
4. Гражданско-патриотическое.

### Краеведческое направление

Данное направление включает в себя мероприятия направленные на привитие любви к родному краю.

В рамках мероприятий, посвященных Дню государственности Удмуртской республики проведены:

- Тематические перемены «Удмуртские игры»;
- Посещение краеведческого музея;
- Экскурсии по республике.

### Юнармейское и гражданско-патриотическое направление

В школе функционируют юнармейские классы (7а, 7б, 8в, 9в) и кадетские классы (7в, 7г), проведены мероприятия:

1. Участие в акции «Капля жизни»;
2. Классные часы «Урок памяти», «Урок мужества»;
3. День героев Отечества
4. Проведены классные часы с приглашением военного комиссара;
5. Строевая подготовка, сборка-разборка автоматов и др.;
6. Участие во Всероссийском диктанте Победы;
7. Тематические классные часы, посвященные значимым датам истории государства («Холокост», «День снятия блокады Ленинграда», посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Победы в ВОВ, Дню Защитника Отечества и др.);
8. Классные часы с участием сотрудников военкомата, участников СВО, МЧС, МВД, ГУФСИН;
9. Участие в праздновании Дня Победы, торжественный митинг «Мы помним, мы гордимся».
10. Участие в муниципальном этапе Республиканского смотра-конкурса по строевой подготовке "Равняемся на героев";
11. Уход за территорией Вечного огня и стелы, посвященной учителям, погибшим в годы ВОВ и др.;
12. Участие в слете пограничником;
13. Участие 10х классов в военных сборах.

.  
Активное сотрудничество школы с отделом МВД России «Малопургинский», подшефство.

К положительным сторонам по этим направлениям можно отнести:

- взаимодействие с заинтересованными лицами и организациями (со специалистами районного музея, районной библиотеки, ПСЧ, МВД, военкоматом);
- активное участие школы в районных патриотических акциях.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по изучению традиций, истории и культуры народов России, своего поселка, района и страны;
- запланировать мероприятия, посвященные значимым историческим событиям;
- использовать в работе фильмы, социальные ролики на патриотическую тематику.

*Правовое воспитание учащихся.*

Основная цель в области правового воспитания - формирование правовой культуры учащихся, поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса.

Среди мероприятий, проводимых в области правового воспитания:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- разъяснение прав и обязанностей учащихся;
- взаимодействие с органами профилактики.

<b>Традиционные формы работы</b>	<b>Инновационные формы работы</b>
1) Тематические классные часы, уроки обществознания и ОБЖ: «Дисциплина в классе, школе. Хорошие и плохие поступки» (5 кл.), «Нарушения правопорядка и меры ответственности» (6 кл.), «Деловой стиль: требования к внешнему виду учащихся», «Устав школы. Правила внутреннего распорядка», беседы на темы дисциплины, ненормативной лексики (7-8 кл.); «Наши права и обязанности», «Ответственность перед законом», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах» (9-11 кл.) 2) Родительские собрания (в повестке вопрос «Роль семьи в формировании правовой культуры учащихся», «Интернет-безопасность», 2-11 кл.); 3) Работа Совета профилактики 4) Педагогические советы (в повестке вопросы по разъяснению правового законодательства);	1) Участие в онлайн-олимпиаде учи.ру «Безопасные дороги» 2) Кружок «Моя страна – мои права», 6 кл.; 3) Просмотр роликов в рамках проекта «Безопасная пятница»; 4) Беседы по вопросам безопасности на дорогах с учащимися 1-11 кл. в рамках МЕГАПРОЕКТА - «Народосбережение на дорогах Удмуртской Республики» по программе авторской модификации «Управляя собой – управляй велосипедом» В.А. Кузнецова; 5) Беседа «Вред электронных сигарет. Ответственность за курение в школе и на ее территории», 6-8 кл.; 6) Беседы и инструктажи с учащимися о правилах безопасного поведения на улице и в общественных местах;

<p>5) Тематические классные часы с приглашением специалистов (инспектор ПДН, ГИБДД, прокурора, ЛОВД);</p> <p>6) Рейды по школе;</p> <p>8) Обновление информации по правовому просвещению на стендах</p> <p>9) Ежемесячно и по мере необходимости (перед каникулами и праздничными днями, перед экскурсионными поездками и др.) инструктажи по ТБ.</p>	<p>7) Конкурс волонтерских отрядов</p>
---	--

*Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.*

Данное направление работы включает в себя формирование у учащихся позиции нравственного выбора, развитие таких общечеловеческих ценностей как семья, любовь, жизнь, товарищество и др. Для достижения этих целей используются различные формы работы:

<b>Традиционные формы работы</b>	<b>Инновационные формы работы</b>
<p>1) Тематические дни (День мам, Дни родного языка);</p> <p>2) Конкурсы чтецов (классный, школьный этап конкурса «Живая классика»);</p> <p>3) Участие в республиканских конкурсах и акциях (Окна Победы, «БумБатл»);</p> <p>4) Традиционные школьные события (конкурс Ученик года, Класс года, Творческий отчет школы, Праздник песни и строя);</p> <p>5) Оформление книжных и фотовыставок к юбилейным датам</p> <p>6) Участие в этнографическом диктанте и диктанте Победы</p> <p>7) Участие в акции «Мы граждане России» (вручение паспортов)</p>	<p>1) Литературное кафе с педагогами, учащимися и родителями;</p> <p>2) Тематические общешкольные родительские собрания</p> <p>3) Сборы актива 3-4 кл.;</p> <p>4) Конкурс театральных постановок, посвященный 80летию Великой Победы, среди 8-11 классов.</p> <p>5) Конкурс агитбригад "Герои не умирают", 6-е классы.</p> <p>6) Игра «Бинго Первых»;</p> <p>7) Участие в Международной интеллектуальной игре "Снежный баттл"</p> <p>8) Участие в проекте «Программа развития личностного потенциала учащихся»</p> <p>9) реализация проекта «Педагогический класс» (занятия в кружках «Отряд вожатых», «Основы педагогического мастерства», проведение творческих сборов, круглых столов);</p> <p>10) реализация проекта Минпросвещения «Разговоры о важном»;</p> <p>11) участие в республиканском проекте «Формула успеха»</p>

Одним из направлений работы в формировании духовно-нравственной культуры является деятельность по развитию ученического самоуправления. В начале каждого учебного года формируются классные активы обучающихся, основной целью которых является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Детское самоуправление в школе осуществляется в рамках САУШ, классных активов, детских общественных организаций.

Деятельность САУШ (Совет актива учащихся школы), включает в себя центры командиров классов, досуга, пресс-центр, правопорядок, спорт и здоровье. Собрания САУШ проводятся ежемесячно, рассматриваются актуальные вопросы школьной жизни, планирование мероприятий, рассмотрение локальных актов.

Так же в школе продолжается работа по внедрению Школьной службы медиации (группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе). Служба медиации функционирует под руководством школьного психолога. Члены службы медиации ежегодно принимают участие в олимпиадах по психологии для старшеклассников.

Среди школьных СМИ официальная группа школы в социальной сети Вконтакте, канал в ТГ медиационный центр «Переменка».

В школе представлены детские и молодёжные общественные организации, объединения, которые являются одной из составляющих школьного самоуправления.

В 2024 году функционировали:

Отряд ЮИД (класс полиции 7В кл.), Юнармия (7А, 7Б, 8В, 9В кл.), Движение Первых (зарегистрированы 332 чел.), Орлята России (начальная школа). Учащиеся из объединений проводят акции («Внимание, дети!», «Дом-школа-дом»), активно участвуют в школьных и районных мероприятиях (Акция «Капля жизни», возложение цветов к памятникам в значимые даты, «Безопасное колесо»).

С целью повышения активности работы органов самоуправления, поиска новых путей развития проведены встречи с председателем Республиканского родительского комитета, в рамках проекта «Разговор на равных».

Школа сотрудничает с Республиканским Родительским Комитетом.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию органа ученического самоуправления;
- повышение качества подготовки и организации школьных мероприятий;
- продолжить работу по формированию нравственных ценностей через организацию различных мероприятий

и участие в конкурсах, акциях.

*Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении*

Работа по формированию у учащихся знаний о здоровом образе жизни и привитию навыков ответственного отношения к нему является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Система мероприятий и мер по этому направлению:

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
<p>1) Классные часы («Безопасный интернет», «Правила безопасности», «Безопасное лето» «Безопасность на все 100» и др. 1-11 кл)</p> <p>2) Проектная деятельность на темы здорового образа жизни;</p> <p>3) Профилактические беседы (профилактика употребления ПАВ, вейп);</p> <p>4) Участие в спортивных соревнованиях различного уровня;</p> <p>5) Акции «Внимание, перекресток», «Дом-школа-дом», «Светоотражатели»;</p> <p>6) Родительские собрания (в повестке вопросы, связанные с организацией питания школьников, вопросы «О правилах ПДД, об управлении транспортными средствами (велосипедами, мопедами, скутерами) и безопасном движении на улицах и дорогах»), профилактика употребления вейпов)</p> <p>7) Встреча со специалистами(гинеколог, специалистами ПСЧ и ГИБДД, РОВД);</p> <p>8) Родительский контроль школьного питания</p> <p>9) СПТ обучающихся 7-11 классов;</p> <p>10) участие в профилактических акциях (месячник «Внимание, дети!», Антинаркотический месячник, Неделя детского телефона доверия и др.);</p> <p>11) проведение тренировочных эвакуаций</p>	<p>1) Акция в Дни здоровья («Лучшая физкультминутка», военно патриотическая игра «Зарница», конкурс «Витаминная тарелка» и др.)</p> <p>2) беседы на тему «Профилактика вредных привычек»</p> <p>3) Участие в экологических акциях («ЭКОбум», всероссийский эко-урок «Разделяй с нами», экологический диктант)</p> <p>4) Разработан и реализуется план работы Школьного спортивного клуба «Егит-чемпион»</p> <p>5) Диагностика особенностей психологической адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, диагностика эмоционального состояния учащихся 7-11кл (тест «Самооценка психических состояний» Г.Айзенк).</p>

Проделанная работа по направлению:

- способствовала созданию условий для профилактики вредных привычек, травматизма;
- способствовала формированию здорового образа жизни;
- обеспечивала учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Показателем эффективности работы по формированию здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в школе являются:

- привлечение специалистов (сотрудники ГИБДД, ПСЧ – 37, Отдела МВД, районной библиотеки и др.);
- взаимодействие со специалистами ЦРБ;
- акции и рейды отряда ЮИД;

В следующем учебном году необходимо:

- поиск и внедрение новых здоровьесберегающих технологий и методов обучения и воспитания;
- привлечение учащихся к деятельности школьного спортивного клуба «Егит чемпион»;
- организовать систематическую работу по сдаче норм ГТО;
- продолжить проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний;

*Профориентационное направление*

Цель профориентационной работы в школе – формирование устойчивых интересов к профессиональной деятельности, изучение индивидуальных возможностей и склонностей учащихся, соответствие их избираемой профессии.

Профориентационная деятельность направлена на формирование рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи и ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению; содействовать активизации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
1) Научно-практическая конференция; 2) Классные часы: «Кем и каким быть?», «Планирование жизненного пути»; 3) Встречи со студентами ВУЗов; 4) Встречи со специалистами различных ведомств (МЧС, МВД, ГУФСИН, Транснефть и др.) 5) Предметные недели, межрегиональный математический турнир и др. 6) Участие в предметных олимпиадах; 7) Участие в проекте "Билет в будущее"	1) работа в It-классе ти психолого-педагогическом классе; 2) Диагностика темперамента, интересов учащихся; 3) Участие в олимпиадах по психологии от различных ВУЗов; 4) взаимодействию с Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж Удмуртский социально-педагогическим колледжем; 5) Учебная дисциплина «Индивидуальный проект»; 6) Профильная лагерная смена «ОГЭ на 5»; 7) Участие в районном конкурсе "Я — избиратель!"; 8) Участие в проекте «Наука в регионы»; 9) Участие в проекте «Без труда нет добра».

В рамках проекта «психолого-педагогический класс» проводятся занятия в кружках «Отряд вожатых» и «Основы педагогического мастерства», организован круглый стол с педагогом ДОУ, проведены литературные гостиные.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу психолого-педагогического класса;
- разработать проект профпробы;
- проведение индивидуальных и групповых профориентационных бесед, конференций, с целью анализа у учащихся собственных достижений.

*Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы*

Основная цель работы с родителями в вооружении их психолого-педагогическими знаниями, привлечении их к организации жизни и деятельности школы. Работа строится по следующим направлениям: просветительское, консультативное, коммуникативное, профилактическое.

В течение учебного года связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей.

В школе функционирует Общешкольный родительский комитет, в каждом классе созданы и работают классные родительские комитеты.

Проблемы воспитания детей рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, обсуждаются с родителями на уровне класса. Для их проведения привлекаются педагоги школы, специалисты социально-психологической службы школы, используются разные методы работы (анкетирование, просмотр видеороликов).

Взаимодействие семьи и школы осуществляется при подготовке и проведении классных и общешкольных праздников, помощи в организации поездок, экскурсий, классных часов.

В этом учебном году проведены общешкольные родительские собрания на темы:

- родительские собрания по параллелям;
- «Лайфхаки для родителей: Разговоры о важном»;

Родители учащихся приняли активное участие в районных родительских собраниях, общешкольный родительский комитет стал участником районного конкурса «Лучший общешкольный родительский комитет». Родительский комитет школы ежегодно оказывает помощь в проведении Творческого отчета «Один год из жизни школы», Праздник Песни и Строя.

Профилактическая работа с родителями включает в себя беседы с родителями (знакомство с индивидуальным-образовательным маршрутом, вопросы понижения успеваемости ребенка, профилактика противоправного поведения), приглашение на Совет профилактики.

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
1) Родительские собрания; 2) Участие родителей в школьных мероприятиях; 3) Классные вечера и походы; 4) Заседания ОРК 5) Организация родительского контроля школьного питания	1) Использование на родительских собраниях современных технологий; 2) Встреча педагогов школы, членов общешкольного родительского комитета с председателем Республиканского родительского комитета Выдриным Д.Б.; 3) Оформление фотовыставок на тему семейных ценностей; 4) Помощь в организации и проведении итогового школьного мероприятия «Один год из жизни школы», «Смотр песни и строя»;

### Эффективность работы:

- Привлечение социально-психологической службы на родительских собраниях, индивидуальных беседах;
- Практикуются разные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, праздники.

### *Совершенствование работы по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей*

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Система дополнительного образования представлена такими направлениями работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Работа по данным направлениям осуществляется в стенах школы и в специализированных учреждениях (ЦДТ, ДЮСШ, Школа искусств, РДК).

Охват программами школьными кружками по данным портала Навигатор – 456 учащихся.

Стоит отметить, что разработаны программы художественной направленности и социально-педагогической направленности для учащихся с ОВЗ.

### Кружки на базе школы в 2024 году:

<b>Наименование программы ДОД</b>	<b>Направленность</b>
Моя страна – мои права	Социально-гуманитарная
Творчество без границ (адаптирована для детей с ОВЗ)	Художественная
Театральное искусство	Художественная
Удивительный мир книги	Социально-гуманитарная
Секреты лингвистики	Социально-гуманитарная
Русское слово	Социально-гуманитарная
Звонкие голоса	Художественная
Школа вожатых	Социально-гуманитарная
Школа педагогического мастерства	Социально-гуманитарная
Юным умникам и умницам	Социально-гуманитарная
Математика в жизни	Естественнонаучная
Калейдоскоп наук	Социально-гуманитарная
Функциональная физика	естественнонаучное
Мир под микроскопом	естественнонаучное
Практическая биология	естественнонаучное

Химия вокруг нас	естественнонаучное
Удивительное рядом	естественнонаучное
Занимательная химия	естественнонаучное
Робототехника	техническое
It- информатика	естественнонаучное

В мае-июне 2024 года проведен мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием среди учащихся и их родителей. Результаты мониторинга говорят о том, что учащиеся и родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Родители отмечают роль дополнительного образования в развитии интересов, способностей ребенка, профориентации, умении налаживать контакты.

Желание заниматься в объединении, по мнению учащихся, связано с приобретением практических умений, расширением кругозора.

Среди пожеланий детей и родителей -организация в школе и учреждениях дополнительного образования новых кружков спортивной, социально-педагогической и технической направленности.

Основные сложности в организации работы по направлению:

- двухсменный режим работы школы, нехватка помещений,

В следующем году необходимо:

- поддержание высокого уровня охвата учащихся дополнительным образованием за счет разработки новых программ дополнительного образования.

### ***Заключение.***

Таким образом, анализируя проделанную работу, можно отметить, что в школе обучающимся предоставляется возможность: развивать свои способности в системе дополнительного образования, посещая кружки и секции, заниматься просветительской, поисково-исследовательской работой; совершенствовать организаторские навыки и умения, участвуя в различных мероприятиях, в детских движениях и организациях.

В воспитательном процессе широко используются информационные технологии (создание презентаций, проведение онлайн-акций в официальной группе школы Вконтакте).

На высоком уровне остается взаимодействие школы с учреждениями социума. Повышается активность родителей учащихся в школьной жизни.

Педагогический коллектив ежегодно повышает уровень педагогического мастерства участвуя в семинарах, мастер-классах, конференциях, посвященных актуальным вопросам воспитания и инновационным технологиям.

Педагогический коллектив школы старается сделать интересной и разнообразной внеурочную деятельность учащихся (появление новых форм работы проведения предметных недель, открытие профильных классов).

## **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
<b>1</b>	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года</i>	712	720	720
	<i>– начальная школа</i>	317	299	289
	<i>– основная школа</i>	384	401	379
	<i>– средняя школа</i>	11	20	52
<b>2</b>	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>			
	<i>– начальная школа</i>	-	1	-
	<i>– основная школа</i>	5	1	5
	<i>– средняя школа</i>	-	-	-
<b>3</b>	<i>Не получили аттестата:</i>		-	
	<i>– об основном общем образовании</i>	1		1
	<i>– среднем общем образовании</i>	-	-	-
<b>4</b>	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>			
	<i>– в основной школе</i>	6	7	4
	<i>– средней школе</i>	1	1	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. По сравнению с предыдущими годами снизилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение. Стабильно высокий показатель обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2021-2024 учебном году**

**Сравнительный анализ учебной деятельности за три года**

	Кол-во уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество, %	Учатся на «2»	Успешность, %
2021-2022 учебный год	712	78	275	55,5	8	99
2022-2023 учебный год	720	74	264	53	18	97
2023-2024 учебный год	734	69	271	52	23	96

**Таким образом,** данные таблицы позволяют сделать следующие **выводы:** качество обучения составляет 53%, что на 1% ниже прошлогодних показателей, в связи с низкой мотивацией обучающихся.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года**

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 80–98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	10	0	2	68,3
<i>Математика профиль</i>	7	0	2	75,43
<i>Физика</i>	1	0	0	59
<i>Информатика и ИКТ</i>	2	0	0	61.50
<i>Химия</i>	3	0	1	76
<i>Литература</i>	-	-	-	-
<i>Биология</i>	1	0	1	80
<i>История</i>	1	0	0	66
<i>Англ. язык</i>	2	0	0	44,50
<i>Обществознание</i>	3	0	0	56
<i>География</i>	-	-	-	-

В 2024 году результаты ЕГЭ по сравнению с прошлыми годами по физике, химии, профильной математике, биологии, обществознанию и истории повысились, по остальным предметам идёт незначительное снижение.. Лучшие показатели по баллам в ОО по общеобразовательным учебным предметам по школе: получившие на ЕГЭ от 80 баллов и выше (высокобальники): 2 обучающихся по русскому языку, 2 обучающихся по математике профильной. 1 обучающийся по химии, 1 обучающийся по биологии. Не преодолевших минимальный порог: нет.

#### **V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	68	14	2	52	5	5	-	-	-
2023	87	30	3	54	6	5	1	-	-
2024	68	23	2	43	10	10	-	-	-

В 2024 году сохраняется стабильный процент выпускников основной школы, перешедших в 10-й класс. 100 % выпускников 11го класса поступили в высшие учебные заведения.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому (достаточному) уровню, сформированность личностных результатов на базовом (достаточном) уровне.

#### VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагогов, из них 7 – внешние совместители. Из них 5 человека имеют среднее специальное образование, 1 из них обучается в ГППИ. В 2024 учебном году аттестацию прошли 12 человек: 1 - на высшую квалификационную категорию, 11 - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов** и развитию системы наставничества среди педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика*

- объем библиотечного фонда – 26520 единицы (на конец 2024 года)
- книгообеспеченность учебниками – 100% (2023-2024 уч.год)

*Общий фонд*

*Учебники*

- объем учебного фонда – 11404 единицы (на конец 2024 года)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджета.

*Состав фонда и его использование:*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год (2023-2024 уч.год)
1	Учебная	11404	9138

2	Педагогическая	2300	33
3	Справочная	538	
4	Художественная	7327	1026
5	Языковедение, литературоведение	944	268
6	Естественно-научная	853	244
7	Техническая	297	14
8	Общественно-политическая	2398	160

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" И Федеральный перечень учебников (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769) В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы (есть доступ в Интернет). Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) имеются в личных фондах учителей.

Средний уровень посещаемости библиотеки –10 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточна. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Актальный зал совмещен со столовой, имеется пищеблок.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на конец 2024 года

	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	720
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,47
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	75,43

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	598(82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16 (2,2%)
– федерального уровня		10 (1,39%)

– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (1,4 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>54</b>
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>54</b>
– с высшей		5 (9%)
– первой		30 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (9%)
– больше 30 лет		11 (20%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (16%)
– от 55 лет		5 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(98%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	572 (80%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*