

Муниципальная общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Закира Султанова села Малая Пурга

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.09.2023 г.

Утверждаю
Директор МОО СОШ №1
Имени Героя Советского Союза
Закира Султанова с. Малая Пурга
Л.Я. Бикшинтеева
«30» августа 20 23 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
краеведческой направленности

«Экскурсоводы»

Возраст детей 13-14 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Кузнецова Анна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,
учитель истории и обществознания

с. Малая Пурга
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Ожидаемые результаты	9
5. Условия реализации программы.....	12
6. Методическое обеспечение программы.....	12
7. Календарный учебный график.....	13
8. Формы аттестации/контроля.....	14
9. Контрольно-измерительные материалы.....	21
11. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы...22	
12. Список литературы.....	25

Пояснительная записка.

Введение.

Программа кружка «Экскурсоводы» составлена на основе собственного педагогического опыта, изученной литературы, в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.36-48.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об Утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОУ;
6. Локальные акты ОУ.

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Программа «Экскурсоводы» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Данная программа многоплановая. Она включает в себя исследовательскую работу, социальное проектирование, разработку и подготовку тематических экскурсий для учащихся, дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память.

Цель программы - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и село, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии;

Задачи программы:

Образовательные:

1. Подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
2. Ознакомление с историей и современной жизнью Малопургинского района и Удмуртской Республики.
3. Сохранение исторической памяти.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсии по школьному музею, экскурсионного маршрута по Малопургинскому району.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы.

Направленность программы туристско-краеведческая. Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, исследовательской и экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Новизна и оригинальность программы заключается в исследовательской деятельности учащихся в русле нового направления в исторической науке «Устная история» и «Локальная история», социальном проектировании, разработки экскурсионного маршрута. Ценность данного курса заключается в том, что он дает возможность учащимся самостоятельно получить информацию, которую они не встретят в учебнике по истории: как жил простой человек «из народа», как оценивал происходившие вокруг него события, во что верил и на что надеялся.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер. От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному региону, Малопургинскому району. Тематика программы позволяет учащимся, как на теоретическом, так и на практическом уровне изучить историю родного края и на этом основании получить собственный, беспристрастный взгляд на прошлое Малой Родины. Теоретические занятия посвящены изучению музейного дела. Темы практической направленности ориентированы на самостоятельную работу учащихся по сбору полевого материала, его анализу и написанию исследовательской работы.

Взаимосвязь программы «Экскурсоводы» со школьными предметами. Программа данного творческого объединения будет способствовать лучшему освоению учащимися таких школьных предметов, как история, обществознание, ОДНКНР. Программа предполагает тесное сотрудничество с такими организациями как школа, музей, библиотека, архив. Взаимосвязь с этими организациями будет осуществляется через экскурсии в эти органы, приглашение специалистов на занятия кружка, посещение учащимися архива.

Возраст обучающихся по программе: 13-14 лет.

Форма проведения и режим занятий - групповая.

Наполняемость учебной группы - 10-20 человек.

Условия набора: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение одного года. Объем учебных часов – **36 часов.**

Формы и режим занятий

Запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- беседы,
- деловые, интерактивные и ролевые игры,
- тренинги,
- творческие задания,
- конкурсы,
- проигрывание ситуаций,
- дискуссии,
- проектирование,
- индивидуальная подготовка информации,
- работа в микрогруппах,
- исследовательская работа,
- экскурсии,
- участие в конкурсах и фестивалях.

Программа предусматривает индивидуальный подход к обучающимся через написание ими исследовательских и проектных работ (примерный список тем исследовательских работ прилагается), а также составления родословного древа семьи обучающегося, работа над составлением книги памяти семьи ветерана Великой Отечественной войны.

Учебный план

№	Число	Месяц	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				всего	теория	практика	
1			Введение	1	1	0	Вводный тест
Тема 1. Подготовка школьных экскурсоводов.							
2			Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и регионе	1	1	0	
3			Роль и значение экскурсии	1	1	0	
4			Классификация экскурсий	1	0,5	0,5	
5			Классификация экскурсионных объектов	1	0,5	0,5	
6-7			Требования к экскурсоводу	2	1	1	
8-9			Основные требования к экскурсии	2	1	1	
10-11			Экскурсионные объекты и маршруты села Малая Пурга и Малопургинского района	2	1	1	
12-13			Фонды школьного музея	2	1	1	
14-15			Составление карточек экскурсионного объекта	2	1	1	
16-19			Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии	4	0	4	
Тема 2. Практикумы. Проведение экскурсий							
20			Посещение Малопургинского краеведческого музея	1	0	1	
21-22			Посещение музеев города Сарапула	2	0	2	
23			Посещение музея «Огненное детство» в Пугачевской СОШ	1	0	1	
24			Посещение школьного музея посвященного Надежде Курченко	1	0	1	
25-29			Проведение экскурсий в школьном музее	5	0	5	
Тема 3. Устная история – голос прошлого							
30			Особенности устноисторического исследования	1	1	0	
31-32			Полевая работа (Работа с респондентами)	2	0	2	
Тема 4. Социальное проектирование							
33-34			Социальный проект: основные пункты и требования к составлению	2	0	2	Итоговый тест

35-36		Защита социального проекта/исследовательской работы	2	0	2	
		Итого	36			

Содержание программы «Экскурсоводы»

Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Вводный контроль (викторина)

1. Подготовка школьных экскурсоводов.

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

История экспонатов, представленных в экспозиции школьного. Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат.

Фонды музея. Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

Требования к экскурсоводу.

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Основные требования к экскурсии.

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

2. Практикумы. Проведение экскурсий

Практикум. Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников

3. Устная история - голос прошлого

Особенности устноисторического исследования. Теория: Понятие Устная история. Устноисторические источники. Значение Устной истории. Основные положения на которых основывается Устная история.

Постановка цели и задач устноисторического исследования. Практика: учащиеся определяют с целью и задачами устноисторического исследования, ставят цели и задачи, которые необходимо решить в ходе работы.

Выдвижение гипотезы исследования. Теория: понятие гипотеза. Практика: постановка учащимися гипотезы исследования.

Методы устноисторического исследования. Теория: основные методы устноисторического исследования: опрос, интервью, беседа. Методы работы с литературой: составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование. Практика: определение учащимися методов исследования.

Источники по Устной истории. Теория: устные сообщения респондентов, дневниковые записи, письма, мемуары и т.д. Практика: определение круга устноисторических источников.

Описание историографии по теме исследования. Теория: понятие историография. Практика: Работа учащихся с систематическим и алфавитным каталогом библиотеки, интернет-ресурсами для поиска имеющейся литературы по выбранной теме исследования.

Составление опросного листа, анкеты. Теория: особенности формирования опросного листа и анкеты, основные пункты. Практика: Учащиеся составляют опросный лист и анкету по выбранной теме исследования.

Использование ИКТ технологий в устноисторическом исследовании. Теория: проведение инструктажа по работе с аудио-, видеооборудованием, оргтехникой при проведении устноисторического исследования.

Определение круга респондентов. Теория: особенности выбора респондентов. Практика: учащиеся подбирают круг респондентов, которые являлись непосредственными участниками исторических событий, интересующих исследователя, их ближайших родственников, друзей, владеющих информацией, интересующей исследователя.

Проведение устноисторического интервью: основные правила. Теория: инструктаж по подготовке рабочего места и проверка исправности аппаратуры для устноисторического исследования.

Практика: проведение устноисторического интервью в группе.

Транскрибирование аудио-, видео- записи проведенного интервью. Теория: особенности транскрибирования устноисторического интервью. Практика: перенос полученной информации с аудио-, видеооборудования на бумажный носитель, точное воспроизведение речи респондента, отражение его эмоций и чувств.

«Голос прошлого»: анализ устноисторических источников. Теория: основные правила анализа устноисторического источника. Практика: учащиеся анализируют полученную в ходе устноисторического исследования информацию.

Выбор темы для написания исследовательской работы по Устной истории. Практика: учащиеся определяют тему исследования, изучают исторический аспект данной темы.

Полевая работа. Практика: Работа с респондентами: анкетирование, интервьюирование, транскрибирование полученной информации.

4. Социальное проектирование

Теория: Социальный проект: основные пункты и требования к составлению. Практика: Выбор темы социального проекта. Работа над проектом. Защита социального проекта.

Ожидаемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора;
- овладение практическими навыками экскурсовода.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- бережное отношение к исторически-культурному наследию Удмуртии;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; самостоятельно мыслить и отстаивать свое мнение; потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы, повышение уровня коммуникабельности и социализация личности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено

существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате реализации программы будут сформированы следующие УУД:

Личностные:

Обучающийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система организации контроля за реализацией программы.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:

- составления собственных экскурсий, как по школьному музею, так и городу;
- создание экскурсионных презентаций;
- создания и защиты собственного проекта.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Техническое оснащение занятий.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- Просторное помещение для занятий или зал;
- Канцтовары;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор;
- Столы, стулья;
- Доска.

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования с соответствующим образованием.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- индивидуальные – тесты, опросы, работа с картой, работа с историческим источником, работа над исследовательской работой, проектом.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (командные игры, коллективные обсуждения, полевая работа).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля: написание исследовательской работы, социального проекта, публичные выступления, результаты участия в конкурсах в течение года, викторины.

Основным методом проведения занятий является: работа в группе.

Дидактический материал.

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Анкеты;
- Тесты;
- Карты;
- Иллюстрации;
- Раздаточный материал (документы и исторические источники).

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-03	П
		2	04-10	У ВА
		3	11-17	У
		4	18-24	У
		5	25-01	У
	Октябрь	6	02-08	У
		7	09-15	У
		8	16-22	У
		9	23-29	У
	Ноябрь	10	30-05	У
		11	06-12	У
		12	13-19	У
		13	20-26	У
	Декабрь	14	27-03	У
		15	04-10	У
		16	11-17	У
		17	18-24	У
		18	25-31	У
2 полугодие	Январь	19	01-07	П
		20	08-14	У
		21	15-21	У
		22	22-28	У
	Февраль	23	29-04	У
		24	05-11	У
		25	12-18	У
		26	19-25	У,П
	Март	27	26-03	У
		28	04-10	У,П
		29	11-17	У
		30	18-24	У
	Апрель	31	25-31	У
		32	01-07	У
		33	08-14	У
		34	15-21	У
		35	22-28	У
	Май	36	29-05	У,П
		37	06-12	У,П
		38	13-19	У
		39	20-26	ПА
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			36
	Дата учебного года			01.09.2023г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2024г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Формы подведения итогов

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Экскурсоводы» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, беседа);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (защита исследовательской работы, социального проекта, зачет).

Оценочные материалы**Мониторинг результатов обучения учащихся (карта 1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Беседа
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Терминологический диктант. Беседа. Эссе. Тест

Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Тест.
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ документа, работа с текстом
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и 	Наблюдение

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы (Карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше.чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше.чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда-самим воспитанником; • Всегда--самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная 	Низкий (Н) Средний (С)	Наблюдение

	достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • нормальная 	Высокий (В)	
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование (Приложение 2)
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

ФИО педагога

[illegible]

**Контрольно-измерительные материалы:
Тест по теме «Экскурсоведение»**

Выбери правильный ответ.

1. Экскурсия это...

1. посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний.
2. передвижение по какой-либо территории или акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.
3. временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства.

2. Условное наименование комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии это...

1. Портфель экскурсовода.
2. Портфолио.
3. Паспорт объекта.

3. Как правильно называется профессия человека, который проводит экскурсию?

1. Экскурсант.
2. Экскурсовод.
3. Экзаменатор.

4. В каком городе находится «Эрмитаж»?

1. Москва.
2. Санкт-Петербург.
3. Казань.

5. Как назывались городские укрепления в древней Руси; город, окружённый крепостной стеной с бойницами и башнями.

1. Дворец.
2. Храм.
3. Кремль.

Продолжи предложение.

1. Больше всего мне понравилась экскурсия по _____
1. Я хочу побывать на экскурсии в _____
2. Экскурсовод должен _____
3. Какие объекты вы бы показали туристу в своем родном городе? _____
4. Экскурсию по родному городу я назову _____

Календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование правовой культуры и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся,
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
01-10.09.2021	Организация работы по реализации индивидуального образовательного маршрута по сопровождению исследовательской и проектной деятельности учащихся
ОКТАБРЬ	
В течение учебного года	Взаимодействие с районной библиотекой, музеем
	Районный интеллектуальный челлендж «Удмуртия: мой путь к успеху»
НОЯБРЬ	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Районный этап Республиканского конкурса проектов (исследовательских работ) по генеалогии « Я, моя семья. Моя Удмуртия. »
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Республиканский конкурс проектов (исследовательских работ) по генеалогии « Я, моя семья. Моя Удмуртия »
ДЕКАБРЬ	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Республиканский конкурс « Моя малая родина: природа, культура, этнос »
ЯНВАРЬ	
Согласно Положения о проведении районного этапа олимпиады	Проведение районного тура олимпиады по школьному историческому краеведению (очно-дистанционная форма);
ФЕВРАЛЬ	
Согласно Положения о проведении районного этапа олимпиады	Республиканская олимпиада по школьному историческому краеведению (дистанционное тестирование)
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в дистанционном этапе межрегионального конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ», г. Казань
МАРТ	
Согласно Положения о	Участие в Межрегиональном конкурсе

конференциях, конкурсах	исследовательских работ школьников в области удмуртской филологии, фольклора и краеведения «Мои первые шаги в науку»
АПРЕЛЬ	
04-10.04	Выставка исследовательских и проектных работ учащихся перед родительской общественностью
МАЙ	
Согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в очном этапе межрегионального конкурса «Нобелевские надежды – КНИТУ», г. Казань

апр
авл
ени
е 2.
Дух
овн
о-
нра
вст

венное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
1-10 сентября	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
1-10 сентября	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в МОО СОШ №1
4-14 сентября	Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом» Памяти гибели детей в Беслане
ОКТАБРЬ	
	Встреча с прокурором района «Профилактика девиантного поведения подростков»
	Профилактические беседы с родителями
25-31.10	Беседа о безопасном поведении в осенние каникулы
НОЯБРЬ	
1-7 ноября	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии»
17-25 ноября	Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка (20.11.1989)
ДЕКАБРЬ	
6-14 декабря	Беседа ко Дню Конституции РФ по освоению знаний о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России
15-31 декабря	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
ЯНВАРЬ	
24-28 января	Беседа о Дне воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
ФЕВРАЛЬ	
февраль	Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отчества.
МАРТ	

14-20.03	Беседа об известных людях с. Малая Пурга «Улиц наших имена»
21-27.03	Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы
АПРЕЛЬ	
	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики.
МАЙ	
	Цикл бесед, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
сентябрь	Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.
сентябрь	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в МОО СОШ №1
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
	Поход к Андреевскому роднику
ОКТАБРЬ	
	Беседа о пользе прививок
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
НОЯБРЬ	
	Беседы по правилам поведения на железной дороге
	Беседа о «Мышиной лихорадке»
	Презентация «Правила безопасного поведения в квартире и на улице в отсутствие взрослых»
ДЕКАБРЬ	
	Беседа об электробезопасности
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
ЯНВАРЬ	
	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед» Беседа по пожарной безопасности
МАРТ	
	Беседа «Витамины на столе»
	Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
АПРЕЛЬ	
	Беседа «Велосипед – друг или враг?»
	Беседа «Мы выбираем – ЗОЖ»

МАЙ	
	Всемирный день борьбы со СПИДом
	Поход к Андреевскому роднику

Список литературы для педагога

<i>Печатная литература</i>	<i>Электронные издания</i>
Н.А. Добрина. ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ . Учебное пособие 3-е издание, стереотипное Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. Москва Издательство «ФЛИНТА». 2013. Copyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство Книга-Сервис».	Волкова Л.А. История Удмуртии Курс лекций. – Глазов: Глазов.гос. пед. ин-т, 2008. – 222 с
Неизведанными тропами Удмуртии / авторы – сост. Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов, А.В. Фертиков. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 144 с.	История Удмуртии в картах, иллюстрациях, заданиях. Электронное учебное пособие / Сост. Волкова Л.А. ГОУ ВПО ГППИ им. В.Г. Короленко
Малопургинская земля – моя родина / Сост. В.С. Зорина. – Ижевск: Удмуртия, 2002. – 400 с.	Майер В.Е. (ред.) Хрестоматия по истории Удмуртии/ Ижевск: Удмуртия, 1973. — 360 с
Иванова М.Г., Куликов К.И. Древнее искусство Удмуртии. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2010 г.	Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях / Ижевск: Удмуртия, 1997. — 248 с.
Генинг В.Ф. Археологические памятники Удмуртии. Ижевск: Удмуртия, 2009 г	Животный мир Удмуртии. Удмуртский фольклор. Пословицы, поговорки, афоризмы. Устинов: Удмуртия, 1983
	http:// elibrary.org.ru (сайт Национальной электронной библиотеки Удмуртской республики)

Список литературы для учащихся

<i>Печатная литература</i>	<i>Электронные издания</i>
Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность / Глазов. 2010. – 403 с	Майер В.Е. (ред.) Хрестоматия по истории Удмуртии/ Ижевск: Удмуртия, 1973. — 360 с.
Сыркина И.А., Касимова Д.Г. Загадки не загадочного народа. – Глазов, 1989. – 88 с.	История Удмуртии в картах, иллюстрациях, заданиях. Электронное учебное пособие / Сост. Волкова Л.А. ГОУ ВПО ГППИ им. В.Г. Короленко
Неизведанными тропами Удмуртии / авторы – сост. Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов, А.В. Фертиков. –	Шмыкова М.Л. История Удмуртии: рабочая тетрадь. - Ижевск:Изд-во«Удмуртский

Ижевск: Удмуртия, 2011. – 144 с.	университет», 2012. – 63 с.
Малопургинская земля – моя родина / Сост. В.С. Зорина. – Ижевск: Удмуртия, 2002. – 400 с.	Животный мир Удмуртии. Удмуртский фольклор. Пословицы, поговорки, афоризмы. Устинов: Удмуртия, 1983
Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XVIII века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2012 г. – 160 с.	Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях / Ижевск: Удмуртия, 1997. — 248 с.
Государственные символы Удмуртской Республики. Ижевск: Удмуртия, 1994	http: // elibrary.org.ru (сайт Национальной электронной библиотеки Удмуртской республики)