

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА  
на заседании Методического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ №1  
Л. Я. Бикшинтеева  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.



ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Логика»

Возраст детей 8-9 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Кузнецова Ирина Кузьминична  
педагог дополнительного образования

с. Малая Пурга  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает внеурочная деятельность “Логика”. Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

**Актуальность** программы определена тем, что именно работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Именно в начальной школе закладываются основы для дальнейшего успешного обучения школьников в основной школе.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа математического кружка содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д.

Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность воспитанникам работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют проекты, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов воспитанников: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

### **Цели программы:**

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ);
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Достижение этих целей обеспечено посредством решения следующих задач:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.
2. Оптимальное развитие математических способностей у воспитанников и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
3. Воспитание высокой культуры математического мышления.
4. Развитие у воспитанников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
6. Расширение и углубление представлений воспитанников о практическом значении математики.
7. Воспитание у воспитанников чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся при решении текстовых задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

**Возраст обучающихся - 8-9 лет**

**Количество обучающихся – 24 чел.**

### **Принципы формирования учебных групп**

Учебная группа составляется из числа учащихся, проявивших интерес к данному предмету. Добор учащихся в группу осуществляется при условии овладения ими соответствующими навыками для занятий в данной группе.

### **Срок реализации данной программы**

Срок реализации данной программы -1 год.

По учебному плану общеобразовательного учреждения на эту деятельность выделяется 1 час в неделю, рассчитанная на 36 часа в год.

### **Форма и режим занятий**

**В практике работы кружка возможны следующие формы работы:** решение занимательных и комбинаторных задач, конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в математических олимпиадах школьного, районного уровня, интеллектуальных играх. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса “Кенгуру”.

Освоение содержания программы кружка способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания

программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

**Условия организации занятий.** Клуб создается из учащихся начальных классов, имеющих повышенный интерес к математике, на добровольной основе. Занятия групповые, по 12 - 15 человек. Продолжительность одного занятия 40 минут. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю.

### Учебный план

| Тема раздела                                    | Общее кол-во часов |
|---|--------------------|
| Свойства, признаки и составные части предметов  | 3                  |
| Сравнение                                       | 3                  |
| Комбинаторика                                   | 2                  |
| Действия предметов                              | 4                  |
| Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | 4                  |
| Элементы логики                                 | 10                 |
| Развитие творческого воображения                | 5                  |
| Практический материал                           | 5                  |
| <b>Итого</b>                                    | <b>36</b>          |

### Основное содержание

#### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### **II. Сравнение (3 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **III. Комбинаторика (2 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **IV. Действия предметов (4 часа)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **VI. Элементы логики (10 часов)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы

задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

### **I. Развитие творческого воображения (5 часа)**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

### **II. Практический материал (5 часа)**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения воспитанники научатся:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

По окончании обучения воспитанники получают возможность:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач.

В результате изучения курса «Логика» по данной программе у детей будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по «Логика» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- новым общим способом решения задач
- адекватно понимать причины успешности или не успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения программы (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- называть объёмные тела и их элементы,
- узнавать их по трём проекциям, по графическому изображению,
- изготавливать по чертежу;
- соединять части конструкции в одно целое;
- различать Архимедовы и Платоновы тела;
- использовать творческий подход к работе.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать чертеж;
- видеть проекции;

- конструировать модели объёмных геометрических тел и составлять из них объекты по заданию или замыслу;
- зарисовывать их на бумаге;
- анализировать и расчленять на части простейшие объекты;
- называть составляющие их части;
- сконструировать объект по схематическому рисунку, по техническому чертежу, видоизменить его и усовершенствовать по заданному условию;
- контролировать правильность изготовления деталей конструкции и всей конструкции;
- применять простейшие навыки пользователя персональным компьютером.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### Предметные результаты ученика начальной школы

#### 1.Пространственные тела и пространственное конструирование.

Ученик научится:

- определять элементы пространства (длина, ширина, высота объектов).
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена три проекции тела, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

#### 2. Шар

Ученик научится:

- изготавливать модели шара из пластилина и изделий, имеющих форму шара.
- отыскивать в окружающих предметах шара или его частей.
- изготавливать пирамиды путем перегибания листа бумаги, имеющего форму равностороннего треугольника, по его средним линиям; цилиндра, конуса по техническому рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать другие объёмные тела.



- демонстрировать модели цилиндра (стакан), конуса (сыпучий материал принимает форму конуса, когда его высыпают на плоскость), пирамиды (рисунки египетских пирамид).

### 3. Техническое моделирование и конструирование

Ученик научится:

- сочетать одинаковые геометрические фигуры.
- читать несложные чертежи и конструировать по чертежу.
- анализировать готовые конструкции.
- изготавливать объекты, конструкции из всех видов изученных тел (клубничка, зверюшки, игрушки по замыслу, вертолёт, коттедж) и их оформление.

Ученик получит возможность научиться:

- изменять в чертеже и реализовывать их в конструкции.
- определять размеры изделия по чертежу и взаимное расположение частей конструкции.

### 4. Конструирование

Ученик научится:

- работать с конструктором: детали, правила и приёмы работы с ними.
- изготавливать из деталей конструктора модели геометрических фигур, игрушек, дорожных знаков. Оригами: «Рыбка», «Зайчик».

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать виды соединений: простое, жёсткое, шарнирное.

### 5. Систематизация и обобщение знаний

Ученик научится:

- обобщать закономерности выполнения конструкций и их моделей
- обобщать основные этапы работы над изделием.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть;
- составлять эскиз коллективного объекта и его изготовление.

параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- изготавливать модели по замыслу.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Тема занятий  | Всего<br>часов | В том<br>числе<br>теория | В том числе<br>практика           |
|--------------|---|----------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1.           | Входной тест.   | 1              |                          | 1                                 |
| 2.           | Закономерности в чередовании признаков.                       | 1              |                          | 1<br>С использованием мультимедиа |
| 3.           | Классификация по какому-то признаку.                          | 1              |                          | 1<br>С использованием мультимедиа |
| 4.           | Сравнение предметов по признакам.                             | 1              |                          | 1                                 |
| 5.           | Тест «Сравнение».   | 1              |                          | 1                                 |
| 6.           | Состав предметов.   | 1              |                          | 1<br>Исследование                 |
| 7.           | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».                 | 1              |                          | 1                                 |
| 8.           | Найди отличия.  | 1              |                          | 1<br>Ролевая игра                 |
| 9.           | Действия предметов. Игра «Кто так делает?»                    | 1              |                          | 1                                 |
| 10.          | Комбинаторика. Перестановки, размещения.                      | 1              |                          | 1                                 |
| 11.          | Функциональные признаки предметов.                            | 1              |                          | 1                                 |
| 12.          | Симметрия. Симметричные фигуры.                               | 1              |                          | 1                                 |
| 13.          | Логическая операция «и».                                      | 1              |                          | 1                                 |
| 14.          | Координатная сетка.   | 1              |                          | 1                                 |
| 15.          | Решение логических задач и задач-шуток.                       | 1              |                          | 1<br>Игра – соревнование          |
| 16.          | Результат действия предметов.                                 | 1              |                          | 1                                 |
| 17.          | Обратные действия.  | 1              |                          | 1                                 |
| 18.          | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. | 1              |                          | 1                                 |
| 19.          | Тест «Отношения».   | 1              |                          | 1                                 |
| 20.          | Порядок действий, последовательность событий.                 | 1              |                          | 1<br>Исследование                 |
| 21.          | Комбинаторика. Размещение, сочетание.                         | 1              |                          | 1                                 |
| 22.          | Составление загадок, чайнвордов.                              | 1              |                          | 1<br>Викторина                    |
| 23.          | Множество. Элементы множества.                                | 1              | 1                        |                                   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 24. | Классификация по одному свойству.                                    | 1 |   | 1 |
| 25. | Тест «Классификация».  | 1 |   | 1 |
| 26. | Способы задания множества.   | 1 | 1 |   |
| 27. | Сравнение множеств.  | 1 |   | 1 |
| 28. | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 1 |   | 1 |
| 29. | Решение задач с использованием понятий о множествах.                 | 1 |   | 1 |
| 30. | Выражения и высказывания.  | 1 | 1 |   |
| 31. | Выражения и высказывания.  | 1 |   | 1 |
| 32. | Высказывания со связками «и», «или».                                 | 1 | 1 |   |
| 33. | Высказывания со связками «и», «или».                                 | 1 |   | 1 |
| 34. | Отрицание.   | 1 |   | 1 |
| 35. | Итоговый тест.   | 1 |   | 1 |
| 36. | Итоговое занятие.  | 1 |   | 1 |

### Условия реализации

(Материально-техническое оснащение)

- Просторное светлое помещение с естественным и искусственным освещением
- Стол, стулья
- Компьютер, принтер
- Электронная доска
- Магнитная доска
- Видеозаписи
- Белая бумага
- Цветная бумага
- Ножницы
- Карандаш простой
- Цветные карандаши
- Клей-карандаш
- Линейка
- Ластик
- Треугольник чертёжный
- Циркуль
- Счётные палочки
- Набор «Конструктор»
- Игра «Геоконт»;
- Игра «Пифагор»;
- Игра «Танграм»;
- Набор геометрических фигур;

- Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- Набор «Математика и конструирование».

### **Методическое обеспечение программы**

**1. Формы занятий:** беседы, конференции, ролевые игры.

**2. Приёмы и методы** организации учебно-воспитательного процесса:

по источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- практический (проведение коллективно-творческих дел, акций, викторин, творческих встреч, экскурсий);
- наглядный (демонстрация, использование ИКТ);
- работа с книгой;
- видеометод;

по степени продуктивности, по типу:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;

на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений – рассказ, беседа, индивидуальная работа;
- методы формирования опыта общественного поведения – упражнения, игра, поручение;
- методы стимулирования и мотивации деятельности – одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Полугодие   | Месяц                        | Недели обучения | Даты учебных недель | 1 год обучения |
|-------------|------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|
| 1 полугодие | Сентябрь                     | 1               | 04-10               | У ВА           |
|             |                              | 2               | 11-17               | У              |
|             |                              | 3               | 18-24               | У              |
|             |                              | 4               | 25-01.10            | У              |
|             | Октябрь                      | 5               | 02-08               | У              |
|             |                              | 6               | 9-15                | У              |
|             |                              | 7               | 16-22               | У              |
|             |                              | 8               | 23-29               | У              |
|             | Ноябрь                       | 9               | 30.10-05            | У,П            |
|             |                              | 10              | 06-12               | У              |
|             |                              | 11              | 13-19               | У              |
|             |                              | 12              | 20-26               | У              |
|             |                              | 13              | 27-03.12            | У              |
|             | Декабрь                      | 14              | 04-10               | У              |
|             |                              | 15              | 11-17               | У              |
|             |                              | 16              | 18-24               | У              |
|             |                              | 17              | 25-31               | У, ПА          |
| 2 полугодие | Январь                       | 18              | 01-07               | П              |
|             |                              | 19              | 08-14               | П,У            |
|             |                              | 20              | 15-21               | У              |
|             |                              | 21              | 22-28               | У              |
|             | Февраль                      | 22              | 29.01-04            | У              |
|             |                              | 23              | 05-11               | У              |
|             |                              | 24              | 12-18               | У              |
|             |                              | 25              | 19-25               | У,П            |
|             | Март                         | 26              | 26.02-03            | У              |
|             |                              | 27              | 04-10               | У,П            |
|             |                              | 28              | 11-17               | У              |
|             |                              | 29              | 18-24               | У              |
|             |                              | 30              | 25-31               | У              |
|             | Апрель                       | 31              | 01-07               | У              |
|             |                              | 32              | 08-14               | У              |
|             |                              | 33              | 15-21               | У              |
|             |                              | 34              | 22-28               | У              |
|             | Май                          | 35              | 29.04-05            | У,П            |
|             |                              | 36              | 06-12               | У,П            |
|             |                              | 37              | 13-19               | У              |
|             |                              | 38              | 20-26               | У              |
|             |                              | 39              | 27-31               | ИА             |
|             | Всего учебных недель         |                 |                     | 36             |
|             | Всего часов по программе     |                 |                     | 36             |
|             | Дата учебного года           |                 |                     | 01.09.2023г.   |
|             | Дата окончания учебного года |                 |                     | 31.05.2024г.   |

**Условные обозначения:** ВА – входная аттестация

У – учебная неделя      ПА – промежуточная аттестация

П – праздничная неделя      ИА – итоговая аттестация

## **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

**Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей, учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся.**

**Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся, - оказание поддержки сопровождение одаренных детей.

**Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

**Задача:** становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

**Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.**

**Задачи:** укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

| <i><b>Сроки</b></i> | <i><b>Мероприятие</b></i>   |
|---------------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>     |   |
| 1-10 сентября       | Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»  |
|                     | Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в здании  |
| В течение года      | Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах (согласно положения о выставках, конкурсах)  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>      |   |
| 1-10 октября        | Акция «Добрые дела» в рамках Декады добра и милосердия, изготовление сувениров (открытки дедушкам и бабушкам)<br>Беседы об оказании помощи пожилым людям.   |
| В течение года      | Профилактические беседы с родителями  |
| 18-24 октября       | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»  |
| <b>НОЯБРЬ</b>       |   |
| 1-7 ноября          | Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии»<br>Викторина «Символы Удмуртии и России»  |
|                     | <b>Беседа о безопасном поведении в осенние каникулы.</b>  |
|                     | 17 ноября – Международный день отказа от курения<br>«Вредные привычки и их последствия»   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>      |   |
| 1 декабрь           | Акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.  |
| 20-31 декабря       | Беседа «Новый год на Руси», символы, подарки.   |
| 15-31 декабря       | <b>Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы</b><br>БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».                        |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |
| 11-18 января   | Беседа «Рождественские праздники на Руси»   |
| 10-16 января   | Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |
| февраль        | Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества.                                      |
| 1-5 февраля    | Викторина «Азбука здоровья»<br>«Мобильный телефон – друг или враг»  |
| 14 февраля     | Выставка – продажа «Милые валентинки»   |
| <b>МАРТ</b>    |   |
| 1-13 марта     | Выставка работ учащихся и их родителей, посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню   |
|                | Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»   |
|                | Акция "Здоровым быть модно!", игровая программа "В стране здоровья!"  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |
| 4-17 апреля    | Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики.   |
| апрель – май   | <i>Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», изготовление сувенира</i>                       |
| 7 апреля       | Выпуск листовок: «Здоровый человек- здоровая страна»  |
| <b>МАЙ</b>     |   |
| 1-9 мая        | Акция «Георгиевская ленточка»<br>Цикл бесед, посвященные «Дню Победы», ролик, презентация «Символы Победы», |
|                | 15 мая – Международный день семьи (Беседа «Семь Я»).  |
| 9-15 мая       | Беседа. Конкурс рисунков «Витамины на столе»  |
| 25.05.         | Итоговая выставка «Созвездие талантов»  |

### Аттестация обучающихся

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- тестирование;
- творческий отчет (в любой форме по выбору воспитанников);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

А также участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск математических газет. Также возможно проведение рефлексии самими воспитанниками.

## Список литературы

Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008

Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.

Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2009

Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход :учеб.пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

Гришина Л.Н. Психология и педагогика. Учебное пособие МГИУ 2007.

Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007

Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2008

Зак. А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.

Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.

Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением. – М.: 5 за знания, 2007

Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>